



ACADÉMIE DE CRÉTEIL

Liberté

Égalité

Fraternité

Inspection pédagogique régionale



ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

*Liberté
Égalité
Fraternité*

EVALUATIONS NATIONALES DE DEBUT DE SIXIEME DE QUATRIEME

Rentrée scolaire 2023



Sommaire

- 1.Objectifs et enjeux
- 2.Modalités et contenus
- 3.Résultats
- 4.Accompagner le parcours de l'élève

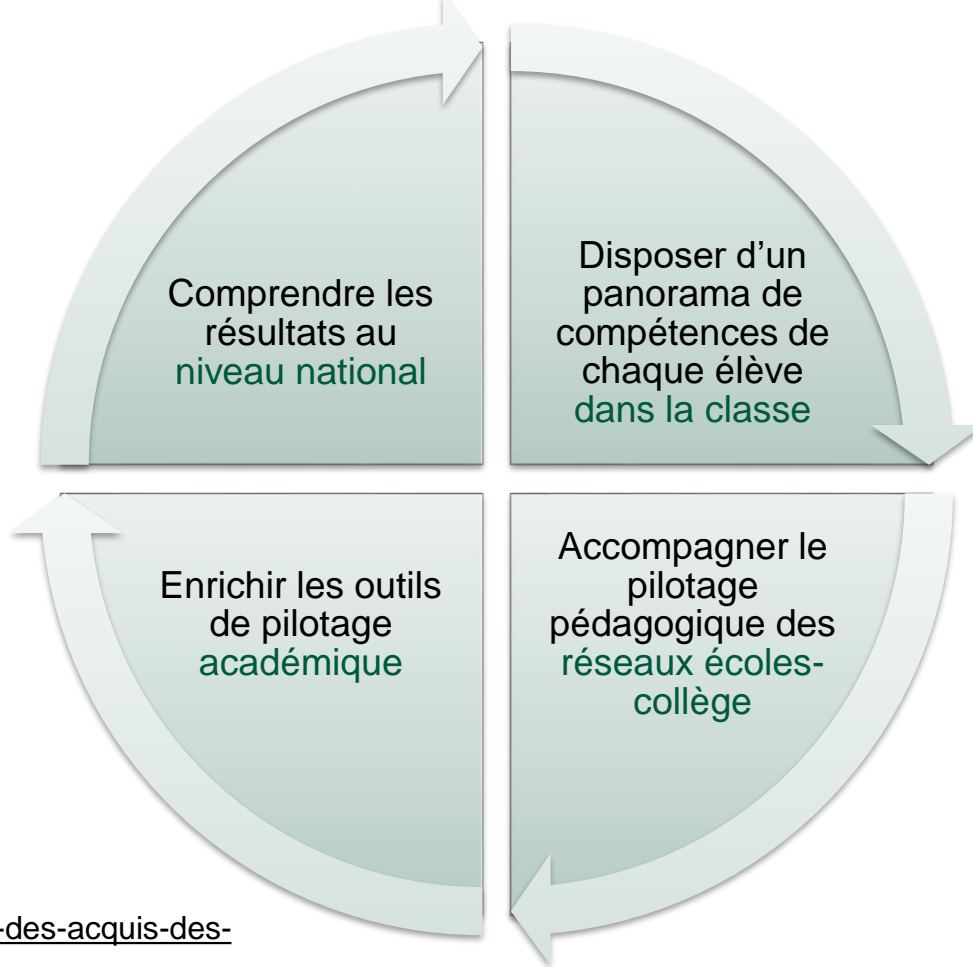
1. Objectifs et enjeux



EVALUER

Etymologiquement,
c'est « donner la valeur de l'existant ».

Des objectifs sur plusieurs niveaux.



<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089>

L'ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

QUI ?

Tous les élèves de 6^e

QUAND ?

En septembre

POURQUOI ?

Avoir une connaissance précise
des compétences des élèves
pour les aider à mieux apprendre

COMMENT ?

Sur support numérique
(les adaptations et les outils de compensation
habituels des élèves ayant des besoins éducatifs
particuliers sont mis en œuvre)

L'évaluation se compose de 2 séances non consécutives
et d'1 épreuve individuelle

FRANÇAIS

1 séance collective de 1 heure*
et 1 épreuve individuelle de 1 minute

- ✓ Compréhension de l'oral
- ✓ Compréhension de l'écrit
- ✓ Étude de la langue
- ✓ Lecture à voix haute

MATHÉMATIQUES

1 heure*

- ✓ Nombres et calculs
- ✓ Grandeurs et mesures
- ✓ Espace et géométrie

* Dont 10 minutes de préparation
et 50 minutes de passation



Résultats

La correction est automatisée.
Un bilan individuel est partagé
avec l'élève et sa famille.

Toutes les réponses au test
de résolution de problèmes,
d'automatismes, de
compréhension de l'écrit et
de lexique sont disponibles.



Accompagnement

L'accompagnement de tous les élèves
de 6^e est renforcé grâce à :
• à l'heure de soutien ou
d'approfondissement renforçant les
connaissances et les compétences en
français ou en mathématiques
• à Devoirs faits, rendu obligatoire
pour tous les élèves de 6^e sur toute
l'année
• à l'accompagnement personnalisé
dans la classe
• aux Vacances apprenantes*
pendant les vacances scolaires
* pour les élèves volontaires

L'ÉVALUATION DE DÉBUT DE QUATRIÈME

QUI ?

Tous les élèves de 4^e

QUAND ?

En septembre

POURQUOI ?

Avoir une connaissance précise
des compétences des élèves
pour les aider à mieux apprendre

COMMENT ?

Sur support numérique
(les adaptations et les outils de compensation
habituels des élèves ayant des besoins éducatifs
particuliers sont mis en œuvre)

L'évaluation se compose de 2 séances non consécutives
et d'1 épreuve individuelle

FRANÇAIS

1 séance collective de 1 heure*
et 1 épreuve individuelle de 1 minute

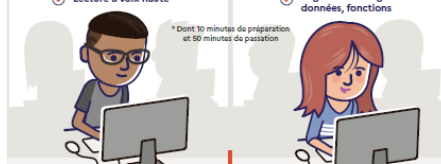
- ✓ Compréhension de l'oral
- ✓ Compréhension de l'écrit
- ✓ Étude de la langue
- ✓ Lecture à voix haute

MATHÉMATIQUES

1 heure*

- ✓ Espace et géométrie
- ✓ Grandeurs et mesures
- ✓ Nombres et calculs
- ✓ Organisation et gestion de
données, fonctions

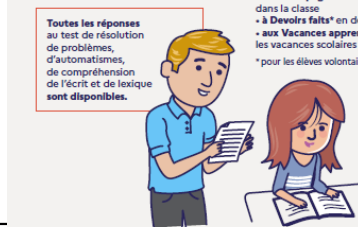
* Dont 10 minutes de préparation
et 50 minutes de passation



Résultats

La correction est automatisée.
Un bilan individuel est partagé
avec l'élève et sa famille.

Toutes les réponses
au test de résolution
de problèmes,
d'automatismes,
de compréhension
de l'écrit et de lexique
sont disponibles.



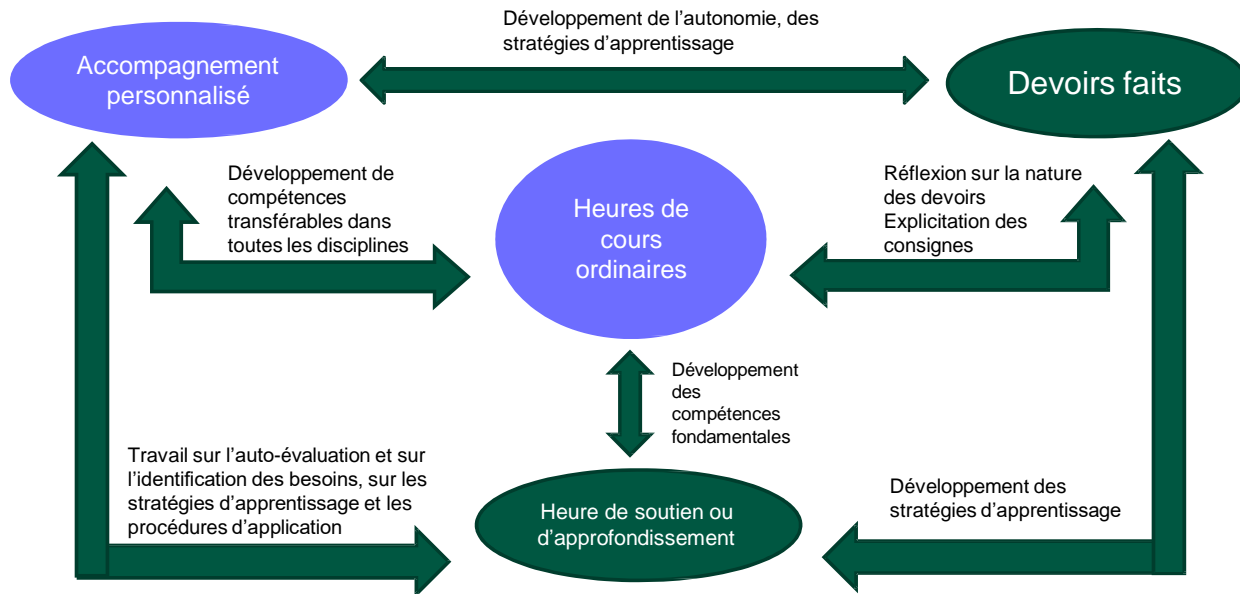
Accompagnement

L'enseignement est adapté aux besoins
des élèves grâce à :
• à l'accompagnement personnalisé
dans la classe
• à Devoirs faits* en dehors de la classe
• aux Vacances apprenantes* pendant
les vacances scolaires
* pour les élèves volontaires

<https://www.education.gouv.fr/media/19634/download>

<https://www.education.gouv.fr/media/156098/download>

L'articulation



Les élèves allophones : en UPE2A — et après

— Les évaluations nationales: une occasion de repérage



- . UPE2A: 1 ou 2 ans (NSA) > accompagnement ultérieur en classe ordinaire
 - Suivi linguistique spécifique / Droit commun: soutien et approfondissement, AP...
- . Formation : CASNAV (<https://casnav.ac-creteil.fr/> / 01-57-02-62-13 le matin)
- . Élèves réfugiés d'Ukraine : groupe Ukraine (BA 21.09.23 / 06-18-25-30-42), HSE

— FLE et FLSco : le DELF ≠ diplômes scolaires nationaux



- . Les élèves allophones ont vocation à passer les diplômes nationaux (DNB = A2 CECRL; CAP, Bac...)
- . Pour les élèves allophones les plus âgés, aux compétences linguistiques et scolaires les plus fragiles : pertinence de préparer et passer le DELF (A1, A2, B1...)
<https://www.france-education-international.fr/diplome/delf-junior-scolaire?langue=fr>
- . Circulaire SIEC d'inscription: décembre-janvier
- . Appui sur les dispositifs disponibles : surtout pour expliquer modalités de l'examen
- . Possible habilitation des enseignants: stage EAL MO-0101

Je choisis le DELF A2 si je peux...

