

Compétences en jeu :

- Chercher** : - Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes
- S'engager dans une démarche

Exercice de l'évaluation 5^{ème} et compétences et critères de réussite associés:

Partie B

2. Pendant 6 jours, la famille fera du vélo. Ils doivent tous louer du matériel et regardent les tarifs de deux loueurs différents.

Anaïs est âgée de 8 ans et Thomas de 14 ans.

	Tarifs de la location chez Véloland	Tarifs de la location chez Bikeland
Pack enfant (moins de 12 ans) vélo + casque	10 € par jour	65 € pour 6 jours
Pack adulte vélo + casque	15 € par jour	80 € pour 6 jours

Dans quel magasin la location leur reviendra-t-elle le moins cher ? Justifie la réponse.

Item	Compétence	Critères et indicateurs du code 1	Indicateurs et autres codes
10	Chercher	Avoir pris en compte : - le nombre de jours de vélo ; - le nombre de pack enfant et le prix correspondant pour les deux magasins ; - le nombre de packs adultes et le prix correspondant pour les deux magasins. Remarque : Mettre le code 1 si les deux résultats 330 et 305 sont écrits sans détail.	Code 4 : Une des trois informations n'est pas prise en compte ou l'élève a oublié de prendre en compte un des deux magasins.

3. La famille souhaite réserver une excursion qui coûte au total 120 euros. Au moment de payer, elle a le droit à une réduction de 10 % sur le montant total.

Combien va-t-elle donc finalement payer ? Justifie la réponse.

Item	Compétence	Critères et indicateurs du code 1	Indicateurs et autres codes
14	Chercher	Avoir pris en compte le montant total et la réduction de 10 %.	Code 4 : Une des deux informations n'est pas prise en compte.

NIVEAUX DE MAITRISE DE LA COMPETENCE

Chercher : Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes
S'engager dans une démarche

Niveaux de maîtrise	Insuffisant	fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
	L'élève ne répond rien ou se trompe dans la son prélèvement d'informations dans les questions 2 et 3	L'élève répond correctement à la question 3 mais ne répond pas à la question 2 ou n'utilise pas les données utiles à la résolution de cette question.	L'élève répond correctement à la question 3, et dans la question 2 utilise les données utiles mais se trompe dans la prise en compte d'une donnée (par exemple il compte deux packs adultes au lieu de trois)	L'élève répond correctement aux questions 2 et 3

Raisonner : Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement (item 11)

Niveaux de maîtrise	Insuffisant	fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
	L'élève ne répond rien ou ne comprend pas en compte le fait qu'il y ait une comparaison à effectuer.	L'élève effectue une comparaison mais compare des quantités qui ne sont pas équivalentes (par exemple le prix par jour dans un des magasins avec le prix pour 6 jours dans l'autre magasin)	La démarche présentée montre qu'il y a une compréhension d'une comparaison à effectuer entre les deux magasins (même avec des calculs faux).	

Dans ce travail, on ne cherche pas à améliorer les compétences de calcul, donc la calculatrice pourra être autorisée pour les élèves ayant une maîtrise fragile ou insuffisante du calcul.

Exercices pour les élèves ayant une maîtrise insuffisante ou fragiles

Comprendre un énoncé écrit

1. Lis attentivement cette petite histoire.

Une semaine que l'école a repris. Léo, la tête entre les mains, songe aux dernières vacances. Comme elles paraissent déjà loin ! Bien sûr, ses 25 nouveaux camarades de classe ont l'air très sympathique. Comme dans son école de l'an dernier, il y a un peu plus de la moitié de filles. Mais Léo rêve à tous ces jours passés à la mer avec sa cousine Karen et aussi son cousin Jules.

Pourtant, ces vacances avaient bien mal commencé : des jours et des jours à préparer des cartons avec sa mère pour le déménagement. Mais ensuite, 6 semaines chez ses grands-parents avec Karen. Jules les avait rejoints au bout de quelques jours. Ah ! ces après-midi à la plage ! Et d'abord les balades en vélo pour y parvenir, c'était sportif : 11 km en tout par jour à parcourir. Et puis les jeux, les parties de rigolades, les baignades et aussi ces glaces à 2 € 50 que chacun dégustait grâce à l'argent que donnait grand-mère tous les midis. Léo sursaute !

« Ecrivez la date sur votre cahier : Lundi 9 septembre. »

2. Coche ce qui te paraît juste :

a) Léo a changé d'école

Vrai

Faux

Je ne peux pas savoir

b) Il y a 26 élèves dans la classe de Léo

Vrai

Faux

Je ne peux pas savoir

c) Il y a 15 filles dans la classe de Léo

Vrai

Faux

Je ne peux pas savoir

3. Barre les questions auxquelles on ne peut pas répondre :

a. A quelle distance de la mer se situe la maison des grands-parents ?

b. Quelle est la durée des grandes vacances de Léo ?

c. Combien la grand-mère de Léo a-t-elle dépensé au total pour les glaces ?

d. Quelle était la date de la rentrée des classes pour Léo ?

e. Combien de temps Léo a-t-il passé chez sa grand-mère ?

