

FAQ

à destination des enseignants de mathématiques en REP

<p>Quels outils numériques utiliser pour garder le contact avec les élèves ?</p>	<ul style="list-style-type: none">– J'utilise Pronote pour poster les devoirs sur le cahier de textes et faire une communication hebdomadaire aux élèves et aux familles. Pronote me sert également à poster des QCM de révisions hebdomadaires.– J'utilise également ma boîte académique pour le retour des travaux des élèves.– Enfin, WhatsApp et le téléphone sont un bon moyen de garder le contact.
<p>Comment garder le contact avec les élèves et les familles sans connexion ?</p>	<ul style="list-style-type: none">– Pour les familles sans connexion, du travail a été donné sous forme papier avant le confinement. Le lien peut se faire par téléphone par le professeur principal.
<p>Comment organiser le travail ? Au jour le jour, à la semaine, etc</p>	<ul style="list-style-type: none">– Il est difficile pour ma part d'organiser un plan de travail quotidien. Tout le monde n'avance pas au même rythme. Je poste sur Pronote un plan de travail hebdomadaire en début de semaine.
<p>Comment développer les compétences disciplinaires ?</p> <p>Chercher Modéliser Calculer Représenter Raisonner Communiquer</p>	<ul style="list-style-type: none">– Développer les compétences disciplinaires par des exercices de remédiation, des exercices de révisions qui permettront la consolidation des acquis. Je ne pense pas que l'on puisse s'engager dans des choses nouvelles.
<p>Quelles applications numériques pour travailler ? Pour quelles activités et quelles compétences ?</p>	<ul style="list-style-type: none">– Calculer : Mathador (cycles 3 et 4)– Calculer, communiquer, représenter : les photos problèmes du sites M@ths en vie: https://www.mathsenvie.fr– Pronote ou quizzinière pour des QCM– Tactiléo

	<ul style="list-style-type: none"> – Compléter un document collaboratif (Tableur par exemple)
Quels types de travaux peut-on demander ?	<ul style="list-style-type: none"> – QCM – Exercices d'entraînement – Exercices de type DNB pour les 3e (consolidation des acquis) – Des exercices résolus par des capsules vidéos par exemple
Quelles adaptations pour les élèves en UPE2A ?	<ul style="list-style-type: none"> – Un groupe WhatsApp a été créé par le professeur principal de la classe. – Tous les deux jours, je leur transmets un quiz via Quizinière. – Tous les deux jours un ou des problèmes en fichier son à partir d'une photo ou d'une vidéo. – Les rendus se font par écrit avec envoi de photo pour les scripteurs, à l'oral pour les autres.
Quels sont les chapitres nouveaux que l'on peut facilement aborder à distance ?	6e
	5e <ul style="list-style-type: none"> – Gestion de données – Arithmétique
	4e <ul style="list-style-type: none"> – Statistiques (cours fourni, tutos vidéos, une classe virtuelle - productions obtenues satisfaisantes) – Les transformations du plan avec appui sur des animations ggb ou des capsules vidéos
	3e <ul style="list-style-type: none"> – Arithmétique – Probabilités – Théorème de Thalès : nous avons déjà vu les triangles semblables et égaux, donc je fournis aux élèves une trace écrite, j'ai créé un tuto vidéo et animé une classe virtuelle sur le thème. Les productions obtenues sont positives.
Quels sont les points de vigilance au retour en classe ? Que peut-on mettre en œuvre ?	<ul style="list-style-type: none"> – Faire un point au premier jour sur les avancées de chacun de manière à organiser son travail de fin d'année et d'essayer de créer des groupes de besoin.