- réaliser des tâches simples de la vie quotidienne (aller chez un commerçant, me renseigner, prendre les transports en commun...);
- utiliser les formules de politesse et d'échange les plus courantes;
- raconter un événement passé;
- comprendre une conversation simple;
- parler de mes goûts et expliquer pourquoi j'aime et je n'aime pas;
- décrire mon quotidien et ce qui m'entoure (loisirs, travail, amis, famille);
- comprendre une lettre personnelle et répondre (pour inviter, remercier, m'excuser);
- comprendre des indications pour m'orienter;
- relier les phrases avec des petits mots comme : « et », « mais », « parce que ».

2. Modalités et contenus



Test de fluence (face au professeur)

1 min de lecture à voix haute

Séquence de français

évaluation sur ordinateur - 50 min – correction automatisée

Séquence de mathématiques

évaluation sur ordinateur - 50 min – correction automatisée

Domaine et compétences évalués en français - Sixième

Compréhension de l'oral

Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.

Compréhension de l'écrit

Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.

Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.

Étude de la langue

Se repérer dans une phrase et identifier sa composition

Maîtriser l'orthographe

Comprendre et mobiliser le lexique

Test spécifique de
compréhension de l'écrit

[lien](#)

Test spécifique de lexique

[lien](#)

Guide de présentation des exercices et des compétences évaluées

Domaine et compétences évalués en français - Quatrième

Compréhension de l'oral

Comprendre et interpréter des discours oraux complexes.

Compréhension de l'écrit

Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome. Lire des textes non littéraires, des images et des documents composites (y compris numériques). Lire des œuvres littéraires et fréquenter des œuvres d'art. Élaborer une interprétation de textes littéraires.

Étude de la langue

Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe. Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale.

Enrichir et structurer le lexique. Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours.

Test spécifique de
compréhension de l'écrit

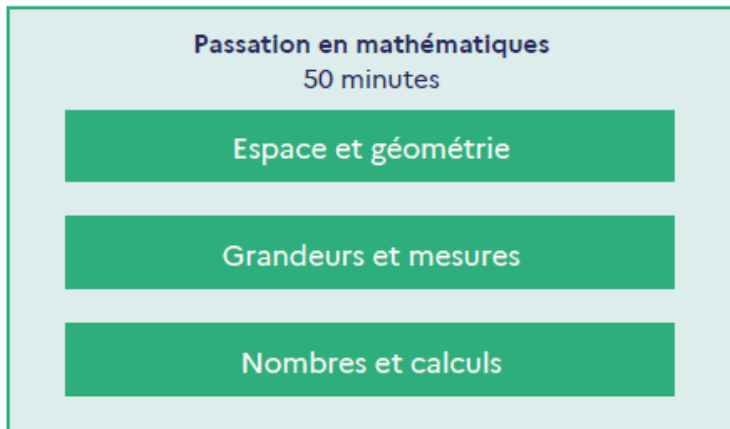
[lien](#)

Test spécifique de lexique

[lien](#)

Guide de présentation des exercices et des compétences évaluées

Domaine et compétences évalués en mathématiques - Sixième



Guide de présentation des exercices et des compétences évaluées

Chercher

Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.

Modéliser

Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne ; reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité ; utiliser des propriétés géométriques pour reconnaître des objets.

Représenter

Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux ; analyser une figure sous différents aspects (surface, contour de celle-ci, lignes et points) ; reconnaître et utiliser des premiers éléments de codages d'une figure plane ou d'un solide ; utiliser et produire des représentations de solides et de situations spatiales.

Raisonner

Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement ; en géométrie, passer progressivement de la perception au contrôle par les instruments pour amorcer des raisonnements s'appuyant uniquement sur des propriétés des figures et sur des relations entre objets.

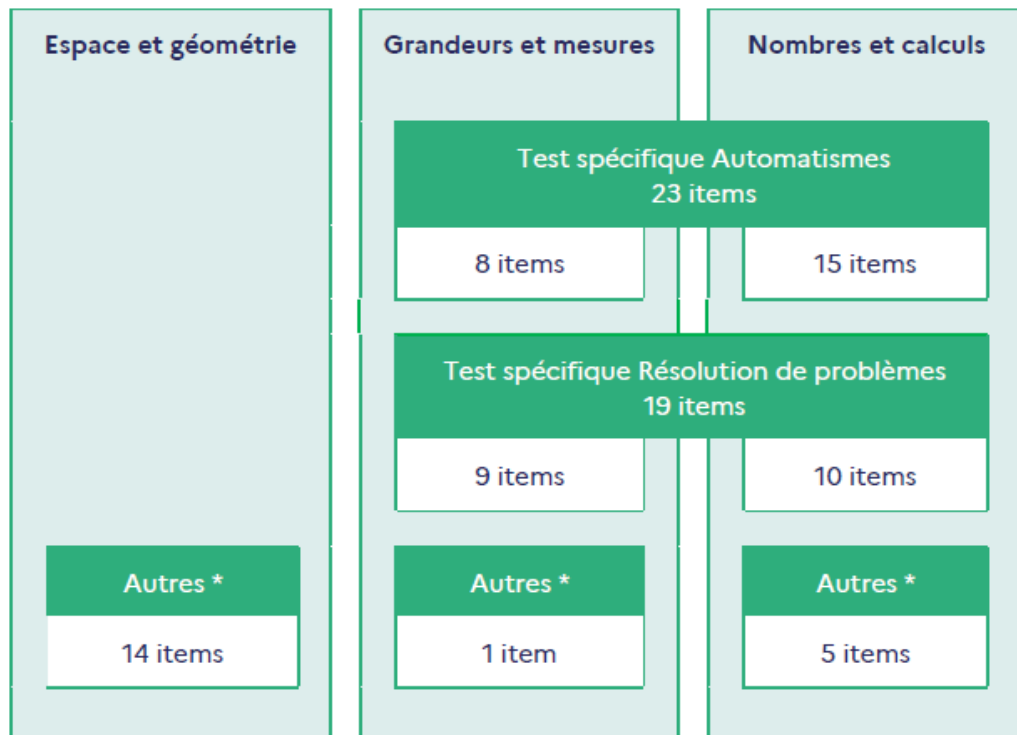
Calculer

Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées ; utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

Communiquer

Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation ; expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.

Descriptif général du contenu en mathématiques - Sixième



Automatismes

Résolution de
problème

* catégorie d'items appartenant à un domaine donné mais qui ne sont pas intégrés à un test spécifique.

Attendus par domaine en mathématiques - Sixième

(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations

Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte.

Accomplir, décrire, coder des déplacements dans des espaces familiers.

Programmer des déplacements d'un robot ou ceux d'un personnage sur un écran en utilisant un logiciel de programmation. Corriger un programme erroné.

Connaitre et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions et des déplacements : tourner à gauche, à droite ; faire demi-tour ; effectuer un quart de tour à droite, à gauche ; aller vers l'ouest ; tourner d'un quart de tour à gauche.

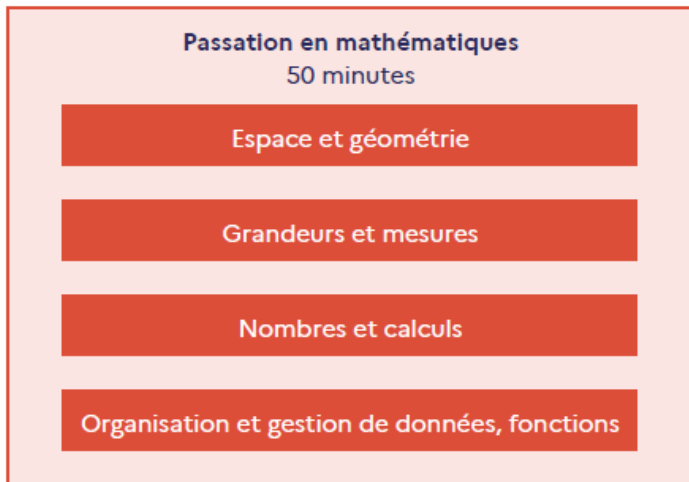
Mettre en relation divers modes de représentation de l'espace – maquettes, plans, schémas.

Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des solides et figures géométriques

Reconnaitre, nommer, décrire – à partir de leurs propriétés – des figures simples ou complexes – assemblages de figures simples :

- triangles, dont les triangles particuliers : triangle rectangle, triangle isocèle, triangle

Domaines et compétences évalués en mathématiques - Quatrième



Guide de présentation des exercices et des compétences évaluées

Chercher : extraire d'un document les informations utiles, les reformuler, les organiser, les confronter à ses connaissances. [...] Tester, essayer plusieurs pistes de résolution. Décomposer un problème en sous-problèmes.

Modéliser : reconnaître un modèle mathématique (proportionnalité, équiprobabilité) et raisonner dans le cadre de ce modèle pour résoudre un problème. Traduire en langage mathématique une situation réelle [...]. Valider un modèle, comparer une situation à un modèle connu [...].

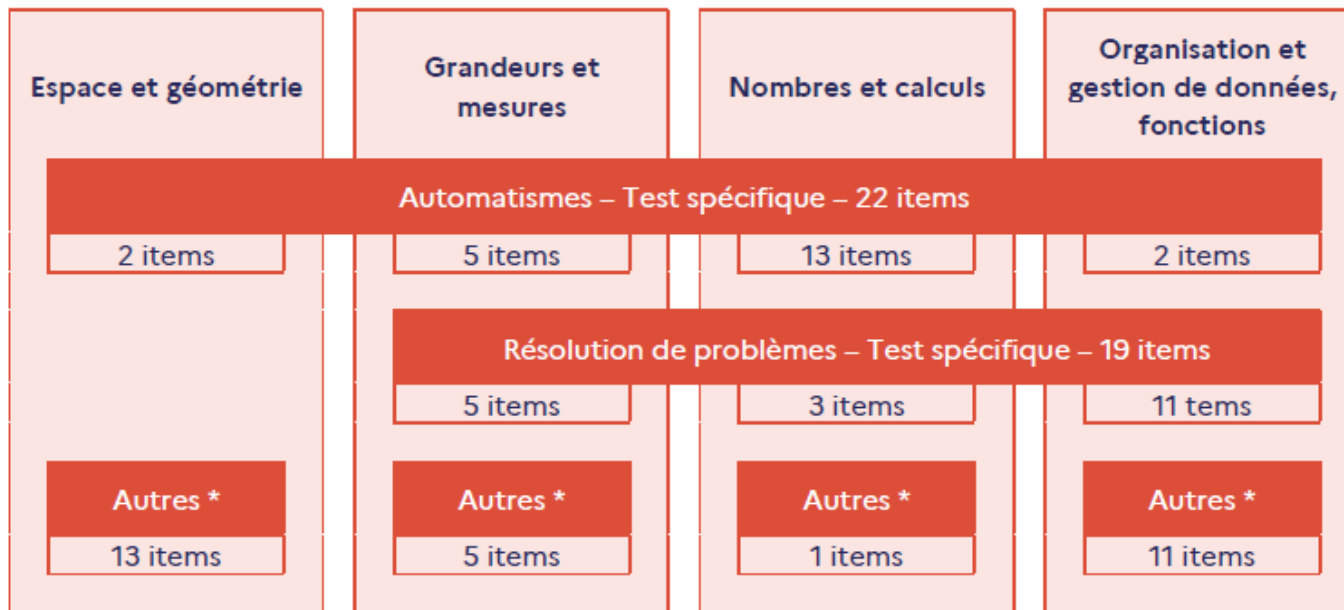
Représenter : choisir et mettre en relation des cadres (numérique, algébrique, géométrique) adaptés pour traiter un problème ou pour étudier un objet mathématique. Produire plusieurs représentations des nombres. Représenter des données sous forme d'une série statistique. Utiliser [...] et mettre en relation des représentations de solides [...] et de situations spatiales [...].

