

Communiquer – B3 – Item 16 : *Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.*

Exercice de l'évaluation 5^{ème} :

Question B3 : « La famille souhaite réserver une excursion qui coûte au total 120 euros. Au moment de payer, elle a le droit à une réduction de 10% sur le montant total. Combien va-t-elle donc finalement payer ? ».

Item	Compétences	Critères et indicateurs du code 1	Indicateurs et autres codes
16	Communiquer	Avoir rédigé un écrit clair et cohérent avec une bonne démarche. On doit voir la trace de calculs posés ou de résultats numériques.	Code 4 : Ecrit clair mais démarche incorrecte ou incomplète Code 9 : Il y a des incohérences dans la rédaction ou aucune justification

B3 – Item 16 : Savoir rédiger une réponse claire et structurée, grammaticalement et orthographiquement satisfaisante, avec selon le cas des unités correctement employées, un vocabulaire mathématique correct et l'usage des symboles, en particulier « = » correct et à bon escient

Partie Calculs :

Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Soit l'élève ne répond pas à la question (Code 0) ; soit le résultat final apparaît seul.	Quelques calculs apparaissent, mais l'écriture mathématique des calculs est maladroite.	Tous les calculs apparaissent et l'écriture mathématique de ceux-ci est cohérente, malgré quelques erreurs de formulations.	Tous les calculs apparaissent, sans erreurs de formulation ni d'écriture.

Partie Rédaction :

Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
L'élève ne répond pas à la question (Code 0). Seul le résultat final est apparent, sans phrase de conclusion.		La phrase réponse est maladroite ou mal formulée.	La phrase réponse est claire et cohérente.

Exercice pour travailler un niveau de maitrise insuffisant ou fragile :

Enoncé :

Lors d'un repas dans un restaurant scolaire, on compte 12 tables de 8 élèves, 14 tables de 4 élèves et 8 tables de 6 élèves.

Au total, combien y-a-t-il d'élève dans le restaurant scolaire ?

Réponse d'un élève :

Réponse de Sami

Je calcule : $12 \times 8 = 96$. Puis : $14 \times 4 = 56$. Puis : $8 \times 6 = 48$.
Enfin, je calcule : $96 + 56 + 48 = 200$.

Il y a donc 200 élèves dans le restaurant scolaire.

Questions : Explique tous les calculs effectués par Sami.

Exercice pour travailler un niveau de maitrise fragile, satisfaisant ou très satisfaisante :

Indication : Il est préconisé de faire travailler les élèves par binôme ou par trinôme.

Enoncé :

Nadia a dépensé 8,55 € pour acheter 3 paquets de gâteaux.
Elle souhaite acheter 7 paquets supplémentaires.

Combien va-t-elle dépenser au total ?

Réponse de trois élèves :

Réponse de Rayan	Réponse de Maïmouna	Réponse de Sophia
Je calcule le prix d'un paquet : $8,55 \text{ €} - 2 = 6,55 \text{ €}$.	Je calcule le prix d'un paquet : $8,55 \text{ €} : 3 = 2,85 \text{ €}$.	Au total, Nadia va acheter 10 paquets.
Je multiplie le prix d'un paquet par sept pour connaître le prix de sept paquets : $6,55 \text{ €} \times 7 = 45,85 \text{ €}$.	Je multiplie le prix d'un paquet par sept pour connaître le prix de sept paquets : $2,85 \text{ €} \times 7 = 19,95 \text{ €}$.	Je multiplie le prix de trois paquets par trois pour connaître le prix de neuf paquets : $8,55 \text{ €} \times 3 = 25,65 \text{ €}$.
J'ajoute au prix de sept paquets le prix de trois paquets : $45,85 \text{ €} + 8,55 \text{ €} = 54,40 \text{ €}$.	J'ajoute au prix de sept paquets le prix de trois paquets : $19,95 \text{ €} + 8,55 \text{ €} = 28,50 \text{ €}$.	J'ajoute ensuite 8,55 € pour connaître le prix de dix paquets : $25,65 \text{ €} + 8,55 \text{ €} = 34,20 \text{ €}$.
Nadia dépensera 54,40 €.	Nadia dépensera 28,50 €.	Nadia dépensera 34,20 €.

Questions :

- 1) Qui de Rayan, Maïmouna ou Sophia propose une solution exacte ? Explique pourquoi.
- 2) Indique la ou les erreur(s) commise(s) par les deux autres enfants.