

LES MATHÉMATIQUES EN MOUVEMENT AU CYCLE 3



Préambule

Il n'y a pas d'apprentissage sans mise en mouvement. Manipuler, se questionner, essayer, valider, infirmer ou réessayer, sont autant d'actions nécessaires pour permettre de comprendre, d'apprendre et de retenir.

Les mathématiques en mouvement nous semblent donc aussi naturelles que nécessaires.

Cette mise en mouvement doit se faire dans plusieurs directions, en permettant aux élèves d'être « acteurs » de leurs apprentissages en interagissant avec les notions et en s'auto-interrogeant, mais aussi, en facilitant les conditions de cette mise en mouvement, en rendant les notions mathématiques plus attractives, leur présentation plus attrayante et interactive, de manière à faciliter, à susciter l'adhésion et l'engagement de l'élève.

Au-delà du questionnement didactique préalable à l'élaboration des séquences de cours et de la contribution des élèves à la construction de la notion visée, nous avons ici proposé d'aller plus loin, en réinterrogeant l'intime, l'objet « cahier de leçons », la façon dont la notion est présentée et dont l'élève y a accès. En s'interrogeant sur son élaboration et sa composition, nous avons ainsi cherché une appropriation efficace, motivante et facilitée de cet outil, un accès plus direct aux notions et à leur sens, pour une utilisation plus régulière, facilitant le questionnement, la compréhension et la mémorisation.

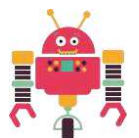
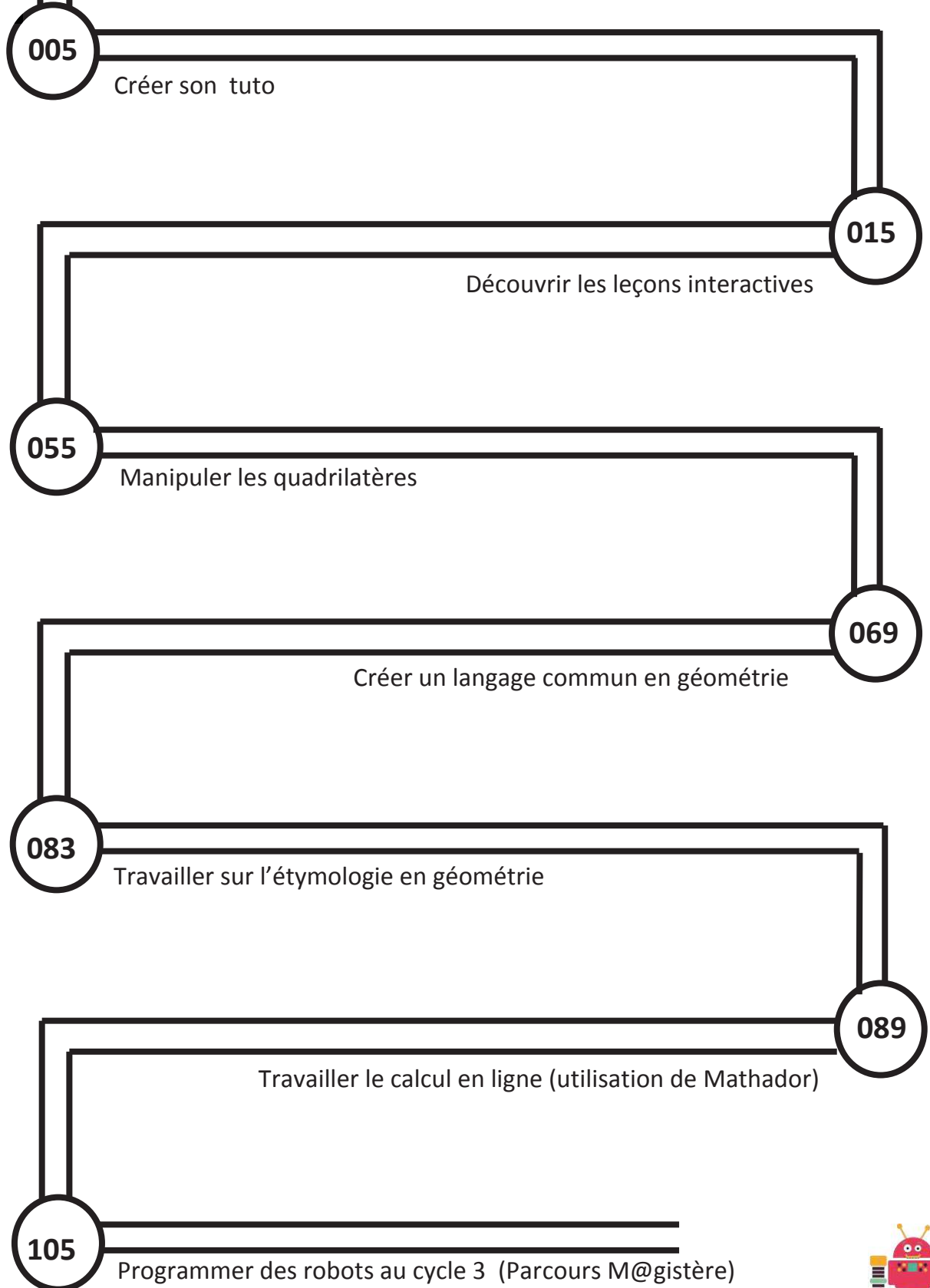
Le travail autour des mathématiques en mouvement fait écho au thème de la semaine des mathématiques 2018 : « Mathématiques et mouvement ». Nous avons poursuivi le même objectif, remettre le corps et la sensation au cœur des mathématiques, retrouver la joie de la compréhension.