4. Choisis deux questions non barrées et réponds-y :

Question n°..... Réponse :.....

Question n°..... Réponse :.....

Utilise ce cadre pour tes calculs si tu en as besoin :

Déduire des informations d'un énoncé.

1. Colorie d'une même couleur les mots qui ont le même sens :



2. Complète les textes suivants :

- a. Le DVD que souhaite s'acheter Jules coûte 15 €. Il valait 16,5€ la semaine dernière. Son prix a de.....
- b. La qui sépare le domicile de Lucie de son école est de 5,2 km.
- c. Pendant les soldes, Laeïka s'est offert une jupe à 12 €, un pantalon à 14 € et deux tee-shirts à 9€ chacun. Le de ses achats s'élève à

3. Lis ce texte puis coche les phrases qui te paraissent possible de déduire.

L'effectif de l'école Jules Ferry a augmenté cette année de 14 élèves. L'an dernier, il y avait 36 filles et 42 garçons dans cette école.

- Cette année, les filles sont majoritaires.
- L'an dernier, il y avait 6 garçons de plus que de filles.
- L'effectif de l'an dernier était inférieur à celui de cette année.
- Cette année, l'effectif de l'école est de 92 élèves.
- Il y a trois classes dans l'école de Jules-Ferry.

4. Lis ce texte puis trouve les deux phrases qui te paraissent fausses et barre-les.

C'est mercredi et Lucie veut enregistrer son feuilleton préféré. Sur une même cassette vidéo qui permet 3 heures d'enregistrement, elle a déjà enregistré trois épisodes d'une durée de 40 minutes chacun. L'épisode d'aujourd'hui commence à 15h05 et se termine à 16 heures. Lucie hésite, sa cassette à la main.

- a. Il y a une semaine d'intervalle entre chaque épisode.
- b. Lucie a déjà enregistré 2 heures sur sa cassette.
- c. Tous les épisodes ont la même durée.
- d. Lucie doit changer de cassette.

Trouver la question au problème.

Les énoncés 1) 2) et 3) n'ont pas de questions. Trouve-les, écris-les, puis résous les problèmes.

1) Le Concorde met 3 heures et demie pour aller de Paris à New-York. Il consomme en moyenne 20 tonnes de kérosène à l'heure.

- Question :

- Réponse :

2) Pour atterrir, l'Airbus A-300 a besoin d'une piste de 2 320 mètres de longueur ; c'est 880 mètres de moins que ce qu'il faut au Concorde.

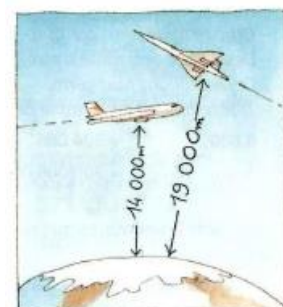
- Question :

- Réponse :

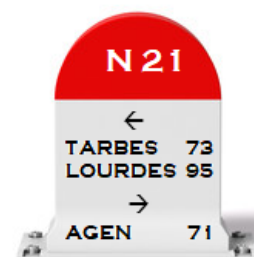
3) De tous les avions commerciaux, c'est le Concorde qui peut voler le plus haut. Vient ensuite le Boeing 747. Observe le schéma.

- Question :

- Réponse :



4) Trouve les questions que l'on peut poser à partir des informations écrites sur la borne.



Conseil :

Dans un énoncé de problème, il y a :

- Des données (texte, tableau de nombres, graphiques, schéma...)
- Une ou plusieurs questions qui portent sur les données.

As-tu remarqué que, dès que tu as identifié et compris la question d'un problème, tu sais déjà presque comment faire pour y répondre ? à partir de maintenant, essaie de prévoir la question qu'on va te poser avant de la lire.

Exercices pour les élèves ayant une maîtrise satisfaisante ou très satisfaisante

Exercice 1.

1. Lis l'énoncé du problème suivant :

Voici quelques grandes dates de la conquête spatiale :

- 4 octobre 1957 : lancement du premier satellite, appelé « Spoutnik ».
- 12 avril 1961 : Youri Gagarine est le premier homme à aller dans l'espace.
- 20 juillet 1969 : Neil Armstrong est le premier homme à marcher sur la Lune.
- 20 juillet 1976 : la sonde américaine se pose sur Mars et prend des photos.

Et quelques grands projets :

- Retourner sur la Lune à partir de 2018 pour y établir une station habitée.
- Envoyer un premier homme sur Mars vers 2037.

- a. Combien d'années séparent le premier pas de l'homme sur la Lune et le premier pas prévu de l'homme sur Mars ?
- b. Depuis combien de temps, en années et jours, l'homme est-il capable d'aller dans l'espace ?

2. Coche les renseignements nécessaires pour répondre à la première question :

- L'année où Armstrong a marché sur la Lune.
- Le jour où Armstrong a marché sur la Lune.
- L'année où la sonde américaine s'est posée sur Mars.
- L'année où il est prévu d'envoyer un homme sur Mars.