	<p>– Mise en place d'atelier de rattrapages sur les heures de devoirs faits.</p>
<p>Doit-on évaluer ? Si oui, quels types d'évaluation et quelles modalités ?</p>	<p>Je ne pense pas que l'on puisse évaluer le travail rendu. Quelles compétences ont été validées? A quel moment l'élève s'est-il fait aider? Dans la lecture de l'énoncé, lors de ses procédures de calculs? Autant de questions auxquelles il nous est impossible de répondre lorsque nous sommes hors la classe.</p>
<p>Comment s'organiser avec les autres enseignants de la classe ?</p>	
<p>Comment travailler l'orientation des élèves ?</p>	<p>Pour les élèves qui demandent une 2nde GT dans le lycée de secteur, il n'y souvent aucun problème et un coup de téléphone pour rassurer la famille au lendemain du conseil de classe peut suffire. C'est pour les autres que peuvent se poser les problèmes. Soit l'élève sait ce qu'il veut faire et dans ce cas, il faut surveiller les calendriers d'inscription sur certains dispositifs (PassPro par exemple). Soit l'élève est encore dans une phase de réflexion voire de déni et il est bon d'encourager la discussion dans la famille dans un premier temps puis de fixer des rendez-vous téléphoniques hebdomadaires avec l'élève en se fixant des objectifs (aller sur les sites des lycées et en faire un résumé, lui indiquer des liens de fiche métier sur le site de l'ONISEP, ...)</p>

Témoignages de mise en œuvre de la continuité pédagogique :

Matthieu CHANTAL, collègue Molière, IVRY SUR SEINE

Au collège Molière, nous nous sommes réunis en conseil pédagogique le vendredi 13 Mars après-midi.

Le vendredi matin, nous avons pris le temps de faire l'état des lieux des élèves dépourvus de matériel et de codes d'accès PRONOTE. L'équipe de direction a fait en sorte (et continue de le faire) de remédier au problème.

Par discipline, nous avons construit une marche à suivre commune à tous.tes les collègues.

En mathématiques par exemple, nous avons identifié les séquences les moins "contraignantes" pour les élèves à faire à distance (Arithmétique et Probabilités en 3ème par exemple)

Via pronote, nous communiquons aux élèves un plan de travail hebdomadaire avec éléments de cours, liens sur des capsules vidéos et exercices d'entraînement. Les séquences hebdomadaires sont découpées en séquence de 30 minutes à une heure. Nous avons constitué des binômes par niveaux de classe. Chaque collègue travaille sur deux niveaux.

Les élèves nous envoient par mail leurs productions et nous leur renvoyons les remarques et éléments de correction.

En termes de révisions, nous créons via Pronote des QCM hebdomadaires que les élèves remplissent en ligne. Trois exercices de type DNB sont proposés chaque début de semaine. Le corrigé est posté en fin de semaine.

Nous avons fait le choix raisonnable à mon sens de ne pas multiplier les plate-formes et donc les codes et les identifiants. Cela fonctionne plutôt bien pour le moment d'après les premiers retours faits par notre chef d'établissement.

En terme de régulation, les professeurs principaux entrent en contact avec les familles des élèves les plus éloignés de l'école pour maintenir le lien, mais nous savons très bien que nous n'aurons pas les mêmes rendus de ces élèves. Le but est d'en avoir même a minima !

En termes d'orientation pour les élèves de 3ème, nous leur avons posté via Pronote l'ensemble des sites qui pourraient leur être utiles:

<http://www.onisep.fr/>

<https://www.cidj.com/>

<http://www.secondes-premieres2019-2020.fr/>

<http://www.nouvelle-voiepro.fr/>

<https://www.oriane.info/>

Enfin, au niveau des UPE2A-NSA, Un groupe WhatsApp a été créé par le professeur principal de la classe. Tous les deux jours, je leur transmets un quiz via Quizinière. Tous les deux jours un ou des problèmes en fichier son à partir d'une photo ou d'une vidéo! Les rendus se font par écrit avec envoi de photo pour les scripteurs, à l'oral pour les autres.

Arnaud Pousset - REP+ André Malraux - MONTEREAU-FAULT-YONNE

Je suis enseignant au REP+ André Malraux de Montereau-Fault-Yonne dans le sud de la Seine-et-Marne.

C'est un collège d'un peu moins de 600 élèves. 125 élèves n'ont pas d'équipement informatique suffisant pour travailler à distance et sont donc dans l'obligation de venir récupérer une fois par semaine le travail au collège (une aide précieuse de la direction du collège pour faire le lien et contacter les familles). Quelques élèves restent injoignables.

