

# Évaluer, Noter, Donner envie.

Les compétences au lycée...que faire ??

C. Alloin – F. Boure – A. Iribarne – A. Huillery-Perrin – F. Léon –  
C. Merdy – M-A. Moundib – R. Tosetti  
Groupe Lycée - Académie de Créteil

février 2015

# Plan de la présentation

- 1 L'évaluation au cœur de nos pratiques
- 2 Évaluer = Noter ?
- 3 Changer de regard
- 4 Les propositions du groupe

# Code social

L'évaluation est tellement banalisée,  
pourtant elle a une importance capitale pour

**les élèves** qui s'intéressent d'abord à la note, le fameux « t'as eu combien ? » ;

**les parents** qui demandent à être informés sur les performances de leurs enfants, sur leur classement par rapport aux autres ;

**les profs** pour qui cela permet une gestion sociale : gestion de la classe par la motivation / sanction de la note ;

**l'institution** la manière dont note l'enseignant le soumet à un jugement de ses pairs et de sa direction hiérarchique.

et...

# Code social

L'évaluation est tellement banalisée,  
pourtant elle a une importance capitale pour

**les élèves** qui s'intéressent d'abord à la note, le fameux « t'as eu combien ? » ;

**les parents** qui demandent à être informés sur les performances de leurs enfants, sur leur classement par rapport aux autres ;

**les profs** pour qui cela permet une gestion sociale : gestion de la classe par la motivation / sanction de la note ;

**l'institution** la manière dont note l'enseignant le soumet à un jugement de ses pairs et de sa direction hiérarchique.

et...

# Code social

L'évaluation est tellement banalisée,  
pourtant elle a une importance capitale pour

**les élèves** qui s'intéressent d'abord à la note, le fameux « t'as eu combien ? » ;

**les parents** qui demandent à être informés sur les performances de leurs enfants, sur leur classement par rapport aux autres ;

**les profs** pour qui cela permet une gestion sociale : gestion de la classe par la motivation / sanction de la note ;

**l'institution** la manière dont note l'enseignant le soumet à un jugement de ses pairs et de sa direction hiérarchique.

et...

# Code social

L'évaluation est tellement banalisée,  
pourtant elle a une importance capitale pour

**les élèves** qui s'intéressent d'abord à la note, le fameux « t'as eu combien ? » ;

**les parents** qui demandent à être informés sur les performances de leurs enfants, sur leur classement par rapport aux autres ;

**les profs** pour qui cela permet une gestion sociale : gestion de la classe par la motivation / sanction de la note ;

**l'institution** la manière dont note l'enseignant le soumet à un jugement de ses pairs et de sa direction hiérarchique.

et...

# Code social

L'évaluation est tellement banalisée,  
pourtant elle a une importance capitale pour

**les élèves** qui s'intéressent d'abord à la note, le fameux « t'as eu combien ? » ;

**les parents** qui demandent à être informés sur les performances de leurs enfants, sur leur classement par rapport aux autres ;

**les profs** pour qui cela permet une gestion sociale : gestion de la classe par la motivation / sanction de la note ;

**l'institution** la manière dont note l'enseignant le soumet à un jugement de ses pairs et de sa direction hiérarchique.

et...

# Tout est évaluation

## Pourtant « elle » peut ...

- être facteur de stress
- être facteur de démotivation ou baisse d'estime de soi
- nous enfermer dans un rôle, tant pour l'élève que pour l'enseignant (trop sévère, trop laxiste)



# Plan de la présentation

- 1 L'évaluation au cœur de nos pratiques
- 2 Évaluer = Noter ?
- 3 Changer de regard
- 4 Les propositions du groupe

# Évaluer = Noter ?

- notation en points négatifs
- note au quart de points
- classement des élèves
- note sanction

## La note...

- ▶ est indicateur, mais trop réducteur.
- ▶ est un vecteur de communication simple à comprendre.
- ▶ est nécessaire pour l'orientation post-bac.

# Évaluer = Noter ?

- notation en points négatifs
- note au quart de points
- classement des élèves
- note sanction

## La note...

- ▶ est indicateur, mais trop réducteur.
- ▶ est un vecteur de communication simple à comprendre.
- ▶ est nécessaire pour l'orientation post-bac.

