

# Test d'évaluation diagnostique Mathématiques Classe de sixième

## Connaissance des nombres

NOM DE L'ÉLÈVE : .....

PRÉNOM DE L'ÉLÈVE : .....

CLASSE : .....

### Exercice 1

<b>A</b>	
<b>B</b>	
<b>C</b>	

### Exercice 2

Donner l'écriture décimale des nombres écrits en lettres ci-dessous (la réponse ne doit pas être une fraction).

Quatre-vingt-treize mille	
Quatre millions	
Cent et deux centièmes	
Vingt-trois centièmes	

### Exercice 3

Écrire en lettres le nombre suivant : 400 017

.....  
.....  
.....

*ne rien inscrire  
dans cette colonne*

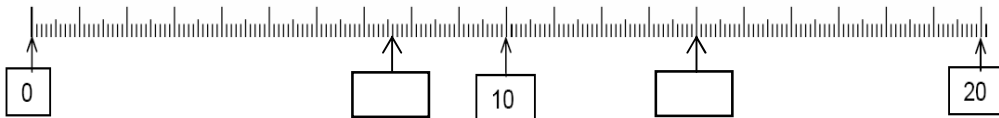
$$\begin{array}{r} \boxed{190} \\ 1 \\ \boxed{190} \\ 2 \\ \boxed{190} \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{190} \\ 4 \\ \boxed{190} \\ 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{190} \\ 5 \\ \boxed{190} \\ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{190} \\ 8 \\ \boxed{190} \\ 9 \end{array}$$

## Exercice 4

1) Compléter les deux cases vides avec les nombres qui conviennent.



2) Placer sur la droite graduée ci-dessus les quatre nombres suivants : 1, 19, 3,4, 11,9

1 19 3,4 11,9

## Exercice 5

Compléter ce tableau en écrivant les nombres de chaque colonne sous la forme demandée, en suivant l'exemple donné à la première ligne.

Écriture fractionnaire	Écriture décimale
$\frac{25}{100}$	0,25
$\frac{2}{10}$	
$\frac{5}{1000}$	
	0,03

## Exercice 6

Comparer les deux nombres placés sur chaque ligne en utilisant à chaque fois le symbole qui convient : < (plus petit que) ; > (plus grand que) ; = (égal).

10 250	1 250
9,8	9,12
140,5	145
10,800	10,9

ne rien inscrire  
dans cette colonne

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

10                      11

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

12                      13

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

14                      15

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

16

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

17

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

18

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

19                      20

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

21                      22

## Exercice 7

Compléter avec l'entier qui convient :

$$\frac{4}{10} = \frac{\dots}{100}$$

Compléter avec la fraction qui convient :

$$\frac{1}{4} \times 5 = \frac{\dots}{\dots}$$

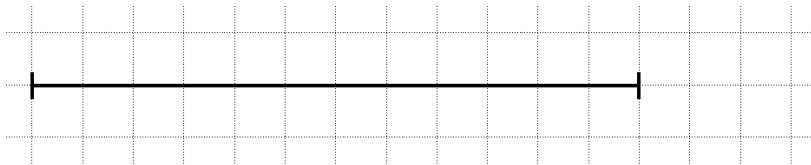
ne rien inscrire  
dans cette colonne

$$\frac{190}{23}$$

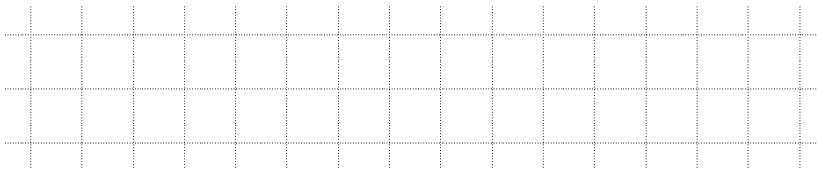
$$\frac{190}{24}$$

## Exercice 8

Voici un segment :



a) Construis un segment dont la longueur est  $\frac{1}{4}$  de la longueur du segment donné.



$$\frac{190}{25}$$

b) Compléter la fraction dans la phrase :

Le segment construit ci-dessous a pour longueur  $\frac{\dots}{\dots}$  de la longueur du segment donné au début de l'exercice.



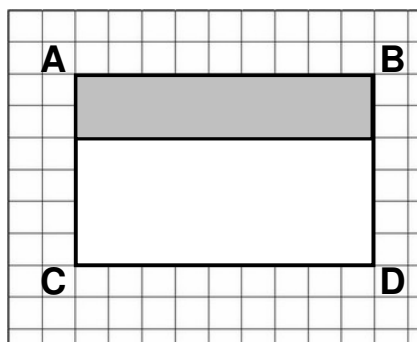
$$\frac{190}{26}$$

## Exercice 9

1) Compléter les phrases suivantes avec une fraction qui convient :

La partie grisée du rectangle ABDC

représente  $\frac{\dots}{\dots}$  de la surface de ce rectangle.

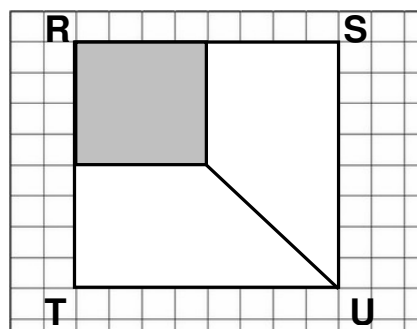


*ne rien inscrire dans cette colonne*

$$\frac{190}{27}$$

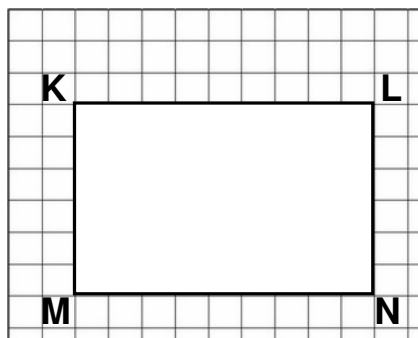
La partie grisée du carré RSUT

représente  $\frac{\dots}{\dots}$  de la surface de ce carré.



$$\frac{190}{28}$$

2) Colorier les  $\frac{2}{3}$  de la surface du rectangle KLMN.



$$\frac{190}{29}$$