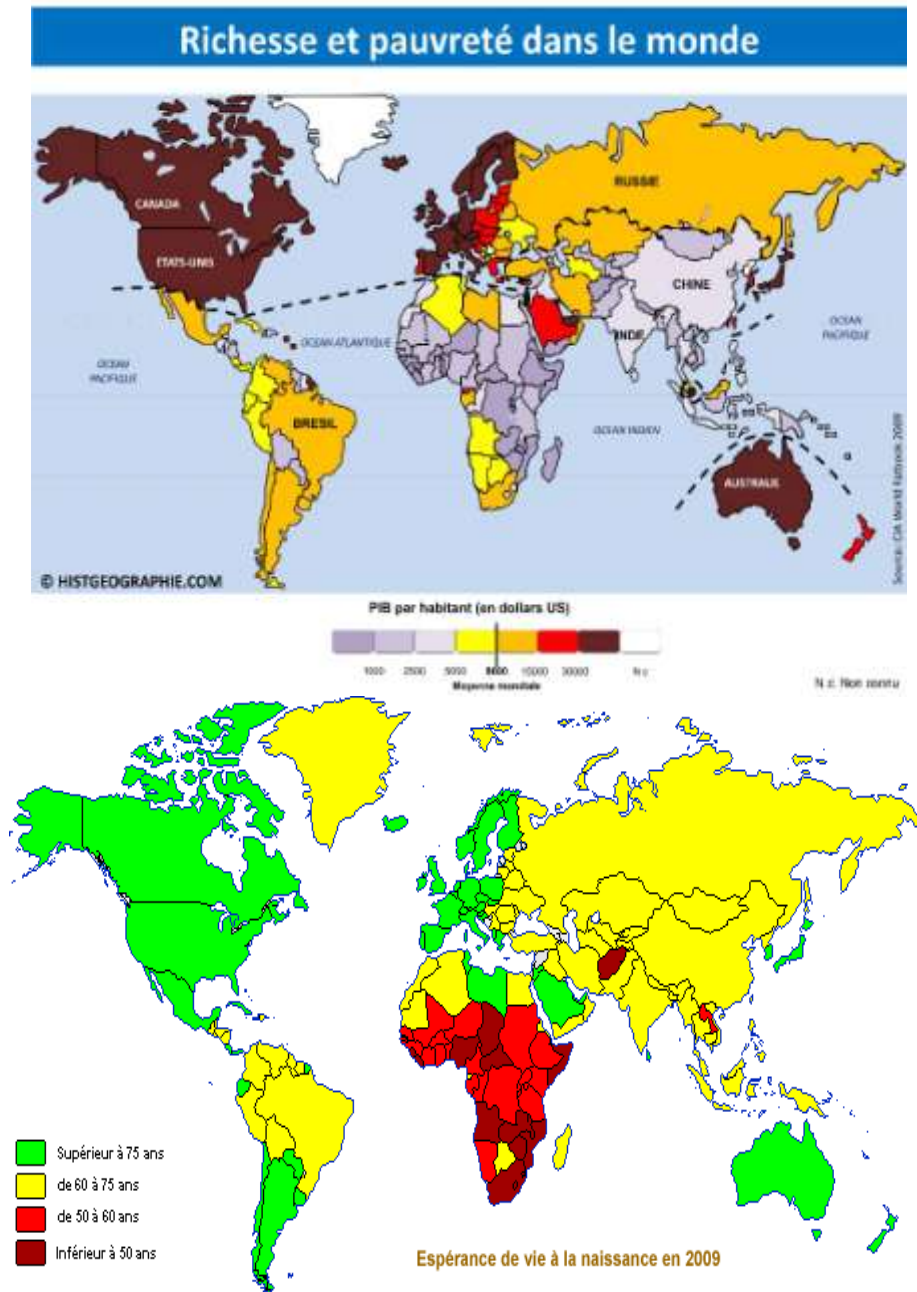


Inégalités devant la santé (5^e)

Kadir KEBOUCHI
Collège A. Malraux, 77 Montereau-Fault-Yonne.



Source : histgeographie.com.

Niveau concerné

Cinquième.

Modalité

En classe, en salle informatique, sur deux séances, travail individuel et individualisé.

