

Exemple de travail formatif autour d'un exercice de DNB (séjour au ski)

Ce travail intervient autour du travail méthodologique et spécifique d'extraits de sujets de DNB, visant le développement de questionnements et de méthodes appropriés à la réussite des épreuves de DNB. Ce travail s'opère sur des extraits de sujets de DNB et peut faire intervenir des coups de pouce d'aides à la résolution. Nous présentons ici un exemple possible de mise en œuvre, intégrant la définition de quelques coups de pouce.

Le support utilisé pour cet exemple est :

l'exercice n°7 de la session de juin du DNB Amérique de Nord 2016, Le séjour au ski.

Une station de ski a relevé le nombre de forfaits « journée » vendus lors de la saison écoulée (de décembre à avril).

Les résultats sont donnés ci-dessous dans la feuille de calcul d'un tableur.

	A	B	C	D	E	F	G
1	mois	décembre	janvier	février	mars	avril	total
2	nombre de forfaits journées vendus	60 457	60 457	148 901	100 058	10 035	
3							

- Quel est le mois durant lequel la station a vendu le plus de forfaits « journée » ?
 - Ninon dit que la station vend plus du tiers des forfaits durant le mois de février.
A-t-elle raison ? Justifier.
- Quelle formule doit-on saisir dans la cellule G2 pour obtenir le total des forfaits « journée » vendus durant la saison considérée ?
- Calculer le nombre moyen de forfaits « journée » vendus par la station en un mois. On arrondira le résultat à l'unité.

A. Préalablement, on attirera l'attention des élèves sur le fait que, même si ce n'est pas précisé dans l'énoncé, **tout résultat communiqué devra être justifié, argumenté.**

B. Quelques coups de pouce possibles

Question	Coups de pouce
Question 1	<p>→ Déterminer le montant total des forfaits de la famille, avec la Formule 1 (6j)</p> <p>→ Déterminer le montant total des forfaits de la famille, avec la Formule 2 (pour le nombre de jours considérés)</p> <p>→ Comparer et répondre</p>
Question 2	<p>→ Quels sont les éléments entrant dans la composition du budget total ?</p> <p>→ Attirer l'attention sur le fait que tous louent le matériel, quelle que soit la formule retenue</p> <p>→ Attirer l'attention sur le fait que le montant de la location du matériel dépend du fait que l'on soit adulte ou enfant, ou que l'enfant fasse du ski ou du snowboard.</p> <p>→ Faire voir que pour le prix du studio, la période choisie intervient.</p>

C. Remarque

En fonction de la classe, avant le traitement des questions, c'est-à-dire avant de voir dans l'énoncé les informations utiles à la résolution du problème (utiles pour répondre aux questions posées), on peut imaginer un premier questionnement, de nature à amener à une lecture attentive de l'énoncé.

D. Exemple de questionnement pour une lecture attentive de l'énoncé

- ✓ A quelle période vont-ils au ski ?
- ✓ Quel type de logement réservent-ils
- ✓ Font-ils tous du ski ?
- ✓ Thomas fait-il 3 jours au ski ?
- ✓ La nourriture est-elle comprise dans le forfait logement ?
- ✓ A combien reviendra le logement choisi pour la période retenue ?
- ✓ Les forfaits ski proposés comprennent-ils la location du matériel ?
- ✓ Quel est le prix d'un forfait ski pour un adulte avec la Formule 2 ?
- ✓ Quel est le prix d'un forfait ski pour un enfant avec la Formule 2 ?
- ✓ Quel est le prix d'un forfait snowboard pour un enfant avec la Formule 2 ?

Ainsi, en fonction de la classe considérée, en version formative, on pourra considérer l'une ou l'autre des mises en œuvre possible :

E. Première mise en œuvre

- Temps 1 : Lecture attentive de l'énoncé (énoncé complet, c'est-à-dire présentation des données et Q1 et Q2)
- Temps 2 : Travail de la Question 1
- Temps 2' : Mise à disposition de coups de pouce Q1
- Temps 3 : Travail de la Question 2
- Temps 3' : Mise à disposition de coups de pouce Q2

F. Deuxième mise en œuvre

- Temps 1 : Lecture attentive de l'énoncé (Présentation des données, ici sans les questions)
- Temps 1' : Travail sur l'énoncé (Présentation des données, sans les questions)
 - On initie un questionnaire sur chacun des blocs de données, à partir des remarques d'élèves, pouvant éventuellement être nourri du questionnaire anticipé dans la partie D.
- Temps 2 : Faire alors émerger de la part des élèves le type de questions pouvant être posées.
- Temps 3 : Travail de la Question 1
- Temps 3' : Mise à disposition de coups de pouce Q1
- Temps 4 : Travail de la Question 2
- Temps 4' : Mise à disposition de coups de pouce Q2