Raisonner : résoudre des problèmes impliquant des grandeurs variées (géométrique, physiques, économiques) : mobiliser les connaissances nécessaires [...]. Démontrer : utiliser un raisonnement logique et des règles établies (propriétés, théorèmes, formules) pour parvenir à une conclusion [...].

Calculer : calculer avec des nombres rationnels, de manière exacte ou approchée, en combinant de façon appropriée le calcul mental, le calcul posé et le calcul instrumenté (calculatrice ou logiciel). Contrôler la vraisemblance de ses résultats, notamment en estimant un ordre de grandeur ou en utilisant des encadrements. Calculer en utilisant le langage algébrique (lettres, symboles, etc.).

Communiquer : faire le lien entre le langage naturel et le langage algébrique. Distinguer des spécificités du langage mathématique par rapport à la langue française [...].

Descriptif général du contenu en mathématiques - Quatrième



Automatismes

Résolution de problème

* items permettant de renseigner un domaine mais n'appartenant pas aux tests spécifiques « Automatismes » ou « Résolution de problèmes ».

Guide de présentation des exercices et des compétences évaluées

Attendus par domaine en mathématiques - Quatrième

Représenter l'espace

Se repérer sur une droite graduée et dans le plan muni d'un repère orthogonal.

Reconnaitre des solides (pavé droit, cube, cylindre, prisme droit, pyramide, cône, boule) à partir d'un objet réel, d'une image, d'une représentation en perspective cavalière.

Mettre en relation une représentation en perspective cavalière et un patron d'un pavé droit, d'un cylindre.

Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer

À partir des connaissances suivantes :

- le codage des figures ;
- les caractérisations angulaires du parallélisme (angles alternes internes, angles correspondants) ;
- la somme des angles d'un triangle ;
- l'inégalité triangulaire ;

Guide de présentation des exercices et des compétences évaluées

Focus : fluence et compréhension de l'écrit

Qu'entend-on par « fluence » ?

➤ Décodage

(Faire correspondre graphèmes et phonèmes)

➤ Reconnaissance de mots

(Utiliser des connaissances lexicales et orthographiques)

➤ Fluidité de lecture en contexte

(Utiliser des connaissances linguistiques et méta-textuelles)

Connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute.

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6E
Mots lus correctement par minute (en moyenne *)	50	70	90	110	120	130

La passation du test de fluence, individuelle, peut être réalisée par tout professeur.

❖ Un indicateur : le nombre de mots correctement lus par minute (MCLM)

❖ Un test possible :
<http://www.readingsoft.com/fr/test.html>

Fluence et compréhension

- Cette fluence est une condition pour accéder au sens. La recherche indique que l'on garde 4 ou 5 unités en mémoire. Si le lecteur fait des groupes syntaxiques et donc des unités de sens, il accroît ses capacités de traitement de la mémoire de travail, et peut donc donner du sens à des phrases plus longues.
- Donc la fluidité de la lecture libère des ressources cognitives pour la compréhension.

Fluence et compréhension : une corrélation imparfaite

Certains élèves peuvent :

- Avoir un bon nombre de mots lus par minutes mais mal comprendre les textes ;
- Avoir un mauvais nombre de mots lus par minutes mais avoir de bonnes capacités de compréhension.
- **Lire ne signifie pas décoder rapidement ;**
- **Améliorer le nombre de MCLM ne suffit pas à améliorer la compréhension**

Enseigner la fluence

- **En classe entière, dans toutes les disciplines :**
 - Le professeur prend en charge la première lecture (sauf cas particulier en LV)
 - Le professeur fait ensuite lire les élèves aussi souvent que possible
 - Ne pas faire lire les élèves en très grande difficulté de fluence
- **Des dispositifs didactiques possibles, utiles pour tous les élèves, dans toutes les disciplines :**
 - Lecture chorale
 - Lecture répétée à voix haute
 - Lecture enregistrée (...)

Dans tous les cas, la rétroaction est essentielle (sur l'oralisation - le débit, le volume, l'articulation - , sur des éléments de sens - l'intonation, le découpage en groupes syntaxiques -).

La fluence : faire lire « même » en sciences

Des livres « mathématiques »

Après que le menuisier de la rue des Trois-Frères eut fini d'installer les rayonnages pour la – future – bibliothèque de Grosrouvre dans le premier atelier, M. Ruche le fit venir dans la chambre-garage. Avec une satisfaction visible, il lui donna des directives précises pour aménager le deuxième atelier. M. Ruche venait de trouver l'idée qu'il cherchait depuis plusieurs jours.

Thalès !

Extrait du Théorème du Perroquet D. Guedj

Des articles scientifiques

Le prix Nobel de chimie 2021 a été attribué, mercredi 6 octobre, à Stockholm, à l'Allemand Benjamin List et au Britannique David MacMillan pour avoir développé un nouvel outil de construction des molécules, « *l'organocatalyse asymétrique* ».

Les catalyseurs – des substances qui contrôlent et accélèrent les réactions chimiques, sans pour autant faire partie du produit final – sont des outils fondamentaux pour les chimistes [...]

Le monde - Sciences

Des textes historiques

« Que dans le jeu de dés certains points soient plus avantageux que d'autres, on en a une explication très évidente, qui consiste dans le fait que ceux-là peuvent sortir plus facilement que ceux-ci, ce qui dépend de leur capacité à se former avec plusieurs sortes de chiffres : c'est pourquoi le 3 et le 18, qui sont des points que l'on ne peut obtenir que d'une seule manière avec trois chiffres (c'est-à-dire l'un avec 6-6-6 et l'autre avec 1-1-1, et pas autrement) sont plus difficiles à faire apparaître que par exemple le 6 ou le 7 qui se composent de plusieurs manières (c'est-à-dire le 6, avec 1-2-3 et 2-2-2 et 1-1-4, et le 7 avec 1-1-5, 1-2-4, 1-3-3, 2-2-3). [...] »

extrait de Le Opere de Galileo Galilei
Firenze, volume XIV, p. 293-316

Des biographies

Sophie Germain 1776 – 1831
Mathématicienne

Son nom a été donné à une classe particulière de nombres : les nombres premiers de Sophie Germain.



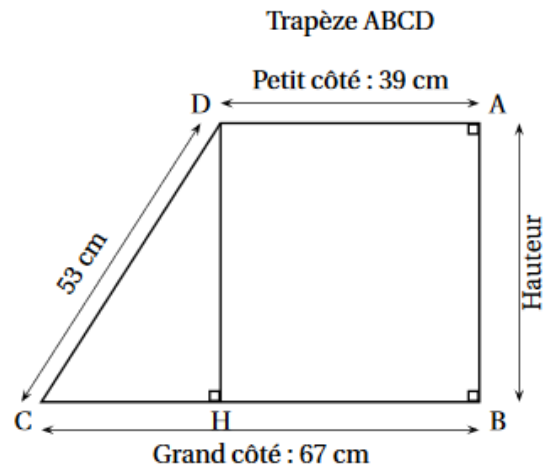
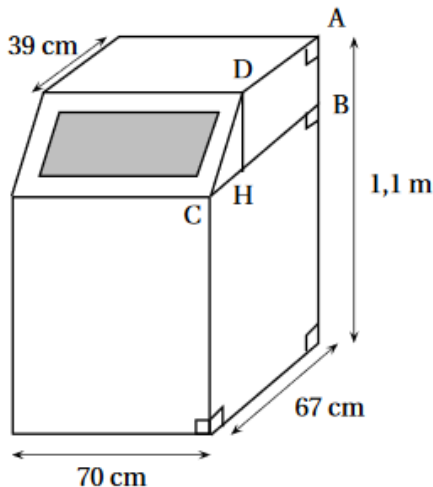
Les énoncés !

La production annuelle de déchets par Français était de 5,2 tonnes par habitant en 2007.
Entre 2007 et 2017, elle a diminué de 6,5 %.

1. De combien de tonnes la production annuelle de déchets par Français en 2017 a-t-elle diminué par rapport à l'année 2007?
2. Pour continuer à diminuer leur production de déchets de nombreuses familles utilisent désormais un composteur.

Une de ces familles a choisi le modèle ci-dessous, composé d'un pavé droit et d'un prisme droit (la figure du composteur n'est pas à l'échelle). Le descriptif indique qu'il a une contenance d'environ $0,5 \text{ m}^3$,

On souhaite vérifier cette information.



Brevet des collèges
Métropole juin 2021

Enseigner la fluence : des dispositifs d'aide pour remédier aux difficultés spécifiques

- Score < 80 (attendu de fin de CP) : signe de difficultés cognitives plus importantes
- 80 < score < 100 : un dispositif de remédiation est pertinent
 - Groupe très réduit (2 à 4 élèves) et homogène
 - Entraînement de 15 minutes plusieurs fois par semaine
 - Exemple d'un dispositif clés en mains sur huit semaines (académie de Grenoble), qui peut être mis en œuvre par tout professeur ou AED
 - Rarement utile pour les élèves dyslexiques (à voir avec MDPH ou orthophoniste)

Enseigner la compréhension : les stratégies de lecture

Le lecteur expert prend conscience des obstacles au fur et à mesure de la lecture et met en place des stratégies pour les surmonter.

Cela s'enseigne aux élèves.

- **Expliciter** les stratégies de compréhension car la lecture silencieuse sans retour ne favorise que les bons lecteurs: la compréhension étant un processus invisible, il convient de le verbaliser et de le faire verbaliser.

Avant la lecture : des stratégies de préparation à la lecture.

Elles visent essentiellement la préparation d'une attitude de lecture active :

- identification des objectifs de lecture ;
- stratégies de pré-lecture : explorer les différentes parties du texte (structure), se poser des questions sur ce qu'on va lire, ce qu'on cherche à savoir, ce à quoi on pense que le texte va pouvoir répondre ;
- lecture guidée par les objectifs et les questions posées.

Pendant la lecture : des stratégies d'interprétation des mots des phrases et des idées du texte.

Centrées sur le texte, ces stratégies visent la construction d'une base de texte cohérente :

- relire, paraphraser, découper le texte ou les phrases complexes pour en comprendre la structure ;
- comprendre les mots difficiles ou inconnus ;
- annoter, prendre des notes ;
- faire des inférences ;
- utilisation de la connaissance de la structure des textes.

Source : D'après M. Bianco

https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/imported_files/document/Bianco_Maryse_-_MCF_-_CSP_Contribution_362707.pdf

Pendant la lecture : des stratégies pour aller au-delà du texte.

Elles sont destinées à connecter les informations lues aux connaissances générales et à l'expérience du lecteur. Ces stratégies permettent à la fois de réaliser les inférences de connaissances nécessaires pour comprendre l'implicite et de lier les contenus apportés par le texte aux connaissances propres du lecteur :

- (se) poser des questions (qui ? quoi ? quand ? où ? pourquoi ? comment ?...);
- auto-expliquer à haute voix ;
- visualiser et imaginer ;
- utiliser des ressources externes au texte (d'autres documents pour éclairer des points obscurs).

