

Exploitations pédagogiques des résultats aux évaluations nationales de 6ème en Mathématiques

Mardi 19 octobre 2021
14h - 16h

Déroulé du webinaire

- **Présentation des intervenants**
- En aval des évaluations
 - Exploitation des résultats au test spécifique
- Un vocabulaire commun
 - Les différents types de tâches
- En amont des évaluations
 - Pistes pour animer les temps d'échanges en inter-degrés
- Conclusion

Les intervenants

- Nuno ANACLETO (enseignant en collège 94)
- Noémie BERNARD (enseignante en collège 93)
- Baptiste KOKINOPOULOS (CPC 77)
- Nicolas LEMOINE (enseignant en collège 93)
- Caecilia RENAULT (coordonnatrice REP+ 93)
- Pascale SIMONNEAU (CPD 94)

Déroulé du webinaire

- Présentation des intervenants
- **En aval des évaluations**
 - **Exploitation des résultats au test spécifique**
- Un vocabulaire commun
 - Les différents types de tâches
- En amont des évaluations
 - Pistes pour animer les temps d'échanges en inter-degrés
- Conclusion

Que faire des résultats ?

Class	Prénom élève	Nom élève	Nombres et calculs	Espace et géométrie	Grandeurs et mesures
6EME			Maîtrise satisfaisante P2	Très bonne maîtrise	Maîtrise satisfaisante P3
6EME			Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise fragile	Maîtrise fragile
6EME			Très bonne maîtrise	Très bonne maîtrise	Très bonne maîtrise
6EME			Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P2
6EME			Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P3	Très bonne maîtrise
6EME			Très bonne maîtrise	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P3
6EME			Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise fragile
6EME			Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante P1
6EME			Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P1
6EME			Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2
6EME			Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P1
6EME			Très bonne maîtrise	Maîtrise satisfaisante P3	Très bonne maîtrise
6EME			Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P2
6EME			Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise fragile
6EME			Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P3
6EME			Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise fragile
6EME			Très bonne maîtrise	Très bonne maîtrise	Très bonne maîtrise
6EME			Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P3
6EME			Très bonne maîtrise	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P3
6EME			Maîtrise fragile	Maîtrise fragile	Maîtrise insuffisante
6EME			Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise fragile
6EME			Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise fragile	Maîtrise fragile
6EME			Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P3
6EME			Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise fragile
6EME			Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P3
6EME			Très bonne maîtrise	Très bonne maîtrise	Maîtrise satisfaisante P3

Que faire des résultats ? > s'appuyer sur le test spécifique

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021
Résolution de problèmes

Élève : _____ Classe : _____
Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

1/ Sur une carte, 1 cm représente 4 km dans la réalité. Trouver la distance dans la réalité d'un segment de 10 cm sur le plan.

Cocher la bonne réponse.

0,4 km 400 km 40 km 4 km

2/ Observer la frise chronologique suivante.

476 800 1337 1492

Chute de l'Empire romain Charlemagne sacre empereur 400 → Christophe Colomb Guinée de découverte l'Amérique Cent Ans

La guerre de Cent Ans a duré en réalité 116 années.
 861 324 977

3/ Pour réaliser une mousse au chocolat pour quatre personnes, il faut 200 g de chocolat noir. Quelle est la quantité de chocolat pour sept personnes ?

Cocher la bonne réponse.

200 g 300 g 350 g 400 g

4/ Un rectangle a un périmètre de 500 m. Sa longueur mesure 150 m. Combien mesure sa largeur ?

La largeur vaut 100 m.
 125 200 350

5/ À la boulangerie, Kim a acheté 3 croissants à 1,20 € l'un et un pain aux raisins à 2 €. Elle donne 10 €. Combien va-t-on lui rendre ?

Cocher la bonne réponse.