# Noter, mais qui ?

On note le travail d'un élève, mais cette note va renvoyer une image de l'enseignant

- aux autres élèves
- aux familles
- à la communauté scolaire
- ... à lui-même !

# Plan de la présentation

- 1 L'évaluation au cœur de nos pratiques
- 2 Évaluer = Noter ?
- 3 **Changer de regard**
- 4 Les propositions du groupe

# Changer de regard

## Provoc ?

Valoriser l'instinct ? Envie de mettre 15 au lieu de 12 à un élève qui « sent les choses » ?

Et si...

Évaluer ne se réduisait pas à noter ?

Encore une nouvelle mode ? !

**NON !**

- Garder les repères (forme des sujets, évaluations classiques, tests de connaissance, apprentissage des automatismes)
- Identifier quelques propositions qui souvent existent déjà !

# Changer de regard

## Provoc ?

Valoriser l'instinct ? Envie de mettre 15 au lieu de 12 à un élève qui « sent les choses » ?

## Et si...

Évaluer ne se réduisait pas à noter ?

## Encore une nouvelle mode ? !

**NON !**

- Garder les repères (forme des sujets, évaluations classiques, tests de connaissance, apprentissage des automatismes)
- Identifier quelques propositions qui souvent existent déjà !

# Changer de regard

## Provoc ?

Valoriser l'instinct ? Envie de mettre 15 au lieu de 12 à un élève qui « sent les choses » ?

## Et si...

Évaluer ne se réduisait pas à noter ?

## Encore une nouvelle mode ? !

**NON !**

- Garder les repères (forme des sujets, évaluations classiques, tests de connaissance, apprentissage des automatismes)
- Identifier quelques propositions qui souvent existent déjà !



# Plan de la présentation

1 L'évaluation au cœur de nos pratiques

2 Évaluer = Noter ?

3 Changer de regard

4 Les propositions du groupe

- Quoi, comment ?
- Premières remarques
- Premières impressions



# Quoi, comment ?

- Exercices à prise d'initiatives
- Évaluation par compétences

## Des exemples

- Évaluation des savoirs (cours à appliquer)
- Évaluation des méthodes acquises (compétences)
  - ▶ valorisation de la phase de recherche.
  - ▶ ne pas se contenter de *la solution* mais aussi *des moyens mis en œuvre* pour y parvenir.
- Meilleure prise en compte des « aller-retours »



# Quoi, comment ?

- Exercices à prise d'initiatives
- Évaluation par compétences

## Des exemples

- Évaluation des savoirs (cours à appliquer)
- Évaluation des méthodes acquises (compétences)
  - ▶ valorisation de la phase de recherche.
  - ▶ ne pas se contenter de *la solution* mais aussi *des moyens mis en œuvre* pour y parvenir.
- Meilleure prise en compte des « aller-retours »

# Premières remarques

- Premiers essais difficiles : cibler les attentes (côté élève - côté prof)
- Véritable travail d'accompagnement = travail pédagogique
- Comment garder une trace des apprentissages ?
- Comment valoriser ces apprentissages ?
- Gestion du travail de groupe

# Premières impressions

## Conclusion... pour commencer

- C'est jouable! (prof comme élève)
- Prof : en fait, je le fais déjà sans le savoir !
- Élèves : ont envie de chercher !
- Une certaine liberté ? Un certain plaisir ?

# Premières impressions

## Conclusion... pour commencer

- C'est jouable! (prof comme élève)
- Prof : en fait, je le fais déjà sans le savoir !
- Élèves : ont envie de chercher !
- Une certaine liberté ? Un certain plaisir ?

# Premières impressions

## Conclusion... pour commencer

- C'est jouable! (prof comme élève)
- Prof : en fait, je le fais déjà sans le savoir !
- Élèves : ont envie de chercher !
- Une certaine liberté ? Un certain plaisir ?

# Premières impressions

## Conclusion... pour commencer

- C'est jouable! (prof comme élève)
- Prof : en fait, je le fais déjà sans le savoir !
- Élèves : ont envie de chercher !
- Une certaine liberté ? Un certain plaisir ?