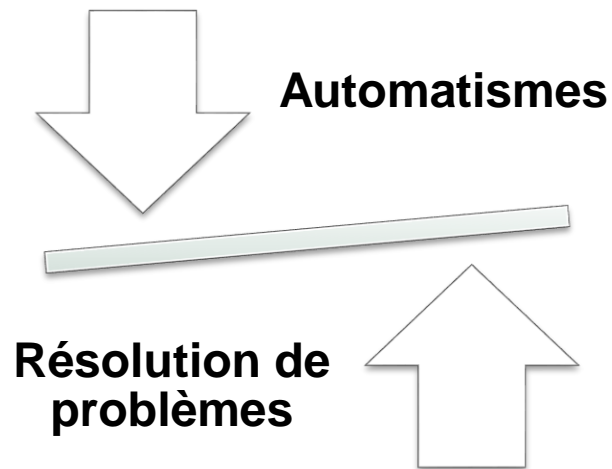
Après la lecture : des stratégies d'organisation, de restructuration et de synthèse.

Elles permettent d'organiser dans une structure cohérente (un schéma) l'ensemble des informations lues. Ces stratégies sont souvent mises en place après la lecture; elles supposent souvent un retraitement des informations qui servent à consolider la compréhension et l'acquisition des informations essentielles :

- utilisation d'organiseurs graphiques et de guides de lecture ;
- activité de résumé, de synthèse ;
- évaluation des sources ;
- comparaison et critique

Source : M. Bianco

Focus : automatismes et résolution de problème

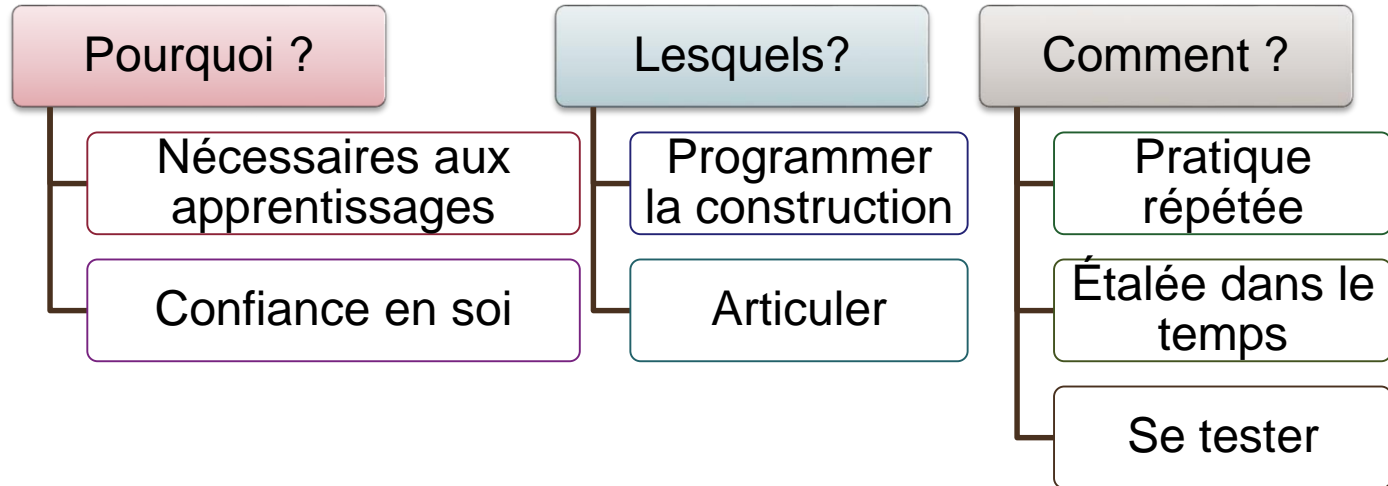


Pourquoi un test spécifique sur les automatismes et un sur la résolution de problèmes?

*« Une place importante doit être accordée à la **résolution de problèmes**. Mais pour être en capacité de résoudre des problèmes, il faut à la fois prendre des initiatives, imaginer des pistes de solution et s’y engager sans s’égarer en procédant par analogie, en rattachant une situation particulière à une classe plus générale de problèmes, en identifiant une configuration géométrique ou la forme d’un nombre ou d’une expression algébrique adaptée. Ceci suppose de disposer **d’automatismes**. »*

BO N°30 26/07/2018 programme mathématiques Cycle 4

Automatismes : Corpus de connaissances et de procédures automatisées immédiatement disponibles en mémoire.



Un problème :

15/ Un ébéniste fabrique des figurines en bois.
La réalisation complète d'une figurine nécessite
17 minutes.

On lui demande de réaliser 11 figurines en trois heures.

Est-ce possible s'il travaille sans interruption ?

- OUI. Il pourra fabriquer douze figurines.
- NON. Il pourra fabriquer seulement neuf figurines.
- OUI. Il lui faudra moins de deux heures.
- NON. Il lui manquera sept minutes.

Extrait du test de résolution de
problèmes, Quatrième

Des automatismes :

19/ Le tableau suivant est un tableau de proportionnalité :

12	4
	9

Quel nombre doit-on placer dans la case vide ?

- 27 17 30 3

7/ Max assiste à un spectacle qui dure 135 minutes.
Comment cette durée peut-elle s'écrire autrement ?

- 1h 35min 1h 15min 2h 15min 2h 35min

Extrait du test
automatismes,
Quatrième et du test
Résolution de problème

6ème

5/ Dans une recette, pour faire un gâteau au chocolat pour 8 personnes, il faut 4 œufs.

Combien dois-je prévoir d'œufs pour 24 personnes ?

- 12 24 28 32

Vrai ou Faux :

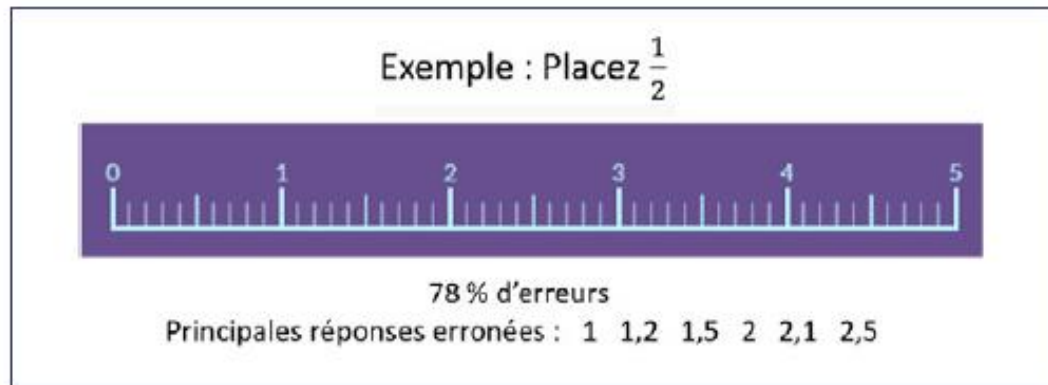
1,45 est plus grand que 1,5

Note d'alerte du CSEN —

— Septembre 2023, n° 2

Une inquiétante mécompréhension des nombres et surtout des fractions à l'entrée en sixième

Rédigée par Stanislas Dehaene, Cassandra Potier-Watkins, Maxime Cauté
et les membres du groupe de travail « Évaluations et interventions » du CSEN¹

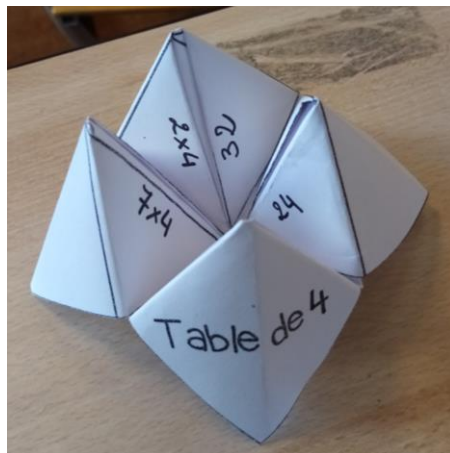


https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/Note_alerte_CSEN_02.pdf

Les tables de multiplication en classe de 6ème

Table de 1	Table de 2	Table de 3	Table de 4	Table de 5
1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	3 x 1 = 3	4 x 1 = 4	5 x 1 = 5
1 x 2 = 2	2 x 2 = 4	3 x 2 = 6	4 x 2 = 8	5 x 2 = 10
1 x 3 = 3	2 x 3 = 6	3 x 3 = 9	4 x 3 = 12	5 x 3 = 15
1 x 4 = 4	2 x 4 = 8	3 x 4 = 12	4 x 4 = 16	5 x 4 = 20
1 x 5 = 5	2 x 5 = 10	3 x 5 = 15	4 x 5 = 20	5 x 5 = 25
1 x 6 = 6	2 x 6 = 12	3 x 6 = 18	4 x 6 = 24	5 x 6 = 30
1 x 7 = 7	2 x 7 = 14	3 x 7 = 21	4 x 7 = 28	5 x 7 = 35
1 x 8 = 8	2 x 8 = 16	3 x 8 = 24	4 x 8 = 32	5 x 8 = 40
1 x 9 = 9	2 x 9 = 18	3 x 9 = 27	4 x 9 = 36	5 x 9 = 45
1 x 10 = 10	2 x 10 = 20	3 x 10 = 30	4 x 10 = 40	5 x 10 = 50
Table de 6	Table de 7	Table de 8	Table de 9	Table de 10
6 x 1 = 6	7 x 1 = 7	8 x 1 = 8	9 x 1 = 9	10 x 1 = 10
6 x 2 = 12	7 x 2 = 14	8 x 2 = 16	9 x 2 = 18	10 x 2 = 20
6 x 3 = 18	7 x 3 = 21	8 x 3 = 24	9 x 3 = 27	10 x 3 = 30
6 x 4 = 24	7 x 4 = 28	8 x 4 = 32	9 x 4 = 36	10 x 4 = 40
6 x 5 = 30	7 x 5 = 35	8 x 5 = 40	9 x 5 = 45	10 x 5 = 50
6 x 6 = 36	7 x 6 = 42	8 x 6 = 48	9 x 6 = 54	10 x 6 = 60
6 x 7 = 42	7 x 7 = 49	8 x 7 = 56	9 x 7 = 63	10 x 7 = 70
6 x 8 = 48	7 x 8 = 56	8 x 8 = 64	9 x 8 = 72	10 x 8 = 80
6 x 9 = 54	7 x 9 = 63	8 x 9 = 72	9 x 9 = 81	10 x 9 = 90
6 x 10 = 60	7 x 10 = 70	8 x 10 = 80	9 x 10 = 90	10 x 10 = 100

Des activités différenciées pour atteindre les niveaux visés

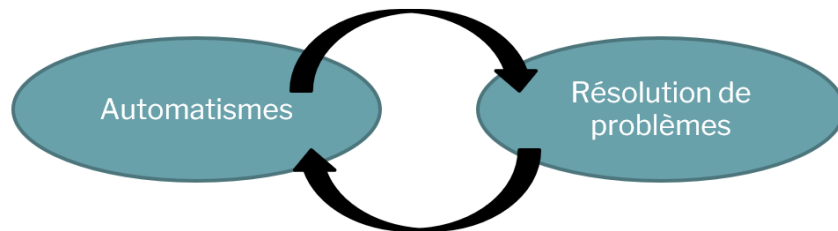


Tables dans les 2 sens en mode duo



2 ; 2 ; 3 ; 3 ; 4 ; 5 ; 5 ; 6 ; 7 ; 7 ; 8 ; 9 ; 25				
Séance 1 :	Séance 2 :	Séance 3 :	Séance 4 :	Séance 5 :
2800	540	240	140	3600
720	1200	450	108	112
175	105	162	490	126

La **maîtrise des automatismes** n'est pas une fin en soi. L'objectif est de pouvoir les mobiliser à bon escient dans le cadre de la **résolution de problèmes**, et donc de s'engager plus facilement dans la recherche et le raisonnement. D'autre part, la résolution de problèmes permet de donner du sens et d'ancrer les automatismes.