Pré-requis

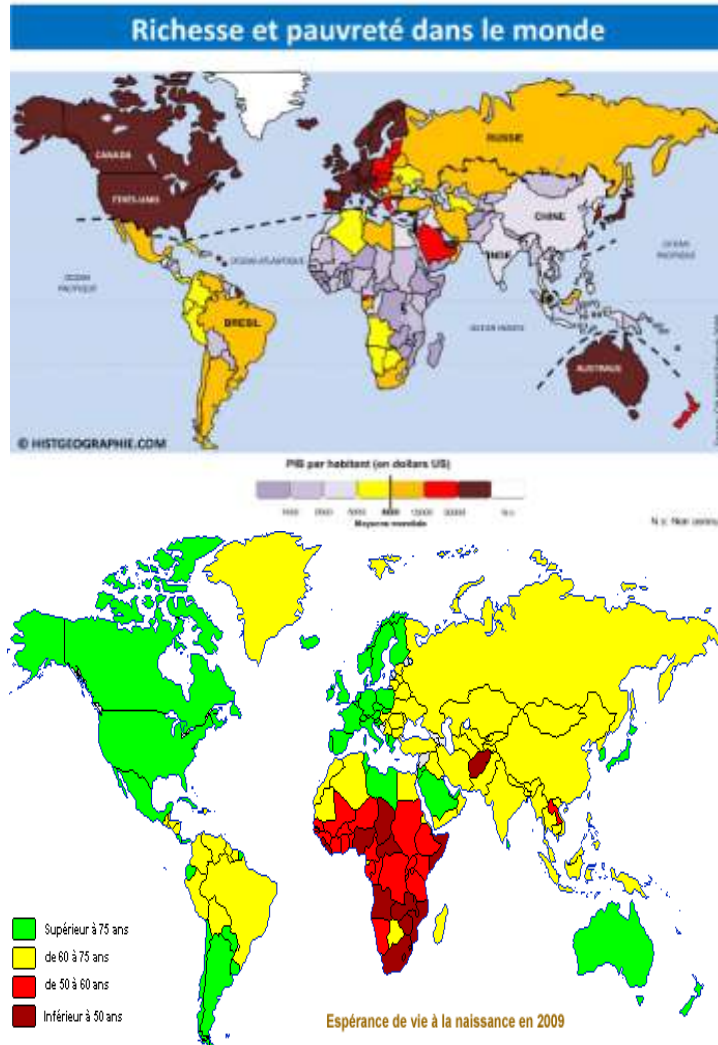
Eventuellement, un travail préliminaire aura été effectué avec le professeur d'Histoire-Géographie.

Objectifs

- Prise en compte du socle commun.
- Pratiquer la différenciation pour permettre à chaque élève de progresser à son rythme avec le même objectif pour toute la classe : choix des pays et du type de graphique.
- Privilégier la démarche d'investigation : raisonner, argumenter, conjecturer avec un minimum de pré-requis, tout en restant accessible à un maximum d'élèves en utilisant les « TICE ».
- Apprentissage de la prise de notes.
- Favoriser les échanges entre élèves.
- Prise d'initiatives.
- Savoir s'exprimer à l'oral.
- Savoir rédiger une synthèse.

**INEGALITÉS DEVANT LA SANTÉ CLASSE DE 5^e (Salle informatique)
Fiche professeur**

SITUATION-PROBLÈME



**Vous avez étudié en géographie le cas du sida, ou du paludisme...
Beaucoup d'entre vous avez conclu que les populations pauvres étaient davantage touchées que les populations riches.
Existe-t-il vraiment un lien entre le niveau de richesse d'un pays et son espérance de vie ?**

D'après Mme Kébouchi Céline, professeure d'Histoire-Géographie,
collège E. Triolet, Varennes-sur-Seine.

COMPÉTENCE 3				
RESOLUTION D'UN PROBLEME	Organisation gestion données	Nombres et calculs	Géométrie	Grandeurs et mesures
Observer, rechercher, organiser les informations.	Lire et utiliser un tableau. Lire et utiliser un graphique.	Evaluer un ordre de grandeur.		
Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.	Utiliser un tableur-grapheur.			
Raisonner, argumenter et démontrer.		Pratiquer la déduction.		
Communiquer à l'aide de langages adaptés.	Présenter des résultats sous forme de tableaux et graphiques.			Choisir l'unité et le vocabulaire appropriés.

AIDES ELEVES
<p>Aide à la démarche : Prendre des initiatives : utiliser internet, choisir la bonne adresse. Que choisir comme paramètres ? Quels pays choisir et combien ?</p> <p>Apport de connaissances : Tableur-grapheur.</p> <p>Apport de savoir-faire : Comment utiliser les outils à notre disposition : tableur ?</p>

Durée : 2 séances
(Salle informatique)

INEGALITÉS DEVANT LA SANTÉ
Fiche élève

CLASSE DE 5^e
26/01/12

COMPÉTENCES ÉTUDIÉES

RECHERCHER, EXTRAIRE, ORGANISER DES INFORMATIONS :

- Lire et utiliser un tableau. Lire et utiliser un graphique.
- Evaluer un ordre de grandeur.

MANIPULER, RÉALISER, MESURER, CALCULER, APPLIQUER :

- Utiliser un tableur-grapheur.

