

Test d'évaluation diagnostique Mathématiques Classe de sixième

Calcul mental et calcul posé

Consignes de passation

Les élèves doivent avoir le temps qui leur est nécessaire pour répondre à l'ensemble des questions. Un travail supplémentaire doit donc être prévu pour les élèves les plus rapides leur permettant de patienter dans le calme pendant que leurs camarades poursuivent le test à leur vitesse.

« Ce test n'est pas noté et ne comptera donc pas dans votre moyenne. Je veux simplement savoir ce que vous connaissez bien et ce que vous ne connaissez moins bien pour pouvoir mieux vous aider à apprendre.

Vous allez devoir effectuer les sept exercices de la fiche. Les deux premiers sont des exercices de calcul mental ; je vous dicterai les calculs à effectuer et vous n'écrirez que les réponses. Pour les exercices suivants vous travaillerez à votre vitesse. Vous devrez effectuer les exercices dans l'ordre, vous ne pourrez pas revenir en arrière. Si vous ne savez pas répondre à une question, vous réfléchirez un peu puis si vous ne trouvez pas vous passerez à la question suivante. Quand vous aurez fini, vous lèverez la main pour me rendre votre travail et effectuerez alors les exercices ... [donner le travail supplémentaire prévu], en attendant que tous vos camarades aient terminé. Commencez par écrire tout de suite votre nom, votre prénom et votre classe si vous ne l'avez pas déjà fait. »

Poursuivre ensuite.

« Commençons par l'exercice 1. Je vais vous dicter des opérations comme deux fois trois, vous devrez écrire dans la case correspondante la réponse, ici six, sans écrire l'opération. Je ne répèterai pas les opérations. Si vous ne connaissez pas la réponse vous mettrez une croix dans la case. Pendant que je dicte les opérations vous ne devez pas parler, vous ne devez pas donner la réponse oralement bien sûr, mais vous ne devez pas non plus me poser des questions ou me demander de répéter, sinon vous perturberiez le travail de vos camarades. Suis-je clair ? Y a-t-il des questions ? »

« Tout le monde est prêt ? »

Laisser deux secondes pour compléter chacune des opérations.

« Case A : deux fois neuf.

Case B : trois fois quatre.

Case C : cinq fois cinq.

Case D : quatre fois sept.

Case E : trois fois huit.
Case F : huit fois neuf.
Case G : sept fois neuf.
Case H : huit fois sept.
Case I : neuf fois neuf.
Case J : huit fois trois. »

« Passons maintenant à l'exercice deux, le principe est le même, sauf que cette fois je répèterai l'opération une fois. »

Attendre deux secondes avant de répéter la question puis laisser huit secondes avant de passer à la question suivante.

« Case A : deux virgule huit plus trois virgule quatre.
Case B : trois virgule deux fois cent.
Case C : le tiers de douze.
Case D : le double de vingt-six.
Case E : cent deux moins cinq.
Case F : cinq cent moins quatre cent quatre-vingt-sept.
Case G : quatre fois cent cinquante deux.
Case H : le quart d'un nombre est seize. Quel est ce nombre ? »

« Vous allez maintenant poursuivre à votre vitesse. Vous devez effectuer les exercices suivants dans l'ordre, vous ne pouvez pas revenir en arrière. Si vous ne savez pas répondre à une question, vous réfléchissez un peu puis si vous ne trouvez pas vous passez à la question suivante. Quand vous aurez fini, vous lèverez la main pour me rendre votre travail et effectuerez alors les exercices ... [donner le travail supplémentaire prévu], en attendant que tous vos camarades aient terminé. Suis-je clair ? Y a-t-il des questions ? »

Les élèves travaillent à leur vitesse. L'enseignant circule dans les rangs pour s'assurer qu'aucun élève ne reste bloqué sur le même exercice pendant un temps déraisonnable, auquel cas cet élève serait invité à passer à l'exercice suivant.