

Les antisèches en 3ème

Objectif de la séance :

- Pendant 1h, en classe entière et en îlots on a fabriqué des antisèches portant sur trois chapitres :
 - ✓ Théorème de Thalès (théorème, réciproque, conséquence).
 - ✓ Trigonométrie.
 - ✓ Les puissances de 10.Format de l'antisèche : 5cm×6cm (on a le droit d'écrire que sur le recto de l'antisèche)
- Préparer son contrôle
- Savoir extraire de son cahier d'exercices et de cours ce qu'il faut retenir pour réussir son contrôle
- Comblé certaines lacunes à l'aide d'un camarade, du professeur, de ses cahiers.
- Apprendre à synthétiser son cours
- Gagner en autonomie dans les apprentissages
- Mémoriser
- Travailler ensemble
- Apprendre à hiérarchiser
- Développer l'entraide entre pairs

Déroulement de la séance de fabrication d'antisèches :

Les élèves ont sorti leurs cahiers + livres et ont commencé à les feuilleter pour savoir ce qu'ils devaient réviser pour leur contrôle et ce qu'ils allaient mettre dans leurs antisèches.

Certains ont pris conscience que lorsque le cahier est incomplet, il était difficile de réviser son contrôle et d'en extraire le plus important.

Cela est une évidence, qu'on ne cesse de dire à nos élèves, mais là vu **qu'ils allaient avoir le droit d'utiliser leurs antisèches en contrôle** ils voulaient absolument compléter leurs antisèches. Ils ont réellement pris conscience du problème qui se posait alors à eux.

La disposition de la classe en îlot a facilité le travail, vu qu'ils pouvaient s'échanger leurs cahiers, s'aider pour leurs révisions, s'expliquer mutuellement les notions non comprises, compléter ensemble leurs antisèches.

Très vite s'est posée la question « Que mettre dans son antisèche ? » :

- ✓ Recopier son cours ? (pas assez de place !) une partie du cours ?
- ✓ Recopier un exemple du cours en entier ? une partie ?
- ✓ Recopier un exercice ? plusieurs ? lequel ? en entier ? une partie ?
- ✓ Faire un schéma ?

Avec ce questionnement, s'est mis en place tout un travail sur :

Comment réviser son contrôle ? Qu'est-ce qu'il est important à savoir pour réussir son contrôle ?

Chaque élève a essayé de synthétiser à sa matière son cours pour que son antisèche lui soit utile pendant le contrôle.

Ils m'ont évidemment énormément questionné sur le contenu du contrôle, je leur ai alors écrit au tableau ce qu'ils devaient savoir faire pour chaque chapitre, afin de les guider au mieux dans la rédaction de leurs antisèches.

Je n'ai pas donné « d'antisèche modèle » chacun a mis ce qu'il estime nécessaire pour le contrôle.

En voici des exemples :

Elles arrivent les antisèches !!!!

Pour conclure :

Pour les élèves :

La création d'antisèche est un travail de synthèse qui n'est pas évident pour les élèves. (Ils ont du mal à savoir ce qu'il faut écrire sur leur antisèche).

Les échanges entre les élèves sont très riches durant la séance.

Ils se rendent compte rapidement qu'une fois leurs antisèches faites, ils connaissent leurs cours !

Certains élèves se sont servis de leurs antisèches pour lever un doute. D'autre pour se souvenir d'une notion, ou pour se rassurer.

Des élèves ne l'ont pas utilisé car ils avaient une bonne maîtrise de la notion ou ils se souvenaient de ce qu'il y avait dessus.

D'autre se sont rendus compte que ce qu'ils avaient mis ne leur étaient pas utiles pour leur contrôle (ceux qui ont recopié mots à mots le cahier de leçons).

L'antisèche est efficace que lorsque l'élève a réussi à reformuler la leçon dans son langage, à sa manière.

Pour nous professeur :

On prend conscience de la difficulté face à laquelle sont confrontés nos élèves pour réviser un contrôle. L'appropriation d'une notion est un processus très difficile.

Cela permet alors d'y remédier et de leur apprendre à apprendre.

On cible davantage ce qui est important pour l'antisèche pendant une séquence (on les guide).