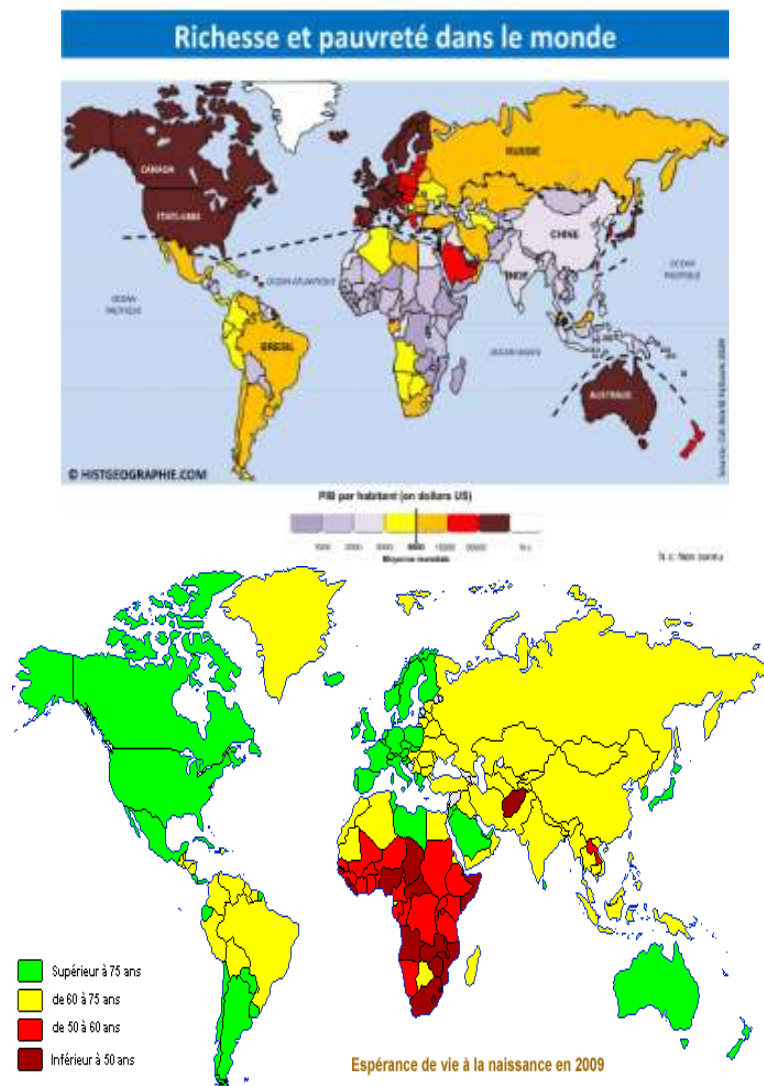
RAISONNER, ARGUMENTER, PRATIQUER UNE DEMARCHE, DÉMONTRER :

- Contrôler un résultat.
- Pratiquer la déduction.

PRÉSENTER, RÉDIGER :

- Présenter des résultats sous forme de graphiques.
- Présenter des résultats sous forme de tableaux.
- Choisir l'unité et le vocabulaire appropriés.

SITUATION-PROBLÈME



Vous avez étudié en géographie le cas du sida, ou du paludisme...
Beaucoup d'entre vous avez conclu que les populations pauvres étaient davantage touchées que les populations riches.

Existe-t-il vraiment un lien entre le niveau de richesse d'un pays et son espérance de vie ?

AIDES

Quels indicateurs permettent de mesurer la richesse d'un pays ?

Utiliser internet pour faire des recherches.

Utiliser le tableur pour présenter vos résultats.

Lecture d'un graphique, repère d'un plan.

COMPTE-RENDU DE L'ACTIVITÉ INÉGALITÉS DEVANT LA SANTÉ

Cette activité s'est déroulée en salle informatique, en deux séances.

Première séance

1^{ère} étape :

Chaque élève reçoit le document de travail. Les élèves ont quelques minutes pour s'appropriier le problème. Le professeur s'aperçoit que certains n'ont pas l'habitude de ce type d'activité. Ils manquent de méthodes : quels sont les paramètres et les notions qui sont en jeu, que signifient P.I.B. et espérance de vie ? Y-a-t-il un lien avec les leçons étudiées en géographie ? Quels sont les pays à choisir ? Le professeur donne quelques indications.

2^{ème} étape :

La problématique étant clairement énoncée, la recherche peut débuter. Chaque élève prend possession de son poste et réussit à repérer les informations nécessaires sur internet. La recherche semble prendre trop de temps : 12 à 15 pays à renseigner... Un site est suggéré en particulier : www.indexmundi.com/fr qui offre une carte du monde interactive en fonction des indices choisis.

3^{ème} étape :

Tous les élèves sont parvenus à obtenir les informations recherchées. Certains les plus en difficulté ne savent pas comment les exploiter.

Deuxième séance

Le traitement des données se poursuit ou commence à peine pour certains élèves, sur le tableur-grapheur, sans difficultés apparentes pour dresser le tableau. De nombreux élèves oublient de préciser les unités : dollars ou euros.

Comme prévu, la présentation du graphique pose le plus de problèmes : choix du type de diagramme, de la plage de données, du titre, de la catégorie des données pour afficher le nom des pays. Les élèves impriment leur document.

La fin de la séance approche. Les élèves rédigent leur conclusion. Les deux tiers de la classe n'ont pas eu le temps de terminer leur travail.

Exemples de productions d'élèves