3,20 € 6,80 € 5,60 € 4,40 €

6/ Des élèves de CM2 étudient une situation que l'on admet être une situation de proportionnalité. Ils observent la distance parcourue par un cycliste en fonction du temps écoulé. Un nombre manque dans le tableau suivant. Lequel ?

Distance parcourue (en km)	Temps écoulé (en h)
60	2
120	4
	8

Cocher la bonne réponse.

180 km 194 km 240 km 480 km

7/ Une voiture roule à vitesse constante. Elle parcourt 80 km en une heure. Quelle distance parcourt-elle en un quart d'heure ?

Cocher la bonne réponse.

20 km 40 km 60 km 80 km

8/ Dans une recette, pour faire un gâteau au chocolat pour 8 personnes, il faut 4 œufs. Combien dois-je prévoir d'œufs pour 24 personnes ?

Il faut 28 œufs.
 24 12 32

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021
Résolution de problèmes

Élève : _____ Classe : _____
Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

1/ Le cours de solfège de Mathis a commencé à 18 h 45 min et a duré 1 h 30 min. Le cours de solfège s'est terminé à 19 h 15 min 20 h 05 min 19 h 75 min 20 h 15 min

2/ Une grand-mère a gagné 20 € dans un jeu à gratter. Elle décide d'en offrir 50 % à sa petite-fille Lili. Quelle somme d'argent va-t-elle offrir à Lili ?

Cocher la bonne réponse.

15 € 40 € 50 € 10 €

3/ Voici les tarifs pratiqués par le cinéma de quartier.

Lundi, Jeudi, et vendredi : 9,30 € la séance
Mardi et mercredi : 5,80 € la séance

Audrey est allée au cinéma trois mercredis de suite. Combien a-t-elle dépensé ?

Cocher la bonne réponse.

15,30 € 17,40 € 24,90 € 27,90 €

4/ Ce tableau donne le nombre d'habitants de quelques villes françaises :

Villes	Chartres	Confolens	Le Mans	Lille	Pau	Nantes	Evreux	Strasbourg
Nombre d'habitants en millions	48	84	182	227	80	84	118	134

Ce diagramme en bâtons représente le nombre d'habitants des mêmes villes françaises. Des données ont été effacées.

À quelle ville correspond le bâton désigné par la flèche ?

Cocher la bonne réponse.

Courbevoie Le Mans Pau Chartres

5/ Dans la même boulangerie :
• 3 pains au chocolat coûtent 4,20 €.
• 2 pains au chocolat coûtent 2,80 €.
Parmi les opérations suivantes, une seule permet de trouver le prix de 5 pains au chocolat. Laquelle ?

Cocher la bonne réponse.

4,20 € + 2 € 4,20 € × 2,80 € 4,20 € + 2,80 € 4,20 € × 2 €

6/ Lors de son anniversaire, Robin achète 15 bouteilles de jus de fruit de 0,33 l chacune. Une bouteille coûte 0,76 €. Un des calculs ci-dessous permet de trouver le nombre total de litres de jus de fruit. Lequel ?

Cocher la bonne réponse.

15 × 0,33 × 0,76 15 × 0,76 15 + 0,33 × 0,76 15 × 0,33

7/ Observer les figures ci-dessous.

Laquelle de ces quatre affirmations est vraie ?