Le développement des automatismes chez les élèves doit également participer à **renforcer leur confiance en eux** pour mieux réussir et modifier leur rapport aux mathématiques.

Les automatismes au collège

Numératie

<https://eduscol.education.fr/document/42034/download>

20/ Quelle somme correspond à 27,50 € ?

- 
- 
- 
- 

17/ Voici une photo prise dans un parking. Trois voitures se garent à ce niveau et aucune ne part.
Combien de places seront alors disponibles ?

- 17
- 16
- 23
- 24



La numératie est définie comme la capacité d'une personne à s'approprier, valider, réaliser et raisonner mathématiquement afin de résoudre des problèmes dans une variété de contextes du monde réel.

12/ Alex stationne 1 heure et 10 minutes sur ce parking.
Combien doit payer Alex ?

- 0,10 €
- 0,20 €
- 1€
- 5€

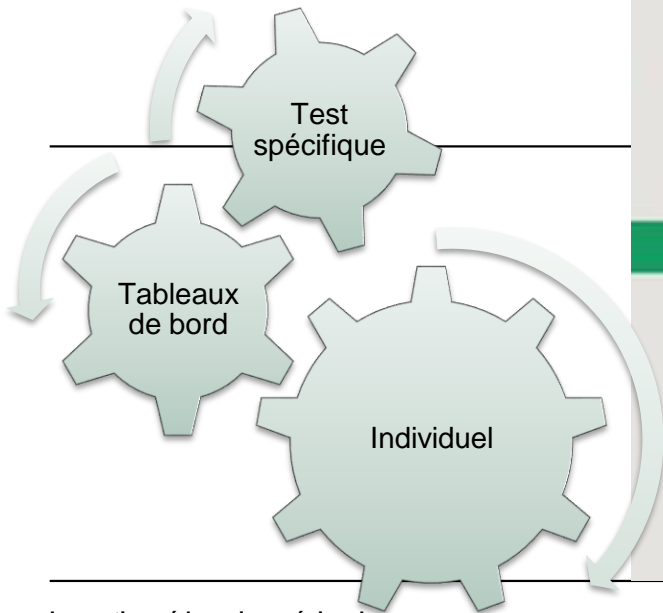


26/ Quelle vitesse indique ce compteur ?

- 102 km/h
- 115 km/h
- 120 km/h
- 110 km/h



3. Résultats



Les fiches de restitution

Restitution individuelle

(fiches pdf par élève)

- Deux fiches : fiche de synthèse globale et fiche de restitution du test spécifique
- En mathématiques et en français

- A destination des élèves et des familles

Restitution collective

(tableaux de bord par classe)

- Deux tableurs : test général et test spécifique
- En mathématiques et en français

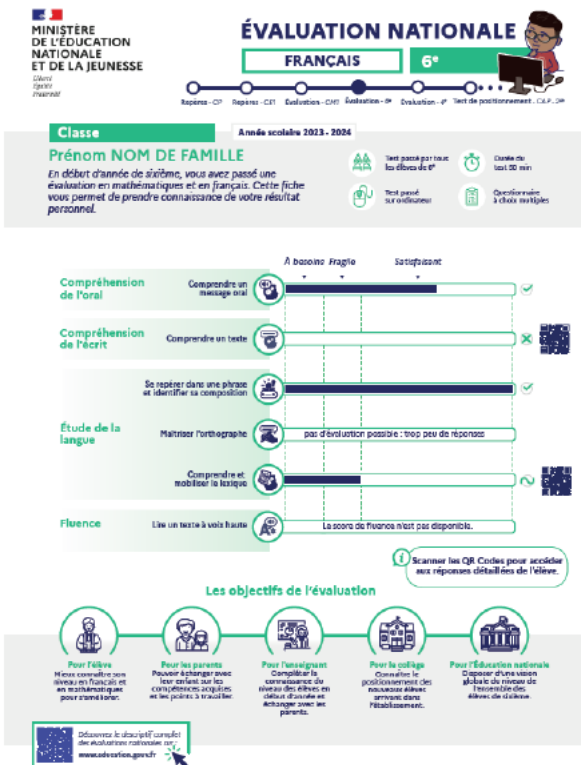
- A destination des équipes pédagogiques

Vidéo de
présentation
Français

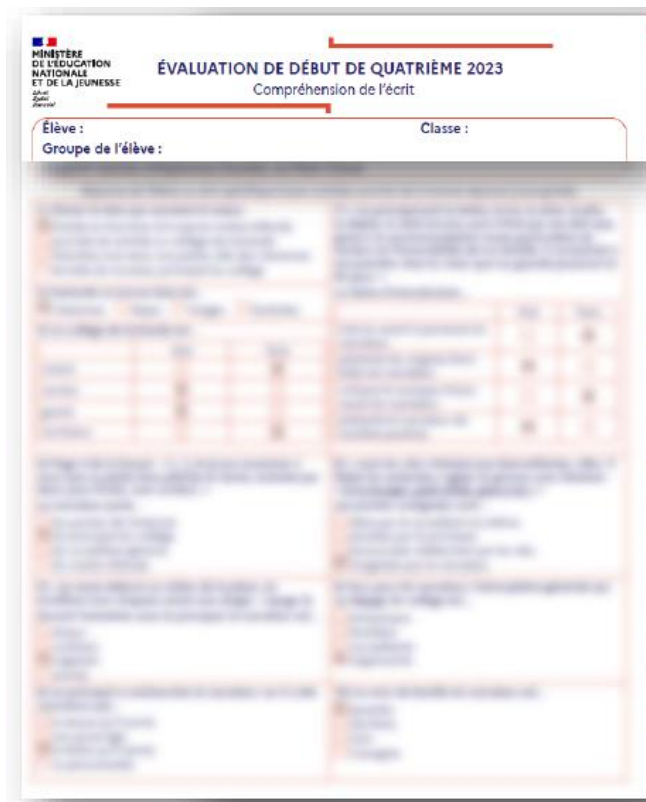
Vidéo de
présentation
Mathématiques

Restitution individuelle

Fiche de synthèse globale



Fiche de restitution du test spécifique



Restitution collective

Tableur de restitution globale

	C	D	E	F	G
	Nom élève	Compréhension de l'oral Comprendre un message oral	Test spécifique de compréhension de l'écrit Comprendre un texte	Étude de la langue Se repérer dans une phrase et identifier sa composition	Étude de la langue Maîtriser l'orthographe
1	Nom 1	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant
2	Nom 2	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile
3	Nom 3	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant
4	Nom 4	À besoins	Satisfaisant	pas de restitution	Fragile
5	Nom 5	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant
6	Nom 6	À besoins	À besoins	Satisfaisant	Fragile
7	Nom 7	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Satisfaisant
8	Nom 8	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile
9	Nom 9	Fragile	À besoins	Fragile	Satisfaisant
10	Nom 10	Fragile	À besoins	Satisfaisant	Fragile
11	Nom 11	Fragile	À besoins	Satisfaisant	pas de restitution
12	Nom 12	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile
13	Nom 13	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Fragile
14	Nom 14	pas de restitution	Fragile	Satisfaisant	À besoins
15	Nom 15	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Fragile
16	Nom 16	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant

Nouveauté

Indication de la non réponse terminale

Tableur de restitution du test spécifique

le score total obtenu au test spécifique

le score obtenu pour chaque question

La réponse fournie par l'élève

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
	Classe	NOM	PRENOM	Score du test spécifique	Automatismes Q1 - réponse	Automatismes Q1 - score	Automatismes Q2 - réponse	Automatismes Q2 - score	Automatismes Q3
1	classe00	NOM08Y983X	PRENOM 08Y	13,98 041	1 0,720				1 6,85
2	classe00	NOM06X983X	PRENOM 06X	12,98 041	1 0,720				1 6,85
3	classe00	NOM12Y983X	PRENOM 12Y	11,98 041	1 0,720				1 6,85
4	classe00	NOM08X983X	PRENOM 08X	13,98 041	1 0,720				1 6,85

Les trois groupes de maîtrise

- Les élèves du groupe « à besoins » sont ceux pour lesquels on peut considérer qu'un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.
- Les élèves du groupe « fragile » sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.
- Les élèves du groupe « satisfaisant » sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

Descriptif des différents groupes de maîtrise en français – compréhension de l'écrit – Quatrième

<p>Groupe « à besoins » 6 réponses correctes ou moins Un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.</p>	<p>Dans un texte narratif ou informatif, ces élèves sont potentiellement capables de repérer une information littérale immédiatement accessible.</p> <p>Concernant le texte narratif, ils peuvent également interpréter une attitude familière, mettre en relation des éléments dans un court passage du texte ou identifier la tonalité générale du récit.</p> <p>Confrontés à un groupement thématique sur un thème familier, ils sont parfois à même d'en dégager la visée générale.</p>
<p>Groupe « fragile » 7 à 11 réponses correctes Les savoirs et les compétences doivent être renforcés.</p>	<p>Ces élèves sont à même de répondre correctement aux questions réussies par le groupe précédent. En outre, ils sont potentiellement capables de repérer une information non saillante dans un texte littéraire ou documentaire.</p> <p>Concernant le texte narratif, ils sont parfois à même d'effectuer des inférences portant sur un large extrait du texte.</p> <p>Ils peuvent identifier le point de vue de l'auteur et comprendre le rôle d'une information donnée dans un texte documentaire.</p> <p>En revanche, ils sont en difficulté pour identifier les destinataires du même support documentaire, ou pour lire une infographie.</p>
<p>Groupe « satisfaisant » 12 réponses correctes ou plus Les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.</p>	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes.</p> <p>Concernant le texte littéraire, ils sont en outre potentiellement capables de saisir l'implicite et de distinguer ce qui relève de l'imaginaire du narrateur. Ils peuvent parfois hiérarchiser les informations et réaliser des inférences complexes, à partir de la mise en relation d'informations ou à partir de l'analyse d'un court extrait en langage soutenu.</p> <p>Les élèves les plus performants sont potentiellement à même de distinguer les visées respectives des différents documents du groupement ou de prélever des informations ou réaliser une inférence à partir d'une infographie.</p>

