

Atelier 1

Éléments de réponse

| | Enoncé 1 Q1 | Enoncé 1 Q2 | Enoncé 1 Q3 | Frises de gouttes | Rosace |
|-----------------------------------|--|---|---|---|--|
| Nature de l'activité et modalités | Activité rapide : « question flash ». Travail sur l'erreur dès le début du cycle 4 Diaporama en début d'heure : rituel d'entrée en classe ; entraînement, remédiation, consolidation ; évaluation diagnostique/formative | | | Exercice guidé d'application ou de réinvestissement : « tâche intermédiaire ». En 4 ^e ou en 3 ^e . En salle info ou non. | Exercice à prise d'initiative : « tâche à prise d'initiative ». En 4 ^e ou en 3 ^e . En groupes. Différenciation de la tâche selon la rosace choisie. |
| Compétences mathématiques | Calculer Raisonner Communiquer | Chercher Communiquer | Représenter | Chercher Représenter | Chercher Modéliser Représenter |
| Domaines du socle | 1 : Comprendre, s'exprimer dans un langage mathématique.... 2 : Organisation du travail personnel 3 : Réflexion et discernement 4 : Démarches scientifiques | 1 : Comprendre, s'exprimer dans un langage mathématique.... 2 : Organisation du travail personnel 4 : Démarches scientifiques | 1 : Comprendre, s'exprimer dans un langage mathématique.... | 2 : Organisation du travail personnel 4 : Démarches scientifiques 5 : Invention, élaboration, production | 2 : Organisation du travail personnel 4 : Démarches scientifiques 5 : Invention, élaboration, production |
| Parties du programme traitées | Nombres et calculs | Espace et géométrie | Organisation et gestion de données, fonctions | Espace et géométrie | Espace et géométrie |

| | C'est quoi ? |
|-----------------------------------|--|
| Questions Flash | <ul style="list-style-type: none"> * Activité rapide * Tâche isolée * Peut mobiliser une connaissance, un savoir-faire * supports variés : papier, diaporama, enregistrement oral * mémorisation de connaissances * automatisation de procédures * remédiation * consolidation * suscite des débats argumentés * apprentissage du raisonnement * proposées très régulièrement pour être efficace (ex : rituel d'entrée en classe) |
| Tâche intermédiaire | <ul style="list-style-type: none"> * n'est pas une tâche isolée * nécessite au maxi 2 ou 3 étapes de raisonnement * posé sous forme explicite * ex d'application (contexte voisin de celui de l'apprentissage) * ex de réinvestissement * stabilise et consolide les savoirs acquis |
| Tâche à prise d'initiative | <ul style="list-style-type: none"> * peut être une modélisation * consiste toujours à résoudre un problème * tous les élèves peuvent s'engager dans la réalisation de la tâche * découverte d'une nouvelle notion * réinvestissement de notions antérieures * questionnement ouvert * sollicite l'autonomie et l'imagination * favorise la mise en œuvre de plusieurs stratégies * procédures personnelles * activité qui se prête à la différenciation * les élèves doivent garder des traces de leurs recherches, même infructueuses ou inabouties : permet alors le dévpt et l'évaluation de la compétence « chercher » * contexte : interne aux maths, issu de la vie courante, d'une ou de plusieurs autres disciplines * trouve sa place dans les EPI * modalités : individuellement, en groupes, en classe, en dehors de la classe (si élèves déjà initiés) |