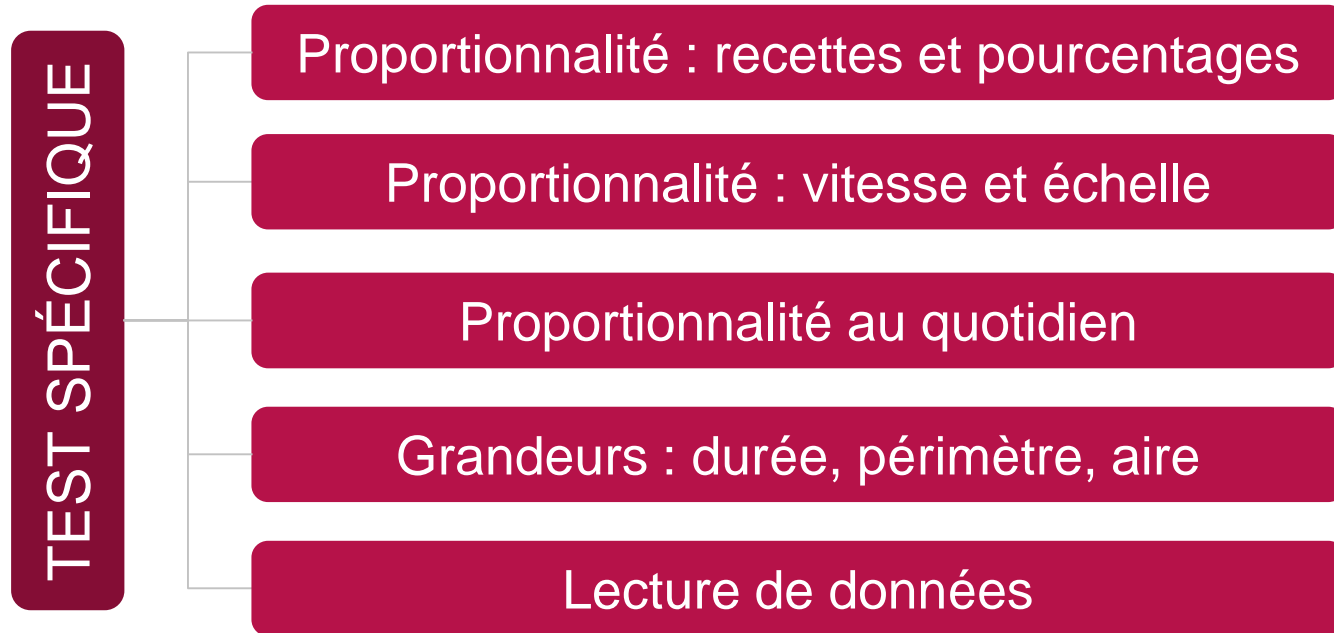
Cocher la bonne réponse.

L'aire de la figure A est la même que celle de la figure B.
 L'aire de la figure A est plus petite que celle de la figure B.
 L'aire de la figure A est plus grande que celle de la figure B.
 On ne peut pas savoir quelle est la plus grande aire car les deux figures ne sont pas superposables.

