

## ANNEXE 2 - Fiche 1 : Amener les élèves à rédiger une réponse en mathématiques.

### Exemple mené en début de 6ème.

#### Objectifs

- Faire prendre conscience aux élèves de l'importance de la rédaction.
- Une seule réponse écrite sur une feuille ne suffit pas.
- Travailler à partir des productions des élèves pour faire ressortir à la fois la nécessité de rédiger pour donner son raisonnement et pour que la lecture par une autre personne ait un sens.

#### Démarche

Cet exemple de travail est donné dès les premières séances en classe de 6<sup>ème</sup> afin de ne pas influencer les réponses qui pourront être produites mais aussi pour améliorer tout au long de l'année les différents types d'écrits (un écrit en géométrie n'a pas la même forme qu'un écrit algébrique)

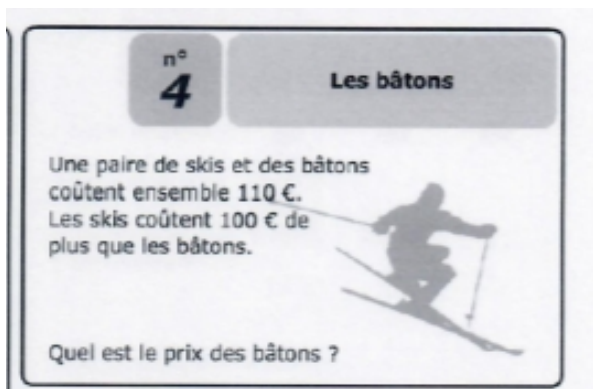
#### **Première étape : travail en groupes**

- ✓ Chaque groupe reçoit un énoncé et doit écrire sa réponse. La consigne est donnée de façon vague pour pouvoir mettre en évidence les attendus d'une réponse.
- ✓ Lorsque les élèves ont écrit leur réponse, celle-ci est donnée à un autre groupe qui n'a pas connaissance de l'énoncé.

Les élèves doivent alors répondre aux questions suivantes :

- De quoi était-il question dans l'énoncé que possédait l'autre groupe ?
- Pouvez-vous retrouver l'énoncé ? Si oui en écrire un ; sinon, dire pourquoi.
- Toutes les étapes du raisonnement sont-elles claires ?
- Quels conseils donneriez-vous aux élèves pour qu'ils améliorent la rédaction de leur travail ?

#### Exemple d'énoncé :

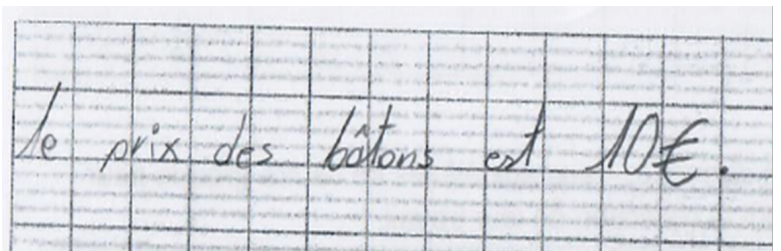


n° 4 Les bâtons

Une paire de skis et des bâtons coûtent ensemble 110 €. Les skis coûtent 100 € de plus que les bâtons.

Quel est le prix des bâtons ?

#### Réponse d'un groupe :



le prix des bâtons est 10€.

Dans cette réponse (fausse), le calcul n'apparaît pas et on ne sait pas qu'il s'agit de bâtons de ski.

## ANNEXE 2 - Fiche 1 : Amener les élèves à rédiger une réponse en mathématiques.

### Exemple mené en début de 6ème.

#### Deuxième étape : Mise en commun

- Un bilan est fait en classe entière à partir des différentes productions scannées de la séance de travail en groupes.
- L'objectif est de mettre en évidence les faits suivants :
  - une réponse sans raisonnement n'est pas suffisante ;
  - les calculs doivent-être écrits ;
  - tout calcul doit être accompagné d'une phrase ;
  - écrire les hypothèses ou données (sous forme de liste ou d'un schéma) de l'exercice permet de savoir de quoi il est question et peut aider à réfléchir ;
  - vérifier la vraisemblance des résultats ;
  - soigner la présentation ;
  - souligner les résultats.

Cette liste n'est pas exhaustive et dépend des écrits fournis lors de la première séance et des énoncés donnés.

#### **Bilan**

Cette première activité est un point de départ pour guider les premières traces écrites mais reste un fil rouge tout au long de l'année pour améliorer les écrits et les justifications.

À la suite de ce premier bilan, un affichage peut-être réalisé en classe pour garder une trace et aider les élèves à amorcer une rédaction de solution.

Cette démarche sera reconduite avec d'autres devoirs (évaluation, devoir à la maison... toute trace écrite qui peut permettre discussion) en projetant des écrits différents et en les commentant (de façon bienveillante) pour améliorer encore les productions.

Ce type de travail avec d'autres supports peut être mené dans d'autres niveaux.

A la fin de ce travail, l'utilisation de patrons syntaxiques pourra être proposée mais seulement si la compréhension des attendus a pu être vérifiée et sans un recours systématique à ce type de proposition.

## ANNEXE 2 - Fiche 1 : Amener les élèves à rédiger une réponse en mathématiques.

Exemple mené en début de 6ème.

Exemples d'affichage :

<b>Donnée de l'énoncé :</b> Liste des données Ou /et Schéma à main levée Ou/et Figure géométrique issue d'une construction
Calcul Ou <b>Or/ on sait que</b> et propriété utilisée
<b>Donc et :</b> Nombre et phrase réponse Ou Conclusion

**Rédiger une réponse en mathématiques**

**Hypothèses** ①

- et/ou Schéma
- et/ou Figure à main levée

**Justifier/démontrer/ prouver/motiver, ...** ②

- et/ou calculs
- et/ou Or, propriété utile
- et/ou explications
- et/ou exemple

**Conclusion** ③

- Phrase réponse
- ou
- Donc, réponse