Analyser les résultats : par profil de classe, par élèves, par thématique

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
Clas se	Prénom élève	Nom élève	Résolution de problèmes	Automatismes	Espace et géométrie	Grandeurs et mesures	Nombres et calculs	Compréhension de l'oral	Compréhension de l'écrit	Étude de la langue Se repérer dans un	Étude de la langue Maîtriser l'orthographe	Étude de la langue Comprendre et	Fluence Lire un texte à voix haute
1													
2	6B		À besoins	Fragile	Fragile	Fragile	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
3	6B		Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile	À besoins	Fragile	Fragile	Fragile
4	6B		Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
5	6B		Fragile	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant
6	6B		Satisfaisant	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile	À besoins	À besoins	Fragile	Satisfaisant
7	6B		Fragile	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Satisfaisant	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	Fragile	Fragile
8	6B		Fragile	Fragile	Fragile	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Fragile	À besoins	À besoins	Satisfaisant	À besoins
9	6B		Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
10	6B		Fragile	Fragile	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Fragile	À besoins	À besoins	Fragile	Fragile
11	6B		À besoins	Fragile	À besoins	À besoins	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant
12	6B		Fragile	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile
13	6B		Satisfaisant	À besoins	À besoins	Fragile	À besoins	À besoins	Fragile	À besoins	À besoins	Fragile	À besoins
14	6B		Fragile	À besoins	À besoins	Fragile	À besoins	À besoins	Fragile	À besoins	À besoins	À besoins	Fragile
15	6B		Fragile	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile	À besoins	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant
16	6B		Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
17	6B		Fragile	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Fragile	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
18	6B		Fragile	Fragile	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Fragile	À besoins	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant
19	6B		Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Fragile	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
20	6B		Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	À besoins	À besoins	Fragile	Fragile
21	6B		À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
22	6B		Fragile	Fragile	À besoins	Fragile	À besoins	Fragile	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
23	6B		Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
24	6B		Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
Clas se	Prénom élève	Nom élève	Résolution de problèmes	Automatismes	Espace et géométrie	Grandeurs et mesures	Nombres et calculs	Compréhension de l'oral Comprendre	Compréhension de l'écrit Comprendre	Étude de la langue Se repérer dans un	Étude de la langue Maîtriser l'orthographe	Étude de la langue Comprendre et	Fluence Lire un texte à voix haute
1													
2	6F		Fragile	Fragile	Fragile	À besoins	Fragile	À besoins	Fragile	À besoins	Fragile	À besoins	À besoins
3	6F		Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Pas de saisie
4	6F		Fragile	Fragile	À besoins	Fragile	À besoins	Fragile	Fragile	À besoins	À besoins	Fragile	Fragile
5	6F		Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant
6	6F		Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
7	6F		Fragile	À besoins	À besoins	Fragile	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	Fragile
8	6F		Fragile	Fragile	À besoins	Fragile	À besoins	Fragile	Fragile	À besoins	À besoins	À besoins	Fragile
9	6F		À besoins	Satisfaisant	À besoins	Fragile	À besoins	À besoins	Fragile	Fragile	À besoins	À besoins	À besoins
10	6F		Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Fragile	À besoins
11	6F		À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	Fragile	Fragile	À besoins	Fragile	À besoins
12	6F		Fragile	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
13	6F		Fragile	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
14	6F		Fragile	Fragile	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
15	6F		Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Fragile	Fragile
16	6F		Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile	À besoins	Fragile	Satisfaisant
17	6F		Fragile	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	À besoins	À besoins	Fragile	Satisfaisant
18	6F		Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant
19	6F		Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
20	6F		À besoins	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile	À besoins	Fragile	Fragile
21	6F		Fragile	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
22	6F		À besoins	Satisfaisant	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
23	6F		À besoins	Satisfaisant	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
Clas se	Prénom élève	Nom élève	Résolution de problèmes	Automatismes	Espace et géométrie	Grandeurs et mesures	Nombres et calculs	Compréhension de l'oral	Compréhension de l'écrit	Étude de la langue Se repérer dans un	Étude de la langue Maîtriser l'orthographe	Étude de la langue Comprendre et	Fluence Lire un texte à voix haute
6F			Fragile	Fragile	Fragile	À besoins	Fragile	À besoins	Fragile	Fragile	À besoins	Fragile	À besoins
6F			À besoins	Satisfaisant	À besoins	Fragile	À besoins	Fragile	Fragile	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
6F			Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Fragile	À besoins
6F			À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	Fragile	Fragile	Fragile	À besoins	Fragile	À besoins
6F			Fragile	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
6F			Fragile	Fragile	À besoins	Fragile	Fragile	À besoins	À besoins	À besoins	Fragile	Fragile	À besoins

Les tests spécifiques : comment analyser pour exploiter au service de la réussite de tous les élèves ?



A word cloud of educational terms in shades of green. The words are: 'évaluations', 'spécifiques', 'domaines', 'compétences', 'résultats', 'évaluation', 'tests', 'progress', 'besoins', 'exploiter', 'analyser', and 'élèves'. The word 'élèves' is the largest and most prominent.

Du tableau de bord

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Classe	NOM	PRENOM	Score du test	Automatism	Automatism	Automatism	Automatism	Automatism	Automatism	Automatism	Automatism
2	6EMEXXX	OCHET	Tarik	16 76 1004		0 0,720		0 3,2		1 0,4		
3	6EMEXXX	ENGRAIV	Mélusine	17 76 004		1 0,072		1 3,2		1 0,04		
4	6EMEXXX	CHIDE	Lara	11 60 16 1 004		0 72,001		0 0,32		0 0,04		
5	6EMEXXX	GOLO	Terry	12 76 004		1 72,1000		0 3,2		1 4		
6	6EMEXXX	SIONNAIRE	Dick	19 76 004		1 0,072		1 3,2		1 0,04		
7	6EMEXXX	DESSEINE	Léo	16 76 004		1 0,072		1 3,2		1 0,04		
8	6EMEXXX	ALYSANT	Gaspard	13 76 004		1 0,072		1 3,2		1 0,4		
9	6EMEXXX	IMBROGLIO	Hal	20 76 004		1 0,072		1 3,2		1 0,04		

à une analyse par sous-domaine

			DOMAINE Automatismes 23	SOUS-DOMAINE Nombres et calculs - Ecriture des nombres (position) 5	SOUS-DOMAINE Nombres et calculs - Ecriture des nombres (repérage) 3	SOUS-DOMAINE Nombres et calculs - Comparaison 2	SOUS-DOMAINE Nombres et calculs - Fraction Partage 1	SOUS-DOMAINE Nombres et calculs - Calcul mental et procédures 4
6EMEXXX	OCHET	Tarik	C (16 sur 23)	B (2 sur 5)	B (2 sur 3)	C (2 sur 2)	C (1 sur 1)	B (2 sur 4)
6EMEXXX	ENGRAIV	Mélusine	C (17 sur 23)	C (5 sur 5)	A (1 sur 3)	C (2 sur 2)	C (1 sur 1)	B (2 sur 4)
6EMEXXX	CHIDE	Lara	B (11 sur 23)	A (1 sur 5)	A (0 sur 3)	B (1 sur 2)	C (1 sur 1)	B (2 sur 4)
6EMEXXX	GOLO	Terry	B (12 sur 23)	B (2 sur 5)	B (2 sur 3)	B (1 sur 2)	C (1 sur 1)	B (2 sur 4)
6EMEXXX	SIONNAIRE	Dick	C (19 sur 23)	C (5 sur 5)	B (2 sur 3)	C (2 sur 2)	C (1 sur 1)	B (2 sur 4)

Deux tutoriels pour vous accompagner dans la prise en main de l'outil d'analyse

Tutoriel de prise en main

<https://educloud.ac-creteil.fr/s/ZrQBTH58jckwogw>

Tuto bonus

Classe	NOM	PRENOM	Score du test	Problèmes Q1	Problèmes Q2	Problèmes Q3	Problèmes Q4	Problèmes Q5	Problèmes Q6
4EME2	OCHET	Tarik	16,10 €	1 40 m	1 4 minutes	1 7,30 €	0 53 €	1 20 km	1 240
4EME2	ENGRAIV	Mélusine	13,10 €	1 40 m	1 4 minutes	1 7,20 €	1 53 €	1 20 km	1 120
4EME2	CHIDE	Lara	11,10 €	1 40 m	1 4 minutes	1 0,90 €	0 53 €	1 20 km	1 84
4EME2	GOLO	Terry	7,10 €	1 40 m	1 4 minutes	1 7,10 €	0 47 €	0 20 km	1 120
4EME2	SIONNAIRE	Dick	11,10 €	1 40 m	1 4 minutes	1 7,20 €	1 53 €	1 20 km	1 120
4EME2	DESSEINE	Lén	10,10 €	1 40 m	1 4 minutes	1 7,20 €	1 27 €	0 20 km	1 120
4EME2	ALYSANT			1 40 m	1 4 minutes	1 7,20 €	1 53 €	1 20 km	1 120
4EME2	IMBROGLIO			1 40 m	1 36 minutes	0 7,20 €	1 53 €	1 20 km	0 120
4EME2	MINEUR			0 40 m	1 4 minutes	1 7,10 €	0 53 €	1 20 km	0 120
4EME2	MOBIL			1 40 m	1 4 minutes	1 7,20 €	1 53 €	1 20 km	0 120
4EME2	OMATE			1 40 m	1 4 minutes	1 7,20 €	1 53 €	1 20 km	1 120
4EME2	PALDIR			1 40 m	1 4 minutes	1 7,10 €	0 53 €	1 20 km	1 120
4EME2	TARISTE			1 170 m	0 4 minutes	1 7,20 €	1 53 €	1 15 km	1 120
4EME2	AMBIC			1 40 m	1 4 minutes	1 7,20 €	1 53 €	1 20 km	1 120
4EME2	ROUATE			1 40 m	1 4 minutes	1 7,20 €	1 47 €	0 12 km	1 120
4EME2	FUREUX			1 40 m	1 4 minutes	1 7,20 €	1 53 €	1 20 km	0 120
4EME2	FUREUX			0 40 m	1 4 minutes	1 7,20 €	1 53 €	1 20 km	1 120
4EME2	LOCIRAPTO			1 40 m	1 4 minutes	1 7,30 €	0 53 €	1 15 km	1 120
4EME2	OLAÏT			1 40 m	1 4 minutes	1 7,20 €	1 53 €	1 20 km	0 120
4EME2	OLAÏT			1 40 m	1 4 minutes	1 7,20 €	1 53 €	1 20 km	0 120
4EME2	NASTIQUE			1	0 36 minutes	0 7,20 €	1 47 €	0	0 84
4EME2	ICIEUX			1 170 m	0 15 minutes	0 7,30 €	0 27 €	0 20 km	0
4EME2	HABA			1 40 m	1 3 minutes	0 7,10 €	0 53 €	1 20 km	0 120
4EME2	ANICHE			1 40 m	1 4 minutes	1 7,20 €	1 53 €	1 20 km	1 120
4EME2	GESTIF			1 40 m	1 4 minutes	1 7,20 €	1 53 €	1 20 km	1 120
4EME2	GESTIF			1 40 m	1 4 minutes	1 7,20 €	1 53 €	1 20 km	1 120
4EME2	TERIEUR			1 40 m	1 4 minutes	1 7,20 €	1 53 €	1 20 km	1 120

Télécharger les outils d'analyse

	Sixième	Quatrième
Français	https://lettres.ac-creteil.fr/IMG/xlsx/6e - _outils e valuations fra nc ais.xlsx	https://lettres.ac-creteil.fr/IMG/xlsx/4e- _outil exploitation e val uations franc ais.xlsx
Mathématiques	https://educloud.ac-creteil.fr/s/a2RbMF2QdA 2XrME	https://educloud.ac-creteil.fr/s/jEmjERDb8CZ RGXn

4. Accompagner le parcours de l'élève



Accompagner un élève en fonction de « son profil »

Pistes pédagogiques en fonction de profils en Français

- Profil 1 : résultats meilleurs en compréhension orale qu'en compréhension écrite
- Profil 2 : des compétences fragiles dans les champs liés à la compréhension mais satisfaisantes dans les champs linguistiques
- Profil 3 : des compétences fragiles ou très fragiles dans tous les champs
- Profil 4 : des compétences satisfaisantes dans tous les domaines, sauf en compréhension orale
- Profil 5 : des compétences satisfaisantes dans l'ensemble des champs



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Profils 1, 2, 3 :
**Améliorer la
compréhension écrite
en priorité**
**Voir travail sur la
compréhension
webinaire 2022**

Mesurer avec le test de fluence la part des difficultés éventuelles liées au décodage

Eviter les exercices de langue qui impliqueraient d'emblée une réflexivité, une conceptualisation, qui restent à construire

Travailler l'enrichissement linguistique, l'explicitation des stratégies de lecture, l'élaboration de l'implicite...