A travers des questionnements et des cheminements, les auteurs de ces contributions nous amènent à partager des moments d'élaboration et d'expérimentation. Les témoignages de ces expériences menées auprès de leurs élèves, avec des éléments d'analyse, sont livrés à votre réflexion. Ils ne doivent pas être conçus comme des modèles mais plutôt être discutés, partagés en équipe, adaptés et expérimentés avec vos élèves. Nous vous remercions de votre confiance et de vos retours.

Enfin, nous tenons à remercier très chaleureusement l'ensemble des membres du groupe de travail des mathématiques au cycle 3, pour la qualité du travail fourni.

Les IA-IPR de mathématiques de l'académie de Créteil

Sommaire



Ont participé à la rédaction de cette brochure :

Christophe ANSART	CPC Seine et Marne (77)
Pauline BENARD DARRES	Collège Jean Lolive, Pantin (93)
Noémie BERNARD	Collège du Clos Saint Vincent, Noisy le Grand (93)
Séverine BLANC	CPC Val de Marne (94)
Sylvie CASTEL	Collège Antoine de Saint Exupéry, Fresnes (94)
Richard CAUCHE	Collège Jean Lurçat, Villejuif (94)
Emilie CHABALIER	Collège Pablo Neruda, Gagny (93)
Matthieu CHANTAL	Collège Molière, Ivry sur Seine (94)
Jean-François CLUZEAU	CPC Seine et Marne (77)
Virginie DIALLO	Collège Léon Jouhaux, Livry Gargan (93)
Denis DUFOUR	CPC Seine Saint Denis (93)
Corinne ESTIVEAU	CPC Val de Marne (94)
Jean-Pascal HERNANDEZ	CPC Seine et Marne (77)
Nicolas LEMOINE	Collège Liberté, Drancy (93)
Caroline MATHIAS	Collège La Guinette, Villecresnes (94)
Anne ONATIBIA	CPC Val de Marne (94)
Pascal PARTAIX	ERUN (94)
Joëlle PEREIRA	Collège Les Maillettes, Moissy Cramayel (77)
Chloé POIRSON	Collège Roger Martin du Gard, Epinay sur Seine (93)
Philippe ROCHE	CPC Val de Marne (94)
Alexandre TOBATY	CPC Seine Saint Denis (93)
Céline TRABAL	CPC Seine Saint Denis (93)

Coordination : Claire BERLIOZ et Thierry ICHELMANN, IA-IPR de mathématiques

Avec la participation des IEN responsables de la mission mathématiques :

Astou BAILLIET (77), Marc GUEVEL (94), Véronique LEFRANC (77),
Régis ROGINSKY (93), Richard RUDAT (94), Pascale SCHWAGER (93)

Photographie de couverture : Patrice NADAM (DANE)