

**Niveau concerné**

TSTMG




**Modalités et matériels**

Par séquence, un **plan de travail** résumant la chronologie du chapitre :


- Étape 1 : les activités d'introduction
- Étape 2 : les différents objectifs, classer par palier.

Pour chaque capacité, un rappel du cours correspondant (avec en général une vidéo explicative) et un listing d'exercices.

Etape 2 : Je m'entraîne, à la maison et en classe. A moi de m'organiser !

 OBJECTIFS Les savoir-faire de la séquence	 A LA MAISON J'apprends les notions et je revois les méthodes	 EN CLASSE Je m'entraîne seul ou en groupe
<b>Objectif 1 : Taux dévolution et coefficient multiplicateur</b>		
Palier 1 : Consolidation des acquis : Trouver un taux d'évolution ou un coefficient multiplicateur associé.	Je lis le cours (page 3) <input type="checkbox"/> et je regarde la vidéo <input type="checkbox"/> <a href="http://urlz.fr/7D2y">http://urlz.fr/7D2y</a> <a href="http://urlz.fr/7D2x">http://urlz.fr/7D2x</a>	Fiche n°1 <input type="checkbox"/> Ou jeu de cartes <input type="checkbox"/>
Palier 2 : Consolidation des acquis : Trouver une valeur avant ou après une évolution.	Je regarde la vidéo <input type="checkbox"/> <a href="http://urlz.fr/7D2w">http://urlz.fr/7D2w</a>	Fiche n°1 <input type="checkbox"/> Ou jeu de cartes <input type="checkbox"/>

- Étape 3 : le bilan et la préparation à l'évaluation sommative.

 **Etape 3 :**

Je lis la fiche synthèse « résumé de ce qu'il faut savoir faire »

Je complète et j'apprends « les questions chronos »

Je m'entraîne à des exercices « type bac » Fiche n°5

Je suis prêt pour l'évaluation du lundi 12 octobre

**Objectifs**

Lever des **implicites** pour les élèves et mettre en valeur les bases importantes d'un chapitre.

Gérer l'**hétérogénéité**, chaque élève pouvant travailler à son rythme et son niveau, rattraper ses absences.

Impliquer l'élève dans sa progression et le rendre acteur de sa progression.

**Documents annexes**




Exemples de plan de travail (information chiffrée et étude de fonctions)

**Etape 1 : Je découvre**

Activité 1 : les lunettes de soleil



**Etape 2 : Je m'entraîne, à la maison et en classe. A moi de m'organiser !**

 <b>OBJECTIFS</b> Les savoir-faire de la séquence	 <b>A LA MAISON</b> J'apprends les notions et je revois les méthodes	 <b>EN CLASSE</b> Je m'entraîne seul ou en groupe
<b>Objectif 1 : Taux dévolution et coefficient multiplicateur</b>		
Palier 1 : Consolidation des acquis : Trouver un taux d'évolution ou un coefficient multiplicateur associé.	Je lis le cours (page 3) <input type="checkbox"/> et je regarde la vidéo <input type="checkbox"/> <a href="http://urlz.fr/7D2y">http://urlz.fr/7D2y</a> <a href="http://urlz.fr/7D2x">http://urlz.fr/7D2x</a>	Fiche n°1 <input type="checkbox"/> Ou jeu de cartes <input type="checkbox"/>
Palier 2 : Consolidation des acquis : Trouver une valeur avant ou après une évolution.	Je regarde la vidéo <input type="checkbox"/> <a href="http://urlz.fr/7D2w">http://urlz.fr/7D2w</a>	Fiche n°1 <input type="checkbox"/> Ou jeu de cartes <input type="checkbox"/>
<b>Objectif 2 : Indice</b>		
Palier 1 : Trouver les indices correspondant.	Je complète le cours (page 4) <input type="checkbox"/> Je revois comment on complète un tableau de proportionnalité et le produit en croix <input type="checkbox"/>	Fiche n° 2 <input type="checkbox"/>
Palier 2 : Passer d'un indice à taux et inversement. Interpréter.	Méthode - Je relis le cours (page 4) <input type="checkbox"/>	Fiche n° 2 <input type="checkbox"/>
<b>Objectif 3 : Evolutions</b>		
Palier 1 : Evolutions successives	Je lis le cours (page 5) <input type="checkbox"/> et je regarde la vidéo <input type="checkbox"/> <a href="http://urlz.fr/7CoI">http://urlz.fr/7CoI</a>	Fiche n°3 <input type="checkbox"/>
Palier 2 : Evolution réciproque	je lis le cours (page 5) <input type="checkbox"/> et je regarde la vidéo <input type="checkbox"/> <a href="http://urlz.fr/7D2B">http://urlz.fr/7D2B</a>	Fiche n°3 <input type="checkbox"/>
Palier 3 : Trouver un taux d'évolution moyen	Je lis le cours (page 6) <input type="checkbox"/> et je regarde la vidéo <input type="checkbox"/> <a href="http://urlz.fr/7D3O">http://urlz.fr/7D3O</a>	Fiche n°4 <input type="checkbox"/>