La durée du confinement n'étant pas encore connue, j'ai fait le choix de poursuivre mes différentes progressions en adaptant par moment, notamment, concernant les fonctions en troisième, une notion qui pour moi est beaucoup plus complexe d'ordinaire à faire comprendre. Mon objectif n'est pas d'approfondir ces notions mais de donner quelques bases en ayant bien conscience de la difficulté pour certaines familles de gérer le travail scolaire et d'anticiper aussi les écarts entre les familles connectés et les autres. Je prévois alors une séance différenciée lors du retour au collège afin de permettre à ceux qui ont pu se débrouiller d'approfondir la notion et aux autres de travailler quelques bases.

Le plus important pour moi pour le moment est de garder les élèves dans un rythme de travail plus que dans une performance sur certaines notions.

Mes élèves ont besoin de rituels, j'ai donc fait le choix d'utiliser le livre de la classe (mission indigo 3ème– Hachette) et de continuer principalement avec leur cahier. Pour limiter certains problèmes techniques, je fais en sorte de produire des documents qui ne demandent pas d'être imprimés ou scannés.

Pour communiquer, j'utilise principalement l'ENT77.

Dès le début du confinement, j'ai envoyé un mail aux élèves et à leurs responsables pour indiquer comment je procéderai en mathématiques. J'ai fait le choix de trois envois par semaine à jour fixe (jeudi, vendredi et mardi). Chaque veille de travail, le soir, j'envoie le même message afin qu'ils puissent programmer leur journée de travail. Et je les informe de la date du prochain envoi. Les responsables sont systématiquement en copie mais ne sont pas tous connectés à l'ENT.

Le contenu du travail à faire est généralement de corriger les exercices de la fois précédente, de noter un bout de cours et de faire un ou deux exercices d'application.

Il a fallu dans un premier temps rassurer certains élèves et familles qui ne pouvaient pas toujours faire le travail au moment où je le demandais. En effet, et je pense que c'est pareil pour certains collègues, si les familles sont en télétravail et qu'il y a plusieurs enfants scolarisés, avec un seul ordinateur, il est difficile de satisfaire tout le monde.

Il est donc nécessaire d'être souple sur les délais.

Ces contraintes d'organisations et une connexion internet « en milieu rural » expliquent aussi mon choix de ne pas faire de classe virtuelle avec les élèves pour le moment. J'ai opté pour l'utilisation d'une chaîne youtube (Pousset Malraux) où je produis des vidéos en lien avec les notions abordées. Ces vidéos ont un double objectif, le premier est de permettre aux élèves d'avoir un autre support que les documents envoyés afin de mieux comprendre les notions abordées. Il s'agit aussi de pouvoir poursuivre le travail de vocabulaire, de rédaction mis en place cette année avec les SVT et la physique-Chimie. Le deuxième objectif est de soutenir les familles qui tentent avec leurs souvenirs et connaissances d'assurer le bon déroulement du travail des élèves.

Je ne demande pas un envoi systématique du travail fait. Je privilégie l'envoi de photo d'un exercice que je choisis dans la semaine. L'utilisation de tactileo ou d'un tableur collaboratif me permet de repérer les élèves qui sont en difficultés de mise au travail ou d'organisation.

Je communique avec les élèves via la messagerie de l'ENT77, qui est un outil qu'ils ont l'habitude d'utiliser (ou si besoin par la messagerie académique), certains envoient des photos de leur travail afin que je leur donne des conseils. Mes élèves sont en difficultés dans la compréhension des consignes et on pour beaucoup du mal à savoir quel document envoyer ou quelle photo prendre. Je n'hésite pas alors à les contacter par téléphone.

Une belle surprise : j'ai certains élèves, décrocheurs habituellement, qui essaient de suivre et demandent de l'aide. Je pense que le fait qu'il n'y ait plus le regard des autres et qu'ils aient la possibilité d'un dialogue enseignant-élève leur permet de s'exprimer davantage. Il faudra rester vigilant au retour au collège.

Pour moi la difficulté principale reste la coordination avec les autres disciplines afin de gérer la quantité de travail et de supports différents donnés aux élèves et aux familles. Les élèves ont beaucoup de problèmes pour gérer les multitudes de supports utilisés toutes disciplines confondues. En tant que professeur principal de sixième, j'ai partagé un traitement de texte collaboratif avec les collègues de la classe pour avoir une idée du travail demandé chaque jour. D'autres collègues ont regroupé le travail sur un mur collaboratif.