Vigilance sur les élèves à besoin éducatif particulier



ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Profil 4 :
Améliorer la
compréhension orale

Travailler sur la concentration

Donner des consignes
d'écoute

Varié les supports d'écoute

Impliquer et engager
l'élève dans l'activité

Enrichir le lexique

Vigilance sur des élèves à besoin
éducatif particulier



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Profil 5 :
Affiner encore les
compétences de
compréhension**

**Travailler la mise en voix
d'une interprétation**

**Faire verbaliser les processus
cognitifs pour faire progresser
l'élève et les autres**

Faire coopérer entre pairs

Le carnet d'apprentissage

Date de la séance	Ce que nous avons fait	Ce que j'ai appris	Ce que je pourrai faire mieux la prochaine fois



Accompagner en français et en mathématiques

Accompagner en mathématiques et en français

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2023

Résolution de problèmes

18/ Une douche représente en moyenne 80 L d'eau et un bain 200 L d'eau.

Si Joseph prend une douche par jour au lieu d'un bain, quelle sera l'économie d'eau réalisée à la fin d'une semaine ?

- 280 L 840 L 1 400 L 1960 L

6/ Dans sa commode, Kevin a 5 écharpes différentes et 3 paires de gants différentes.

Combien d'assortiments différents peut-il réaliser ?

- 15 8 2 10

ÉVALUATION DE DÉBUT DE QUATRIÈME 2023

Résolution de problèmes

6/ Une randonnée cyclotouriste est organisée sur un parcours de 60 km. Un arrêt est prévu au tiers de ce parcours.

Quelle est la distance parcourue avant cet arrêt ?

- 10 km 12 km 15 km 20 km

15/ Un ébéniste fabrique des figurines en bois. La réalisation complète d'une figurine nécessite 17 minutes.

On lui demande de réaliser 11 figurines en trois heures.

Est-ce possible s'il travaille sans interruption ?

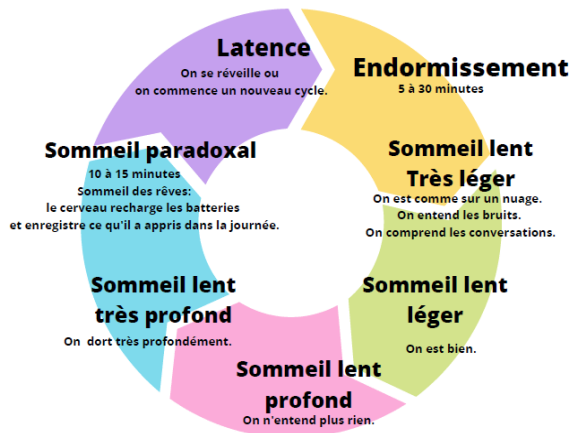
- OUI. Il pourra fabriquer douze figurines.
 NON. Il pourra fabriquer seulement neuf figurines.
 OUI. Il lui faudra moins de deux heures.
 NON. Il lui manquera sept minutes.

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2023

Compréhension de l'écrit

Le cycle du sommeil

Un cycle dure 1H30 à 2H00.



Pendant la nuit, notre corps effectue 4 à 6 cycles de sommeil.

5/ Selon la page 5, au cours du cycle du sommeil, le sommeil paradoxal dure environ...

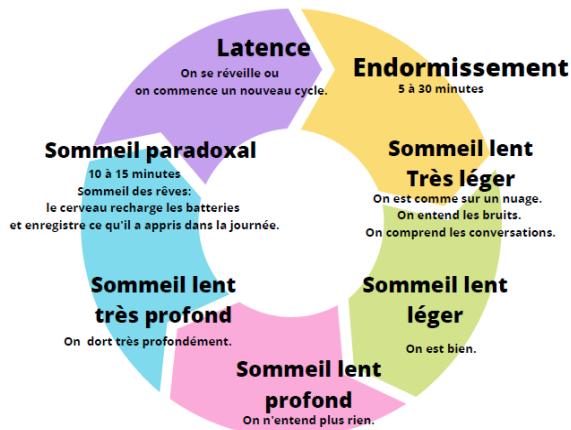
- 5 minutes.
- 10 minutes.
- 1 heure 30.
- 2 heures.

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2023

Compréhension de l'écrit

Le cycle du sommeil

Un cycle dure 1H30 à 2H00.



Pendant la nuit, notre corps effectue 4 à 6 cycles de sommeil.

Qu'est-ce qu'un sommeil de qualité ?

Selon plusieurs autorités sanitaires américaines, on peut dire qu'on a bien dormi si :

- au moins 85 % du temps total passé dans le lit est consacré au sommeil ;
- la phase d'endormissement dure moins de 30 minutes ;
- on ne se réveille pas plus d'une fois par nuit et pour une durée d'éveil nocturne de moins de 20 minutes.

D'après www.santemagazine.fr, 25 janvier 2017

6/ Grâce à la page 5, associer chaque description à la phase correspondante.

	Sommeil lent profond	Latence	Sommeil lent léger
On est bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
On se réveille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
On n'entend plus rien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Des ressources



Des outils d'accompagnement : pages dédiées sur EDUSCOL



Accueil > Enseigne > Enseigne au cycle 3 > Les évaluations nationales de sixième

mathématiques (cycle 3) français (cycle 3) enseignements du collège

Voir tous les mots-clés >

Sommaire

Cadre général

L'évaluation de début de sixième 2023-2024

Se préparer et faire passer ces évaluations

Traiter et utiliser les résultats pour répondre aux besoins des élèves

Exploiter les résultats des évaluations nationales de début de sixième

Les évaluations nationales de sixième

Adapté et diffusé. **Accéder**

Les acquis des élèves entrant en sixième sont évalués en français et en mathématiques. Ces évaluations permettent aux professeurs d'adapter leurs pratiques pédagogiques pour répondre aux besoins de chaque élève.

Mis à jour : septembre 2023



Accueil > Scolarité de l'élève > L'accompagnement des élèves > Les évaluations nationales de quatrième

français (cycle 4) mathématiques (cycle 4) enseignements du collège

Voir tous les mots-clés >

Sommaire

Cadre général

L'évaluation de début de quatrième 2023-2024

Se préparer et faire passer ces évaluations

Les évaluations nationales de quatrième

Adapté et diffusé. **Accéder**

<https://eduscol.education.fr/2304/evaluations-de-debut-de-sixieme>

<https://eduscol.education.fr/3836/les-evaluations-nationales-de-quatrieme>

Analyse des ITEMS libérés

➤ Des fiches ressources nationales

- une **analyse des difficultés** rencontrées généralement par les élèves,
- des **stratégies et des activités spécifiques** pour construire et renforcer ces compétences,
- des **pistes pour réinvestir et consolider les acquis** par des activités d'écriture, de langue, de lecture ou d'oral,
- « pour aller plus loin » : cet encart propose une **sélection de ressources institutionnelles** en lien avec les compétences évaluées.

Fiches en français

<https://eduscol.education.fr/2304/evaluations-de-debut-de-sixieme#summary-item-10>

Titre	Compétences travaillées	Connaissances et compétences visées
Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe ↓	Acquérir l'orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none">• Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; le pronom.• Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal.

➤ Des fiches ressources académiques en mathématiques

<http://maths.ac-creteil.fr/spip.php?article400>

Exploiter les évaluations nationales dans toutes les disciplines

Co-animé par des inspecteurs de toutes les disciplines, ce webinaire a pour but de réfléchir à l'exploitation pédagogique des évaluations dans toutes les disciplines. Trois parties rythment celui-ci :

Les compétences évaluées : chercher, raisonner, représenter et comprendre.

Ces quatre compétences sont évaluées.

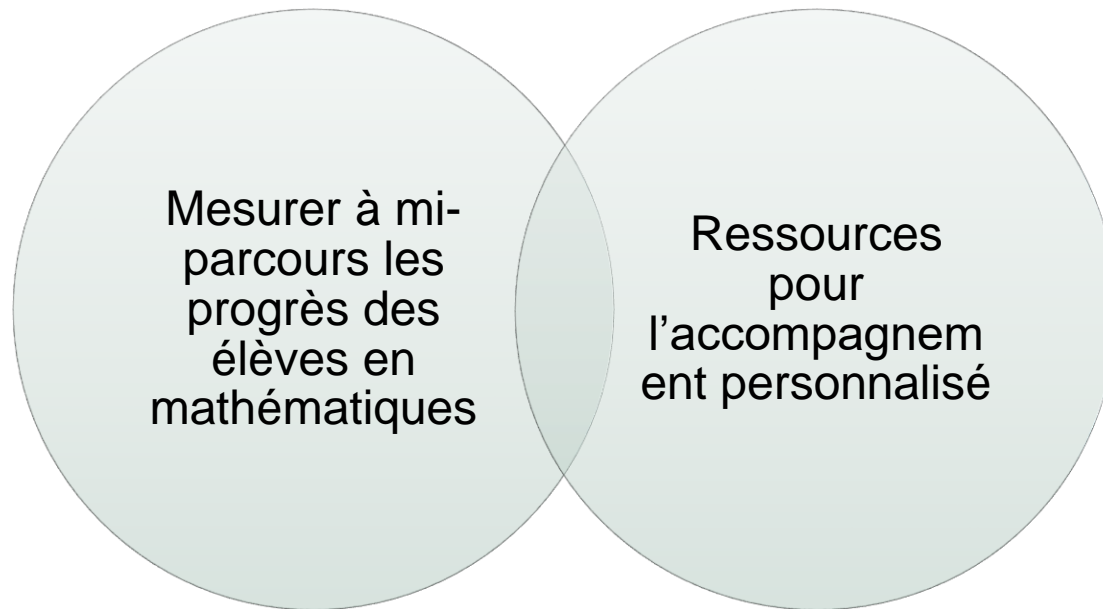
Que signifient-elles ? Quels enjeux ?

Quels gestes professionnels dans toutes les disciplines pour les développer chez les élèves ?

