

Réunion tuteurs d'étudiants en stage de pratique accompagnée (SOPA) inscrits en MEEF M2

Alain Bernard alain.bernard@u-pec.fr

Responsable côté INSPE du master MEEF2 mathématiques

19 octobre 2022

Les stagiaires en MEEF M2: deux statuts différents, des différences substantielles

- Etudiants alternants (ECA et AEDs prépros):
 - ont candidaté en MEEF M1 pour avoir ce poste (donc sélectionnés et d'un bon niveau)
 - Sont rémunérés pour 6h en responsabilité (les AEDs prépros un peu plus)
 - Se préparent mieux au métier, mais doivent concilier contrat, mémoire et concours
 - Forment une petite moitié de l'effectif (14)
- Etudiants SOPA (stage d'observation et de pratique accompagnée)
 - Certains, d'un bon niveau, ont renoncé à candidater pour un ECA, soit pour se ménager du temps pour le concours, soit parce qu'ils n'ont pas eu le temps de candidater
 - D'autres auraient souhaité candidater, mais n'ont pas été retenus (problèmes de niveau)
 - 324h annuelles = soit 9h sur 36 semaines, non rémunérés mais gratifiés
 - Sont un peu plus nombreux (23)
- Tous ont leurs jours de stage **le lundi et le vendredi**, les mardis, mercredis et jeudis étant « sanctuarisés » pour la formation

Les stagiaires SOPA en MEEF M2: qq catégories à distinguer **pour cerner les besoins au mieux**

- Stagiaires venant d'un M1 MEEF:
 - De Créteil (en majorité) et n'ayant pas candidaté en ECA
 - De Créteil et ayant candidaté en ECA sans être retenus
 - D'une autre université (un seulement)
- Stagiaires venus d'un master autre (M1) ou ayant validé un M2
 - Capacités en mathématiques qui leur permettent de prétendre au concours (bonne réussite l'an dernier)
 - Venus d'un M1 et validant le M2 MEEF + réussissant le concours, ils seront stagiaires à **plein temps**;
 - Venus d'un M2 et ne validant surtout pas le M2 MEEF + réussissant le concours, ils seront stagiaires à mi-temps + mi-temps de formation à l'iNSPE

La **problématique** des étudiants qui étaient déjà en MEEF l'an dernier

- Ils ont une expérience antérieure relativement solide
 - (au moins) **Six semaines de pratique accompagnée** voir plus s'ils ont fait une prépro en licence
- Ils ont quelques enjeux clairs:
 - Réussir le concours (CAFEP ou CAPES) et le master *dont le mémoire*
 - Se préparer à enseigner à plein temps!!
 - Consolider leurs compétences disciplinaires ou « gestes du métier »
- ils ont besoin d'un accompagnement qui leur donne l'occasion de « compenser » l'absence de pratique en responsabilité
- Risquent de **trop peu s'investir** dans l'établissement et le stage, au détriment de la pratique future

La problématique des étudiants qui viennent d'un autre master (purement disciplinaire)

- Ils n'ont généralement pas d'expérience antérieure
 - Ce sont de grands débutants
 - Il se peut qu'ils aient envisagé cette voie par défaut (se sentent dévalorisés?)
- Les autres enjeux sont semblables au cas précédent avec une nuance importantes
 - Réussir le concours (CAFEP ou CAPES) et le master *dont le mémoire*
 - Se préparer à enseigner à plein temps!!
 - Consolider leurs compétences « **gestes du métier** », didactiques et « **connaissance de l'institution** »
- ils ont besoin d'un accompagnement en master qui leur donne l'occasion de « compenser » leur inexpérience

La problématique financière, à ne pas oublier

- Ils doivent financer leurs études!! **Certains travaillent en complément**
- Situation souvent plus complexe quand les étudiants sont de milieux modestes et/ou sont de nationalité étrangère (précarité)
- La situation présente n'arrange rien (prix des transports, pbs de logement...)

Les solutions **proposées en master**, sous forme d'aménagements spécifiques

- *Aucune solution géniale sur un statut structurellement défavorable à la transition vers un plein temps..*
- **Mémoires collectifs** (par trois) et si possible avec des contractuels, quand c'est possible → possibilité de co-observations qui permettent de choisir le « meilleur » lieu de stage pour le thème du mémoire
- **Des modules « culture professionnelle commune »** pour aider à comprendre l'institution, les priorités éducatives...
- **Le tutorat INSPE en M2**
 - Deux rendez-vous courts par semestre, de formation
 - Une évaluation en fin de semestre, la 2nde prépare l'oral2 (1^{ère} partie)
 - Formateurs et évaluateurs sont dissociés
- **Les tuteurs et tutrices INSPE** sont indiqués sur la convention, une prise de contact est possible en cas de besoin (pas obligatoire...)

Quoi faire pour aider les étudiants dans leurs parcours universitaire?

- Pour tous (à moduler suivant le profil):
 - Encourager la prise de conscience du **fonctionnement de l'institution** et leur faire observer la **vie de l'établissement** (projets, dispositifs particuliers)
 - Les aider à **prendre conscience** des **compétences professionnelles travaillées**
 - Les aider dans la **construction de leur mémoire** (observations, expériences, lectures..) et/ou dans leurs **enquêtes de terrain**
 - Les alerter sur le fait qu'ils doivent **pratiquer le plus possible**, sans donner uniquement la priorité au concours
 - Être attentif à leurs contraintes matérielles
- Pour ceux qui ne viennent pas d'un M1 MEEF
 - Entrer en matière plus progressivement?
 - Leur permettre de verbaliser leur expérience et leur choix
- Les conseiller sur le développement des **compétences numériques** en vue de la certification PIX EDU

Des compléments?

- Une vidéo préparée pour les étudiants:
- Présentation générale du master MEEF, parcours mathématiques:
[LIEN1](#) (50 min, le 1^{er} quart d'heure présente le master)