**Etape 3 :**



Je lis la fiche synthèse « résumé de ce qu'il faut savoir faire »

Je complète et j'apprends « les questions chronos »




Je m'entraîne à des exercices « type bac »  Fiche n°5

Je suis prêt pour l'évaluation du lundi 12 octobre

**Etape 1 : Je découvre en faisant les activités préparatoires**



**Etape 2 : Je m'entraîne, à la maison et en classe. A moi de m'organiser !**

 <b>OBJECTIFS</b> Les savoir-faire de la séquence	 <b>A LA MAISON</b> J'apprends les notions et je revois les méthodes	 <b>EN CLASSE</b> Je m'entraîne seul ou en groupe
<b>Objectif 1 : Lecture graphique autour de la fonction</b>		
Palier 1 : Lire des images et antécédents par $f$ .	Méthode - Je regarde la vidéo <input type="checkbox"/> <a href="http://urlz.fr/7D34">http://urlz.fr/7D34</a>	Fiche n°1 <input type="checkbox"/>
Palier 2 : Lire le signe de la fonction $f$ .	Méthode - Je regarde la vidéo <input type="checkbox"/> <a href="http://urlz.fr/7D31">http://urlz.fr/7D31</a>	Fiche n°2 <input type="checkbox"/>
Palier 3 : Lire les variations de $f$ .	Méthode - Je regarde la vidéo <input type="checkbox"/> <a href="http://urlz.fr/6QkL">http://urlz.fr/6QkL</a>	Fiche n°2 <input type="checkbox"/>
<b>Objectif 2 : Lecture graphique du nombre dérivé</b>		
Palier 1 : Lire le signe de $f'$ ou le nombre dérivé.	Je complète le cours <input type="checkbox"/> (document d'accompagnement) et regarde la vidéo de rappel sur l'équation d'une droite <input type="checkbox"/> <a href="http://urlz.fr/7D39">http://urlz.fr/7D39</a>	Fiche 3 <input type="checkbox"/> n°52 p103 <input type="checkbox"/>
Palier 2 : Trouver l'équation de la tangente.	Méthode - Je regarde la vidéo <input type="checkbox"/> <a href="http://urlz.fr/7D37">http://urlz.fr/7D37</a> et je relis « ce qu'il faut retenir » p90	n°51-57 p 104 <input type="checkbox"/>
Palier 3 : Lien entre signe de $f'$ et variations de $f$ .	je relis « ce qu'il faut retenir » p88	n°31-34-35-53-56 p104 <input type="checkbox"/>
<b>Objectif 3 : Etude de fonctions polynomiales de degré 1 ou 2</b>		
Palier 1 : Je détermine les variations de fonctions polynomiales de degré 1 ou 2 par le calcul.	Je relis les exemples du cours partie III <input type="checkbox"/>	n°89 + 39 -40 -44 - 45 p102 <input type="checkbox"/> ou jeu de cartes <input type="checkbox"/>
Palier 2 : J'anticipe l'allure des courbes représentatives liées aux fonctions.	Je relis les synthèses du cours partie III <input type="checkbox"/>	n°37 - 38 p 101 <input type="checkbox"/> ou fiche 4 <input type="checkbox"/>



**Etape 3 :**

- Je complète la fiche synthèse « résumé de ce qu'il faut savoir faire » 58-61 p 103
- Je complète et j'apprends « les questions chronos »
- Je m'entraîne à des exercices « type bac » Fiche n°5
- Je suis prêt pour l'évaluation du .....