

## Annexe 2 - Fiche 3 : Aider les élèves à améliorer leurs écrits. Exemple à partir des programmes de construction. Exemple mené en classe de 6ème.

### Objectif

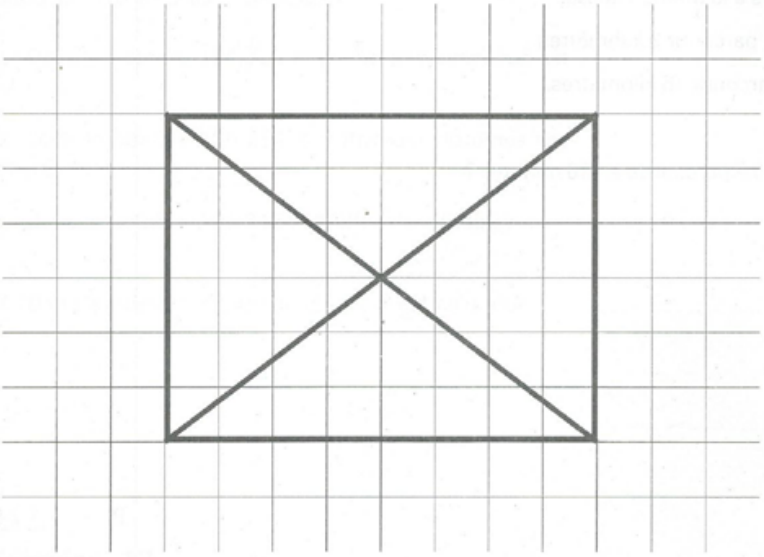
- Aider les élèves à améliorer leurs écrits des programmes de construction.

### **Première étape**

Un exercice de description de figure est proposé aux élèves.

Consigne : Ecrire un texte pour permettre à quelqu'un de reproduire exactement la figure sans l'avoir vue.

Première figure



D'après l'évaluation à l'entrée en 6<sup>ème</sup> 1992

The image shows a square drawn on a grid. The square is 5 units wide and 5 units high. Two diagonals are drawn, connecting opposite corners. The grid lines are spaced evenly, and the square is centered within a 6x7 grid area.

Une sélection de traces d'élèves est faite par l'enseignant et les différentes traces sont commentées en classe entière :

**Texte 1 :** Pour commencer la figure tracer de chaque côté 5,6 et 4,5.

Puis faire deux traits dedans avec des sommets.

**Texte 2 :** Faire un rectangle 6 carreaux largeur et 7 carreaux de longueur.

Tracer un trait du bout du rectangle sur chaque côté.

**Texte 3 :** Reproduis moi une figure

La figure c'est une enveloppe.

**Texte 4 :** Tracer un carré de 5,6 de chaque côté.

A l'intérieur faire deux traits avec les sommets.

**Texte 5 :** Tu commences par tracer le carré avec une équerre pour que les angles droits soient corrects. Puis tu traces une droite entre le carré, et au milieu du carré les deux droites doivent se croiser.

## Annexe 2 - Fiche 3 : Aider les élèves à améliorer leurs écrits. Exemple à partir des programmes de construction. Exemple mené en classe de 6<sup>ème</sup>.

Voici les premières remarques possibles :

Remarques pour écrire un texte en mathématiques

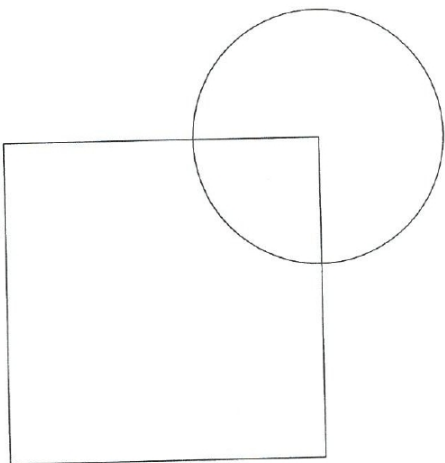
- Utiliser les verbes : « tracer », « placer », « nommer », « représenter », « dessiner », « construire »...
- Si la figure n'est pas nommée, on peut le faire ; cela simplifie la rédaction du texte.
- Être précis : utiliser le vocabulaire adapté aux mathématiques.
- Ne pas oublier les longueurs (si elles sont mentionnées sur la figure à décrire) - les unités.
- Citer les instruments utilisés n'est pas nécessaire ; c'est sous-entendu.
- En mathématiques, il est rarement fait référence au haut, au bas, à la droite, à la gauche, en biais, à l'horizontale...
- À la fin il est fortement conseillé de se relire et de vérifier au brouillon la cohérence du texte

### Deuxième étape

Un nouvel énoncé est proposé aux élèves.

Les remarques écrites pour la première figure sont projetées.

Consigne : écrire un texte pour permettre à quelqu'un de reproduire exactement la figure sans l'avoir vue.



D'après l'évaluation d'entrée en 6<sup>ème</sup> 1999

## Annexe 2 - Fiche 3 : Aider les élèves à améliorer leurs écrits. Exemple à partir des programmes de construction. Exemple mené en classe de 6ème.

### Déroulé

Chaque élève écrit son texte.

Chaque élève reçoit la production d'un élève et un post-it pour y noter des conseils qui permettront à l'autre élève d'améliorer sa rédaction.

### **Exemples de production et de post-it :**

#### Texte 1 : (Coralie)

Pour commencer, trace un carré de 4,3 cm, prend un compas met la pointe du compas sur un des angles et fais un cercle et le cercle fait 1,6 cm.

#### Les conseils (Yasmine ) :

Ne pas faire référence aux instruments utilisés.

Utiliser le vocabulaire propre aux mathématiques.

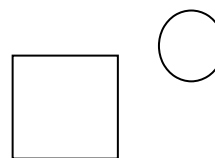
Utiliser les verbes : placer, tracer...

Ne pas rajouter les mots inutiles : « pour commencer ».

#### Texte 3 : (Clara)

Faire un carré de 4,3 cm de côté et un cercle de 1,07 cm.

#### Les conseils (Mélissa)



Il faut préciser où mettre le cercle.

Utiliser les verbes : tracer, placer et nommer.

Dire si c'est le rayon ou le diamètre du cercle.

### **Point de vigilance**

Les premières remarques faites ne sont qu'un point de départ et pourront être complétées pendant l'année.