[https://maths.ac-
creteil.fr/spip.php?article460](https://maths.ac-creteil.fr/spip.php?article460)

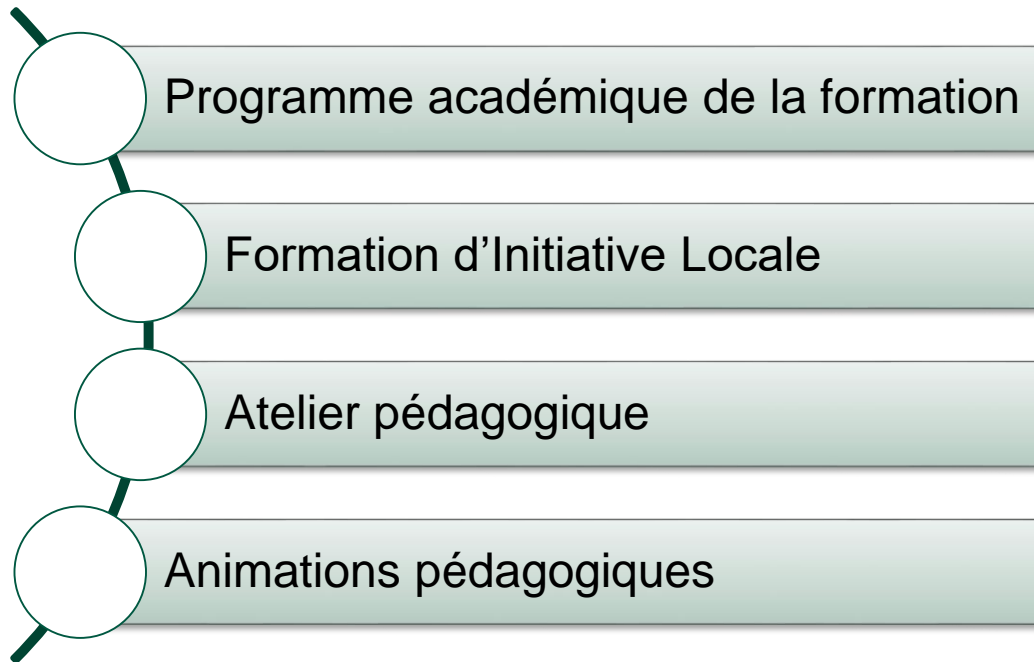
The screenshot shows a slide from a webinar. At the top, the title is 'Exploitation des résultats des tests' with a subtitle 'mettre en place pour tenir compte des résultats des tests'. Below the title is a list of six professional gestures, each in a blue box: 'Verbaliser', 'Étayer', 'Favoriser le tonnement', 'Développer la collaboration entre pairs', 'Expliciter', and 'Différencier'. To the left of this list is a separate box with the text 'Chercher : décomposer une compétence pour un enseignement explicite'. A play button icon is overlaid on the 'Favoriser le tonnement' box. At the bottom right of the slide, there is a small video thumbnail and the text '70' and '06/10/2023'.

Suivi et accompagnement des élèves de 4^e, 3^e et de 2^{de} en mathématiques



<https://eduscol.education.fr/3046/suivi-et-accompagnement-des-eleves-de-4e-3e-et-de-2de-en-mathematiques>

Les formations



<https://www.ac-creteil.fr/offre-de-formation-2023-2024-122170>

Des parcours à inscription individuelle

- **Exploiter les résultats des évaluations nationales sur le plan pédagogique**

<https://www.ac-creteil.fr/parcours-exploiter-les-resultats-des-evaluations-nationales-sur-le-plan-pedagogique-122417>

- **Ouvrir l'accès à tous les apprentissages par les savoirs fondamentaux**

<https://www.ac-creteil.fr/parcours-ouvrir-l-acces-a-tous-les-apprentissages-par-les-savoirs-fondamentaux-122438>

- **Mettre en œuvre et articuler les dispositifs d'accompagnement des élèves dans le cadre de la nouvelle 6ème**

<https://www.ac-creteil.fr/parcours-mettre-en-oeuvre-les-dispositifs-d-accompagnement-de-la-nouvelle-6eme-122411>

La formation

Des ateliers pédagogiques

Bibliographie

Évaluations de début de sixième 2022

Premiers résultats

Version du 21/11/2022

SANDRA ANDREU, MARIE-ANGE BALLEREAU, ANAIS BRET, CAREN CHAAYA,
HELENE DURAND DE MONESTROL, CHARLOTTE DELGOTTY, LAURE
HEIDMANN, AURELIE LACROIX, AUDREY LOGER, CHRISTOPHE LASSOWSKI,
AICHA M'BAFOUMOU, AUDREY PAUL, ELODIE PERSEM, THIERRY ROCHER,
GUILLAUME RUE, FRANCK SALLES, VIRGINIE SATHICO, JEAN-FABRICE
STACHOWIAK, RONAN VOURICH, PHILIPPE WILLAMIER

Série Études
Document de travail n° 2022-E07
Novembre 2022

Évaluation de début de sixième

Test de résolution de problèmes et
d'automatismes
Résultats nationaux et analyses
détaillées

Version du 24/05/2023

SANDRA ANDREU, MARIE-ANGE BALLEREAU, ANAIS BRET, CAREN CHAAYA,
LAURE HEIDMANN, AUDREY PAUL, THIERRY ROCHER, GUILLAUME RUE,
FRANCK SALLES, JEAN-FABRICE STACHOWIAK, RONAN VOURICH, PHILIPPE
WILLAMIER

Série Études
Annexe du document de travail n° 2022-E07
mai 2023

<https://www.education.gouv.fr/media/155618/download>

Évaluation de début de sixième

Test de compréhension de l'écrit
et de lexique
Résultats nationaux et analyses
détaillées

Version du 17/05/2023

SANDRA ANDREU, ANAIS BRET, CAREN CHAAYA, HELENE DURAND DE
MONESTROL, LAURE HEIDMANN, AUDREY PAUL, THIERRY ROCHER,
GUILLAUME RUE, VIRGINIE SATHICO, JEAN-FABRICE STACHOWIAK, RONAN
VOURICH, PHILIPPE WILLAMIER

Série Études
Annexe du document de travail n° 2022-E07
Mai 2023

<https://www.education.gouv.fr/media/155618/download>

<https://www.education.gouv.fr/media/119242/download>

Repères annuels de progression et attendus de fin d'année

REPÈRES ANNUELS DE PROGRESSION POUR LE CYCLE 3

NOMBRES ET CALCULS		
Les nombres entiers		
CM1	CM2	6 ^e
Les élèves apprennent à utiliser et à représenter les grands nombres entiers jusqu'au million. Il s'agit d'abord de consolider les connaissances (écritures, représentations...).	Le répertoire est étendu jusqu'au milliard.	En période 1, dans un premier temps, les principes de la numération décimale de position sur li sont repris jusqu'au million, puis au millia en CM, et mobilisés sur les situations les possibles, notamment en relation avec d' disciplines.
La valeur positionnelle des chiffres doit constamment être mise en lien avec des activités de groupements et d'échanges.		
Fractions		
Dès la période 1 les élèves utilisent d'abord les fractions simples (comme $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{5}{2}$) dans le cadre	Dès la période 1, dans la continuité du CM1, les élèves étendent le registre des fractions qu'ils manipulent (en particulier $\frac{1}{2}$) ; ils passent à	En période 1, sont réactivées les fractio opérateurs de partage vues en CM, puis fractions décimales en relation avec les

ATTENDUS DE FIN D'ANNÉE DE CM2

NOMBRES ET CALCULS			
• Ce que sait faire l'élève	♦ Type d'exercice	▪ Exemple d'énoncé	Indication générale

Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux

Les nombres entiers

Ce que sait faire l'élève

- L'élève utilise et représente les grands nombres entiers :
 - il connaît les unités de la numération décimale pour les nombres entiers (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards) et les relations qui les lient ;
 - il compose, décompose les grands nombres entiers, en utilisant des regroupements par milliers ;
 - il comprend et applique les règles de la numération décimale de position aux grands nombres entiers (jusqu'à 12 chiffres).
- Il compare, range, encadre des grands nombres entiers, les repère et les place sur une demi-droite graduée adaptée.

Exemples de réussite

- ♦ Il lit et écrit des nombres sous la dictée : des nombres dont l'écriture chiffrée comporte ou non

<https://eduscol.education.fr/137/reperes-annuels-de-progression-et-attendus-de-fin-d-annee-du-cp-la-3e>

Heure de soutien ou approfondissement, mathématiques ou français



L'heure hebdomadaire en 6^e

Fiche disciplinaire - Mathématiques

Séance de soutien - Fiche élève

<https://eduscol.education.fr/2466/une-classe-de-sixieme-au-plus-pres-des-besoins-des-eleves>

- Des exemples de séances
- Des descriptifs de session
- Des parcours annuels



L'heure hebdomadaire en 6^e

Fiche disciplinaire - Mathématiques

Séance d'approfondissement - Fiche
Professeur

Ressources : les compétences

Compétences travaillés en mathématiques, Chercher
<https://eduscol.education.fr/document/17215/download>

Compétences travaillés en mathématiques, Reasonner
<https://eduscol.education.fr/document/17224/download>

Compétences travaillés en mathématiques, Représenter
<https://eduscol.education.fr/document/17221/download>

Lecture et compréhension de l'écrit, Les stratégies de compréhension
<https://eduscol.education.fr/document/16315/download>

Des ressources mathématiques



<https://eduscol.education.fr/3049/dynamiser-l-enseignement-des-mathematiques-au-college>



<https://eduscol.education.fr/document/32206/download>



<https://eduscol.education.fr/document/13132/download?attachment>



<https://eduscol.education.fr/document/33866/download>

Des ressources



<https://www.cnesco.fr/numeration/>

<https://www.cnesco.fr/differentiation-pedagogique/>

Des ressources

L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE : DE QUOI S'AGIT-IL, POURQUOI ÇA MARCHE ET DANS QUELLES CONDITIONS ?

Synthèse de la recherche
et recommandations

Texte rédigé par Pascal Bressouar,
professeur à l'université Grenoble Alpes



https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/CSEN_Synthese_enseignement_explicite_juin2022.pdf



DE LA MULTIPLICATION AUX FRACTIONS : RÉCONCILIER INTUITION ET SENS MATHÉMATIQUE

Synthèse de la recherche
et recommandations

Texte rédigé par
Emmanuel Sander,
Monica Neagoy,
Catherine Rivier,
Calliste Schebling-Sève,
Gérard Sensevy
et Catherine Thevenot



https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/CSEN_Synthese_structures-multiplicatives_web.pdf

Ressources : fluence et automatismes

➤ **Autour de la numératie**

Les automatismes au collège

<https://eduscol.education.fr/document/33866/download>

Compétences travaillés en mathématiques, Calculer

<https://eduscol.education.fr/document/17227/download>

Jouons avec des applications pour faire des maths !

<https://eduscol.education.fr/3104/jouons-avec-des-applications-pour-faire-des-maths>

Un article du Comité sur l'enseignement des sciences de l'Académie des sciences, [Combattre l'innumérisme](#)

➤ **Autour de la fluence**

La conférence de consensus du CNETSCO sur la compréhension en lecture : [Compréhension en lecture \(cnesco.fr\)](#)

Une conférence de Maryse Bianco [Les pratiques efficaces de lecture](#)

Contacts

Véronique ARMAND, Aurélie HUILLERY PERRIN
IA-IPR mathématiques
veronique.armand1@ac-creteil.fr
aurelie-helene.huillery@ac-creteil.fr

Audrey ARVIS, Alice QUILLE, Armelle SIBRAC,
IA-IPR lettres
audrey-marie.arvis@ac-creteil.fr
alice.quille@ac-creteil.fr
armelle.sibrac@ac-creteil.fr

**Merci à toutes et tous
de votre attention**