

Test d'évaluation diagnostique Mathématiques Classe de sixième

Connaissance des nombres

Consignes de passation

Les élèves doivent avoir le temps qui leur est nécessaire pour répondre à l'ensemble des questions. Un travail supplémentaire doit donc être prévu pour les élèves les plus rapides leur permettant de patienter dans le calme pendant que leurs camarades poursuivent le test à leur vitesse.

« Ce test n'est pas noté et ne comptera donc pas dans votre moyenne. Je veux simplement savoir ce que vous connaissez bien et ce que vous ne connaissez moins bien pour pouvoir mieux vous aider à apprendre.

Vous allez devoir effectuer les neuf exercices de la fiche. Le premier est un exercice de dictée ; je vous dicterai des nombres que vous écrirez avec des chiffres. Pour les exercices suivants vous travaillerez à votre vitesse. Vous devrez effectuer les exercices dans l'ordre, vous ne pourrez pas revenir en arrière. Si vous ne savez pas répondre à une question, vous réfléchirez un peu puis si vous ne trouvez pas vous passerez à la question suivante. Quand vous aurez fini, vous lèverez la main pour me rendre votre travail et effectuerez alors les exercices ... [donner le travail supplémentaire prévu], en attendant que tous vos camarades aient terminé. Commencez par écrire tout de suite votre nom, votre prénom et votre classe si vous ne l'avez pas déjà fait. »

Poursuivre ensuite.

« Commençons par l'exercice 1. Je vais vous dicter des nombres comme dix-huit que vous devrez écrire en chiffres. »

Ecrire « 18 » au tableau.

« Vous devrez écrire le nombre dicté dans la case correspondante. Si vous ne connaissez pas la réponse vous mettrez une croix dans la case. Pendant que je dicte les nombres vous ne devrez pas parler ou me poser des questions, sinon vous perturberiez le travail de vos camarades. Suis-je clair ? Y a-t-il des questions ? »

« Tout le monde est prêt ? »

Attendre deux secondes avant de répéter la question puis laisser huit secondes avant de passer à la question suivante.

« Case A : mille quarante sept.

Case B : deux cent mille cent douze.

Case C : cinquante huit et cinq centièmes. »

« Vous allez maintenant poursuivre à votre vitesse. Vous devez effectuer les exercices suivants dans l'ordre, vous ne pouvez pas revenir en arrière. Si vous ne savez pas répondre à une question, vous réfléchissez un peu puis si vous ne trouvez pas vous passez à la question suivante. Quand vous aurez fini, vous lèverez la main pour me rendre votre travail et effectuerez alors les exercices ... [donner le travail supplémentaire prévu], en attendant que tous vos camarades aient terminé. Suis-je clair ? Y a-t-il des questions ? »

Les élèves travaillent à leur vitesse. L'enseignant circule dans les rangs pour s'assurer qu'aucun élève ne reste bloqué sur le même exercice pendant un temps déraisonnable, auquel cas cet élève serait invité à passer à l'exercice suivant.