



ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

*Liberté
Égalité
Fraternité*

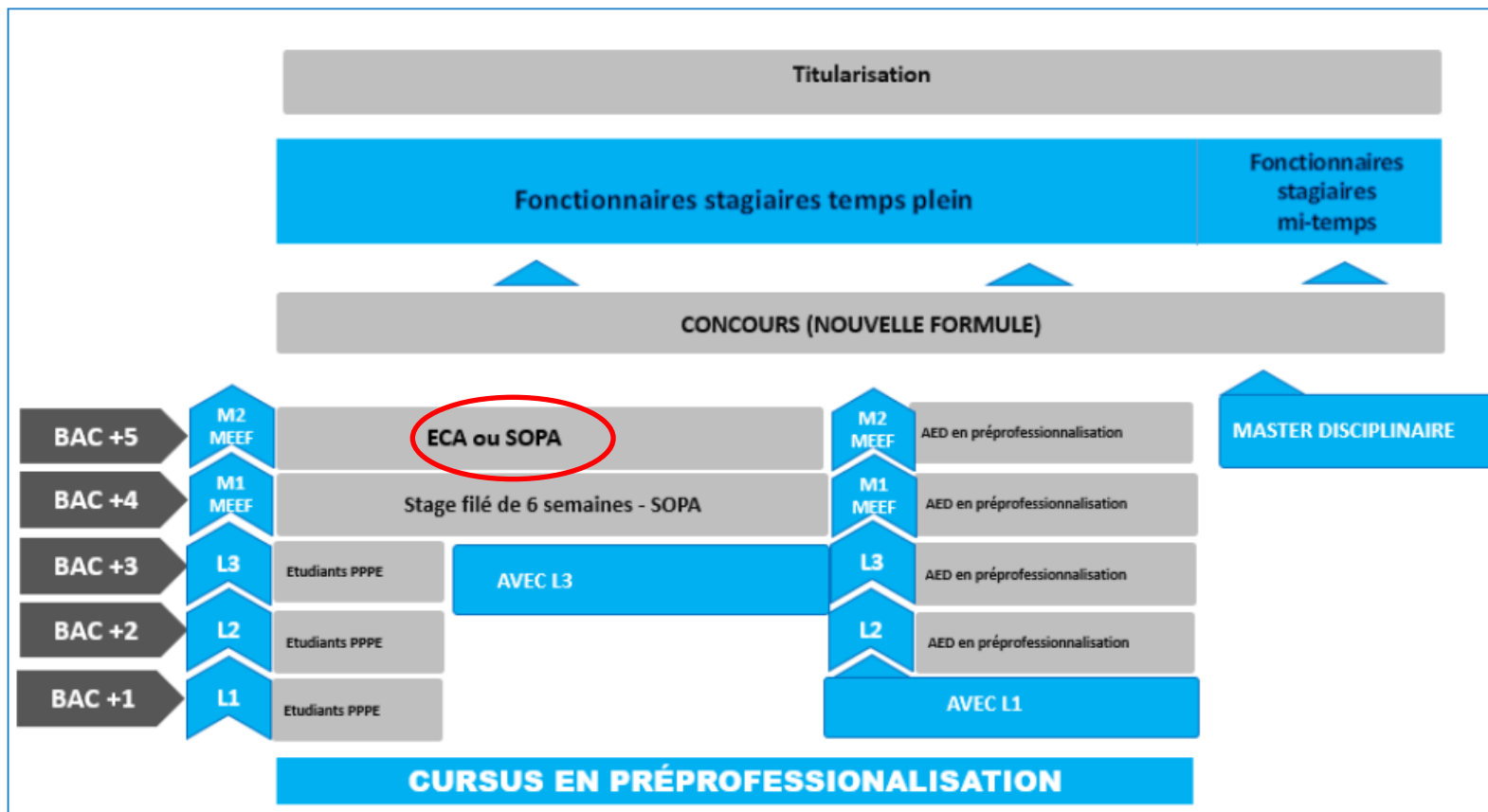
RÉUNION TUTEURS D'ÉTUDIANTS RÉALISANT UN STAGE D'OBSERVATION ET DE PRATIQUE ACCOMPAGNÉE (SOPA M2)

Sommaire

- 1. Inscription des étudiants dans la réforme de la formation initiale**
- 2. Présentation du dispositif**
- 3. Missions du tuteur**
- 4. Actualités mathématiques**

1. Inscription des étudiants dans la réforme de la formation initiale

Réforme de la formation initiale



2. Présentation du dispositif SOPA

Un ancrage de la formation dans des pratiques professionnelles

SOPA

- Signature d'une convention de stage de 10 mois du premier septembre 2022 au 30 juin 2023
- Durée de stage de 324 heures (9 fois 36 heures)
- Gratification mensuelle de 126,36 euros par mois
- Rémunération annuelle tuteur : 300 euros sur service fait

Des tuteurs qui accompagnent et participent ainsi à la formation de l'étudiant

- Un tutorat double
 - Un tuteur universitaire (référent)
 - Un tuteur de terrain en établissement

3. Missions du tuteur de terrain

Missions du tuteur « maître d'apprentissage »

- Accompagnement
 - Premiers pas dans l'établissement
 - Accueil dans les classes
 - Tâches d'observation donnant lieu à des temps d'échanges et d'analyse
 - Observation
 - Pratique accompagnée
- Contribution à la construction des compétences professionnelles de l'alternant (référentiel du 1^{er} juillet 2013)

Le tuteur et ses missions

Premier temps : accueil

- Accompagnement de l'étudiant dans ses premiers pas dans l'établissement et devant les élèves
- Accompagnement au changement de posture : du statut d'étudiant à celui d'enseignant, adulte référent
- Rappel des obligations réglementaires du professeur : ponctualité, contrôle des absences, connaissance et respect du règlement intérieur, neutralité, devoir de réserve, laïcité, ...