Dans mon établissement, le professeur principal a aussi pour mission de garder un contact hebdomadaire avec chaque famille. On se rend compte alors qu'il nous faut être en capacité de dépanner informatiquement certaines familles et ce travail de coaching est important auprès des élèves qui ne s'autorisent pas à demander de l'aide.

Pour finir, je joins la séquence envoyée à mes troisièmes sur le calcul d'une longueur dans un triangle rectangle à l'aide de la trigonométrie et le travail prévu pour faire le point sur cette notion lorsque le confinement sera terminé.

Frédéric Pasqualini – Collège Honoré de Balzac - REP - Nemours

Je suis enseignant au au collège Honoré de Balzac à Nemours, en REP, dans le sud de la Seine-et-Marne.

C'est un collège de 435 élèves.

J'enseigne auprès d'une classe de 6è, deux classes de 4è, deux classes de 3è (dans une des deux classes de 3è, je suis le professeur principal, et on a fait le choix de regrouper 19 élèves en grande difficulté depuis plusieurs années)

Des élèves n'ont pas d'équipement informatique suffisant pour travailler à distance et la direction a donc effectué des envois sur les adresses électroniques professionnelles des parents ou par courrier postal. Quelques élèves restent injoignables.

Dans l'établissement, nous avons organisé une fois par semaine une réunion à distance collective et essayons d'harmoniser certaines pratiques. Dans l'ENT77, un espace documentaire partagé a été créé pour chaque classe, dans lequel on dépose tous les documents fournis.

Depuis le confinement, j'ai d'abord terminé les chapitres en cours, puis retravaillé des notions déjà vues dans l'année ou les années précédentes avant d'aborder des notions les utilisant. J'ai modifié la progression afin d'aborder des notions qui me paraissaient plus aisées à distance.

L'objectif est de garder les élèves dans un rythme de travail.

Pour communiquer :

- j'utilise le cahier de textes de l'ENT77, où séance par séance je mets les consignes, documents, liens nécessaires et les corrigés des devoirs au fur et à mesure
- j'envoie aux élèves en début de semaine un mail dans l'ENT77 afin de leur donner le programme (mathématiques) de la semaine.
- je dépose les documents dans l'espace documentaire partagé créé pour la classe

J'ai adapté mes traces écrites de cours, leur envoi en pdf et demande qu'elle soit copiée dans le cahier de cours, après avoir corrigé les devoirs à faire à l'aide du corrigé fourni.

J'utilise Tactileo pour deux types de situations : entraînement et pour faire le point sur ce qui a été compris (comme une évaluation, non notée bien sûr). Cette interface m'a permis d'avoir de nombreux rendus (y compris dans la classe de 3^è d'élèves en décrochage scolaire). Pour certains bilans j'ai complété en demandant une photo de la démarche faite dans le cahier.

Pour aider à la compréhension des notions, j'ai abordé plusieurs stratégies :

- utilisation de la classe virtuelle du CNED : principalement en 3^è pour l'instant (une fois pour chaque 4^è). Dans une classe de 3^è il y a 18-19 présents sur 24 à chaque classe virtuelle. Dans la classe d'élèves en décrochage, j'ai en général 7-8 personnes sur 19. Cet outil a l'avantage de rassurer certains élèves.

- mise à disposition d'une trace écrite plus détaillée (avec certains de mes « commentaires »)

- mise à disposition de diaporamas explicatifs

- mise à disposition de tutos vidéos (et création d'une chaîne Youtube pour les héberger)

Pour les exercices, dans la mesure du possible je donne à faire des exercices du livre.

Pour la surveillance du travail :

- Parfois je propose, parfois je réclame l'envoi d'une photo des travaux, dans l'ENT77 (casier de l'ENT ou mail) ou sur mon adresse professionnelle. Si je reçois un envoi, j'envoie une réponse en rapport avec la correction à l'élève.

- C'est une adaptation permanente : quand on a connaissance des difficultés liées au numérique, je cherche à rassurer, pour ceux qui en profitent (quand je suis sûr) je réclame.