

Réunion tuteurs d'étudiants contractuels alternants (ECA, AED4) inscrits en MEEF M2

Alain Bernard alain.bernard@u-pec.fr

Responsable côté INSPE du master MEEF2 mathématiques

12 octobre 2022

Les alternants en MEEF M2: deux statuts différents, de nombreux points communs

- Etudiants « contractuels alternants » (ECA):
 - ont **candidaté en MEEF M1** pour avoir ce poste, et obtenu un avis positif de l'inspection et de l'INSPE (càd, ils sont **sélectionnés** et d'un bon niveau)
 - N'ont pas de crédit de formation (pas d'obligation formelle d'assiduité)
 - Sont rémunérés nettement moins que les AEDs prépros
 - Sont relativement nombreux (14)
- Etudiants « assistants d'éducation en préprofessionnalisation » (AED4)
 - Ont validé le MEEF M1 et **candidaté pour prolonger leur contrat AED prépro** de trois ans (L2-M1), avec un avis positif en général (pas la même sélection)
 - Ont un crédit de formation, donc une obligation d'assiduité
 - Sont mieux rémunérés que les ECAs (même raison + ECA)
 - Sont peu nombreux (4)
 - Peuvent prétendre au **CAPES interne**, s'ils sont de nationalité française
- Tous ont (en gros) les mêmes responsabilités (6h / semaine) et les mêmes contraintes, ainsi que les mêmes jours de stage et de formation

La problématique des étudiants contractuels alternants (au sens large)

- Ils ont une expérience antérieure relativement solide
 - (au moins) **Six semaines de pratique accompagnée** pour les ECAs (voir plus s'ils ont fait une prépro en licence)
 - Trois ans de travail en établissement pour les AEDs prépros
- Comme les autres étudiants ils font face à une **année chargée**:
 - Concours à préparer (CAFEP ou CAPES)
 - Mémoire de master à finaliser (au semestre 3)
 - Obligations de leur contrat à assurer : gros travail de préparation des cours
- ils ont besoin d'un accompagnement renforcé, en raison du travail en responsabilité
- Risquent de **trop s'investir** dans l'établissement, pas assez sur leurs études!

Les solutions **proposées**, sous forme d'aménagements spécifiques

- Pour l'emploi du temps
 - Deux demi-journées libérées, lundi et vendredi
 - Mardis, mercredis et jeudis « sanctuarisés » pour la formation
- Ont bénéficié d'un accueil en début d'année (journées de prérentrée)
- Ont un tutorat renforcé par rapport aux autres étudiants:
 - Un tuteur INSPE qui les suit à l'année (contact avec vous imminent)
 - Une visite INSPE en établissement, deux si difficultés avérées et demande
 - Modules d'aide type « corps et voix »

Zoom sur le tutorat INSPE - accompagnement

- Le tutorat INSPE en M2
 - Deux rendez-vous courts par semestre, de formation
 - Une évaluation en fin de semestre, la seconde est une préparation à l'oral2 (1^{ère} partie)
 - Formation et évaluation sont dissociée (pas les mêmes enseignants qui suivent et qui évaluent)
- Les tuteurs et tutrices INSPE sont déjà connus: vont vous contacter ou l'ont fait déjà
- Pour les AEDs prépros: une assistance sur l'interne, s'ils le tentent

Quoi faire pour aider les étudiants dans leurs parcours universitaire?

- Tous:
 - Encourager la prise de conscience du **fonctionnement de l'institution** et leur faire observer la **vie de l'établissement** (projets, dispositifs particuliers)
 - Les aider dans la **construction de leur mémoire** (observations, expériences, lectures..)
 - Les aider à trouver le **bon compromis** entre trop s'investir, et pas assez
- Les AEDs prépros (en M2)
 - S'ils tentent l'interne, **les faire réfléchir** à ce choix,
 - Peut-être t leur donner un coup de main?
- Les conseiller sur le développement des **compétences numériques** en vue de la certification PIX EDU

Des compléments?

- Deux vidéos préparées pour les étudiants:
- Présentation général du master MEEF, parcours mathématiques:
[LIEN1](#) (50 min, le 1^{er} quart d'heure présente le master)