Second temps: observation

- Tâches d'observation active donnant lieu à des temps d'échange et d'analyse en amont et en aval du travail.

Troisième temps: Pratique accompagnée (partie la plus longue)

- Participation à l'élaboration de séances et de séquences d'enseignement
- Prise en charge progressive de séances / séquences pédagogiques en présence et sous la responsabilité du tuteur
- Participation à la conception des évaluations
- Activités de soutien et d'aide individualisée

Qu'observer rapidement?

- Insertion ou isolement de l'étudiant au sein de l'équipe pédagogique
 - Ponctualité
 - Assiduité
 - Qualité des relations :
 - avec les élèves
 - avec les membres de la communauté éducative
 - Préparation des séances
-

Oral 2 du concours

Épreuve d'entretien

Dans la première partie, le candidat commence par présenter des éléments de son parcours et des expériences qui l'ont conduit à se présenter au concours (5 minutes).

Cette présentation donne lieu à un échange avec le jury (10 minutes).

Dans la deuxième partie (20 minutes), le jury propose deux mises en situation professionnelle, l'une d'enseignement, la seconde en lien avec la vie scolaire. Celles-ci doivent permettre au jury, d'apprécier l'aptitude du candidat à :

- s'approprier les valeurs de la République, dont la laïcité, et les exigences du service public (droits et obligations du fonctionnaire dont la neutralité, lutte contre les discriminations et stéréotypes, promotion de l'égalité, notamment entre les filles et les garçons, etc.) ;

- faire connaître et faire partager ces valeurs et exigences.

4. Actualités Mathématiques

Les évaluations nationales (Evaluations de sixième, Tests de positionnement de seconde)

Accompagnement dans la connaissance des dispositifs et des ressources

- Format des tests
- Connaissance des domaines abordés et des tests spécifiques
- Fichier de restitutions par élève aux familles (dialogue de suivi avec les familles)
- Fichiers de restitution par classe et par groupe de maîtrise (prise en main des fichiers)
- Documents ressources Eduscol

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
Liberté Égalité Fraternité

ÉVALUATION NATIONALE
MATHÉMATIQUES 6^e

Repères - CP Repères - CE1 Évaluation - 6^e Test de positionnement - CAP - 2nd

Classe **Année scolaire 2022 - 2023**
Prénom NOM DE FAMILLE

En début d'année de sixième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

- Test passé par tous les élèves de 6^e
- Durée du test 50 min
- Test passé sur ordinateur
- Questionnaire à choix multiples

		A besoins Fragile	Satisfaisant
Résolution de problèmes	Mémoire des problèmes en utilisant des nombres et des grandeurs	Progress bar	✓
Automatismes	Mobiliser des automatismes en utilisant des nombres et des grandeurs	Progress bar	✓
Espace et géométrie	Connaître et utiliser des notions de géométrie	Progress bar	✗
Grandeurs et mesures	Connaître les grandeurs et utiliser des unités de mesure	Progress bar	✓
Nombres et calculs	Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs	Progress bar	✓

Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

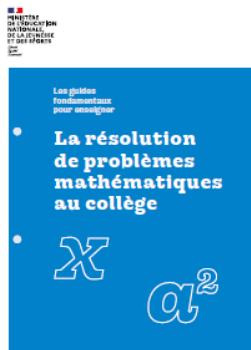
Les évaluations nationales de sixième

Accompagnement dans les pistes d'exploitation de ces évaluations

- Penser les activités de remédiation si nécessaire (classe, accompagnement personnalisé, devoirs faits, je réussis au lycée, etc.).
 - Travail spécifique sur les automatismes ;
 - Travail spécifique sur la résolution de problème.
-

Plan mathématique

Elever le niveau d'ensemble et résorber les écarts



Des ressources sont mises à disposition des professeurs sur Éduscol pour dynamiser l'enseignement des mathématiques au collège :

eduscol.education.fr/plan-mathematiques-au-college

Un guide sur la résolution de problèmes



Des réflexions pédagogiques sur :



- la trace écrite de cours ;
- les pratiques orales au service des apprentissages ;
- les automatismes.

Des pratiques éducatives pour modifier les représentations des élèves :



- « Les maths, c'est vivant ! »
- « Les maths, c'est partout ! »
- « Les maths, c'est pour toutes et tous ! »



Des outils de suivi et d'accompagnement des élèves de 3^e sont également proposés aux professeurs sur Éduscol :

eduscol.education.fr/outils-positionnement-mathematiques-3e-2de

Inspecteurs de mathématiques en charge du dispositif

- Veronique.armand1@ac-creteil.fr
- Mathieu.chibrard@ac-creteil.fr
- Anne.pery@ac-creteil.fr