Région académique
ÎLE-DE-FRANCE

Olympiades 4ème
Mathématiques
Académie de Créteil

Grille d'évaluation du travail du groupe

Cette fiche a pour objectif d'aider l'enseignant à évaluer le travail de groupe lors des recherches d'exercices d'Olympiades.
L'évaluation ne porte que sur le groupe.
Selon les points évalués, l'observation et l'évaluation des différents points peuvent se faire sur le traitement de la totalité du sujet ou sur le traitement d'une partie seulement.

NOM, Prénom	***Niveau de maîtrise observé : Insuffisant, Fragile, Satisfaisant ou Très Satisfaisant***						
	Exercice(s) ou question (s) [1]	Exercice(s) ou question (s)	Exercice(s) ou question (s)	Exercice(s) ou question (s)	Exercice(s) ou question (s)	Exercice(s) ou question (s)	Exercice(s) ou question (s)
Groupe 1	1)[2]	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Groupe 2	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Groupe 3	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)

	Exercice(s) ou question (s)	Exercice(s) ou question (s)	Exercice(s) ou question (s)	Exercice(s) ou question (s)	Exercice(s) ou question (s)	Exercice(s) ou question (s)	Exercice(s) ou question (s)
Groupe 4	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Groupe 5	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Groupe 6	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Groupe 7	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Groupe 8	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Groupe 9	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)

Items évalués	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très Satisfaisant
1) Travailler en groupe (écouter les autres, s'impliquer, réaliser sa part de travail, jouer son rôle).	*Tous les élèves ne sont pas intégrés au groupe ou les élèves ne travaillent que séparément ou les échanges sont hors-sujet.*	*Les élèves travaillent ensemble mais les critères[3] ne sont pas respectés.*	*Les élèves travaillent ensemble en respectant les critères avec l'aide de l'enseignant, ou respectent la majorité des critères[1].*	*Les élèves travaillent ensemble en respectant les critères[1] et sans l'aide de l'enseignant.*
2) Aboutir à une réalisation à plusieurs.	*Le groupe n'a pas produit, n' a établi aucun accord sur une stratégie commune.*	*Le groupe a fourni un travail peu avancé ou chaque participant a produit un travail personnel non terminé.*	*La quasi-totalité du groupe a fourni un travail abouti ou le groupe a fourni un travail presque terminé.*	*Le groupe est tombé d'accord et a réalisé une production aboutie.*
3) S'engager dans une démarche en mobilisant des procédures déjà rencontrées et en élaborant un raisonnement adapté.	*Le groupe ne produit rien seul, il a un besoin constant de l'enseignant.*	*Le groupe reconnaît des démarches déjà rencontrées avec l'aide du professeur et s'y engage correctement. L'aide du professeur est régulière.*	*Le groupe reconnaît presque toutes les démarches déjà rencontrées sans l'aide du professeur et s'y engage correctement. L'aide du professeur est ponctuelle.*	*Le groupe reconnaît toutes les démarches du cours et s'y engage, sans aide du professeur.*
4) Extraire et organiser l'information utile.	*Le groupe ne trouve aucune information seul.*	*Peu d'informations sont extraites et l'aide du professeur est régulière.*	*Les informations sont presque toutes extraites seuls ou toutes le sont avec une aide ponctuelle.*	*Les informations sont toutes extraites en autonomie.*
5) Tester plusieurs pistes de résolution.	*Le groupe ne teste rien y compris après l'aide de l'enseignant.*	*Le groupe a besoin d'une présence régulière du professeur pour tester des pistes de résolution.*	*Le groupe a besoin d'une présence ponctuelle du professeur pour tester des pistes de résolution.*	*Le groupe est autonome dans sa mise en place de pistes de résolution.*
6) Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange	*Aucune réponse n'est donnée ou les réponses ne sont ni rédigées ni expliquées.*	*Les réponses sont données et bien rédigées mais les méthodes ne sont pas expliquées ou le groupe repère les démonstrations à plusieurs étapes et écrit un début de raisonnement qui n'aboutit pas.*	*Les explications sont incomplètes ou dans l'écrit on peut repérer les différentes étapes des démonstrations, mais elles ne sont pas clairement identifiées ou ordonnées.*	*Les explications données sont justes. Dans l'écrit, on peut repérer les différentes étapes de démonstration, clairement identifiées et ordonnées.*
7) Démontrer, utiliser un raisonnement logique et des règles établies pour parvenir à une conclusion.	*Le groupe ne produit aucun raisonnement malgré l'aide de l'enseignant, ou refuse l'aide.*	*L'aide de l'enseignant est régulière pour pouvoir raisonner.*	*L'aide de l'enseignant est ponctuelle pour pouvoir raisonner.*	*Le groupe raisonne seul de manière logique en s'appuyant sur des propriétés.*

[1] On pourra préciser dans les cases intitulées « Exercice(s) ou question(s) », les numéros des exercices et/ou questions permettant d'évaluer l'item correspondant.

[2] Chaque numéro de ces cases correspond à l'item (de la dernière page) ayant le même numéro. Dans chaque case, on pourra noter le niveau à savoir I, F, S ou TS.

[3] ***Critères d'évaluation :*** Échanger sur le sujet dans un climat serein. Expliquer son propos, justifier son affirmation, s'écouter (être capable d'entendre l'avis d'un camarade).