3. Colorie les renseignements utiles pour répondre à la seconde question :

- En jaune lorsqu'ils sont écrits dans l'énoncé.
- En vert lorsqu'il faut les chercher ailleurs.

Ecris ces renseignements dans la deuxième colonne.

La date d'aujourd'hui	
Le nombre de jours dans une année	
L'année où il y aura une station habitée sur Mars	
Le nombre de jours entre le 12 avril et le dernier jour de l'année	
Le nombre de jours entre le 1er janvier et aujourd'hui	
L'année où Youri Gagarine est allé dans l'espace	

4. Réponds aux deux questions du problème :

Exercice 2.

Après avoir regardé attentivement les trois documents, compléter les.

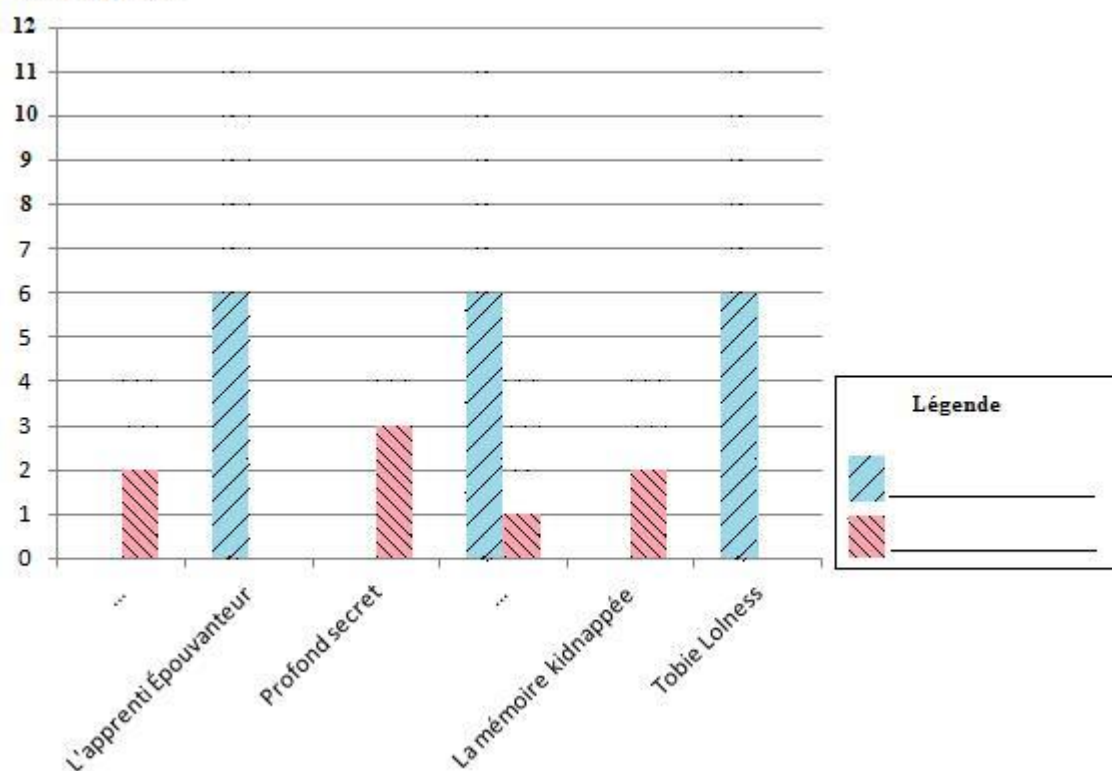
On considère les trois documents suivants : un tableau, un diagramme et un texte, tous incomplets. Chacun apporte des éléments d'information sur une même situation : un prix littéraire.

Tableau :

Titre \ Classe	Œil pour œil	L'apprenti Épouvanteur	Profond Secret	...	La mémoire kidnappée	Tobie Lolness	Total
CM2				6			
6e				1	2		
Total							

Diagramme :

Nombre d'élèves



Texte : Sur le blog de l'école, on lit cet article :

Hier avait lieu une rencontre entre ma classe de CM2 et la classe de 6e du collège voisin. Nous avons tous lu six livres depuis le mois d'octobre. Après que chaque groupe ait défendu son livre préféré, nous avons voté. Voici les résultats : Œil pour œil n'a pas eu beaucoup de succès, quatre élèves de CM2 et ____ de 6e ont voté pour lui. Le suspense de L'apprenti Épouvanteur a plu à ____ élèves de CM2 et 8 de 6e. 4 élèves de CM2 et ____ de 6e ont votés pour Profond Secret que tous ont trouvé très émouvant. 6 élèves de CM2 mais seulement 1 de 6e ont succombé à la magie de Recherche Sorcière Désespérément. La mémoire kidnappée a recueilli 4 voix en CM2 et ____ en 6e. Le grand vainqueur a été Tobie Lolness, que ____ élèves de CM2 et 10 de 6e ont trouvé GÉNIAL ! Un goûter a clos cet après-midi.

Louis.