Que faire des résultats ? > s'appuyer sur le test spécifique

Classe	NOM	PRENOM	Score	Groupe	1/Echel	1/2/Gue	2/Gu	3/Quan	3/Q4/Lar	4/L	5/Monn	5/P6/Le c	6/L7/La voi	7/8/La	8/L	1/Le cours d	1/L	2/
6EME			12	satisfaisant	40 km	1 116	1 350 g	1 100	1 6,80 €	0 240	1 20 km	1 12	1 20 h 15 min	1 10				
6EME			10	satisfaisant	40 km	1 116	1 350 g	1 350	0 4,40 €	1 240	1 20 km	1 12	1 20 h 05 min	0 10				
6EME			8	satisfaisant	40 km	1 977	0 350 g	1 100	1 6,80 €	0 180	0 40 km	0 32	0 20 h 15 min	1 10				
6EME			2	à besoins	4 km	0 861	0 400 g	0 100	1 5,60 €	0 180	0 40 km	0 28	0 19 h 15 min	0 40				
6EME			13	satisfaisant	40 km	1 116	1 300 g	0 350	0 4,40 €	1 240	1 20 km	1 12	1 20 h 15 min	1 10				
6EME			10	satisfaisant		0 116	1 350 g	1 100	1 4,40 €	1 240	1	0 32	0 19 h 75 min	0 10				
6EME			10	satisfaisant	40 km	1 116	1 350 g	1 350	0 5,60 €	0 480	0 20 km	1 12	1 19 h 15 min	0 10				
6EME			11	satisfaisant	40 km	1 116	1 350 g	1 100	1 5,60 €	0 180	0	0 12	1 20 h 15 min	1 10				
6EME			3	à besoins	4 km	0	0 300 g	0	0 5,60 €	0 240	1 80 km	0 24	0 19 h 15 min	0 50				
6EME			8	satisfaisant	40 km	1 116	1	0 100	1 6,80 €	0 180	0 20 km	1 32	0 19 h 15 min	0 10				
6EME			11	satisfaisant	40 km	1 116	1 400 g	0 100	1 5,60 €	0 194	0 20 km	1 12	1 20 h 15 min	1 10				
6EME			3	à besoins	400 km	0 324	0 200 g	0 125	0 3,20 €	0 480	0 40 km	0 12	1 20 h 15 min	1 40				
6EME			15	satisfaisant	40 km	1 116	1 350 g	1 100	1 4,40 €	1 240	1 20 km	1 12	1 20 h 15 min	1 10				
6EME			12	satisfaisant	40 km	1 116	1 350 g	1 100	1 4,40 €	1 240	1 20 km	1 12	1 20 h 05 min	0 10				
6EME			10	satisfaisant	40 km	1 116	1 400 g	0 350	0 6,80 €	0 240	1 20 km	1 12	1 20 h 15 min	1 10				
6EME			6	fragile	40 km	1 861	0 350 g	1 100	1 5,60 €	0 180	0 20 km	1 24	0 19 h 15 min	0 15				
6EME			6	fragile	40 km	1 116	1	0 200	0	0	0	0 32	0	0 15				
6EME			9	satisfaisant	40 km	1 116	1 400 g	0 200	0 5,60 €	0 180	0 20 km	1 12	1 20 h 05 min	0 10				
6EME			11	satisfaisant	40 km	1 116	1 400 g	0 350	0 5,60 €	0 240	1 20 km	1 12	1 20 h 05 min	0 10				
6EME			12	satisfaisant	40 km	1 116	1 350 g	1 100	1 4,40 €	1 240	1 20 km	1 12	1 19 h 15 min	0 10				
6EME			7	fragile		0 116	1 350 g	1 125	0	0 240	1	0 12	1	0 10				
6EME			12	satisfaisant	40 km	1 116	1 350 g	1 100	1 6,80 €	0 240	1 20 km	1 12	1 20 h 15 min	1 10				
6EME			10	satisfaisant	40 km	1 116	1 350 g	1 100	1 6,80 €	0 180	0 20 km	1 12	1 20 h 15 min	1 10				
6EME			11	satisfaisant	40 km	1 116	1 350 g	1 125	0 6,80 €	0 480	0 20 km	1 32	0 20 h 15 min	1 10				
6EME			11	satisfaisant	40 km	1 116	1 400 g	0 100	1 4,40 €	1 240	1 60 km	0 12	1 20 h 15 min	1 10				
6EME			11	satisfaisant	40 km	1 116	1 350 g	1 100	1 5,60 €	0 240	1 60 km	0 12	1 19 h 75 min	0 10				

Que faire des résultats ? > s'appuyer sur le test spécifique



Que faire des résultats ? > s'appuyer sur le test spécifique

TEST
SPÉCIFIQUE

Proportionnalité : recettes et pourcentages

Proportionnalité : vitesse et échelle

Proportionnalité au quotidien

Grandeurs : durée, périmètre, aire

Lecture de données

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021
Résolution de problèmes

Élève : _____ Classe : _____
Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisé).

1) Sur une carte, 1 cm représente 4 km dans la réalité. Trouver la distance dans la réalité d'un segment de 10 cm sur le plan.

Cocher la bonne réponse.
 0,4 km 400 km 40 km 4 km

2) Observer la frise chronologique suivante.

La guerre de Cent Ans a duré en réalité 116 années.
 681 324 977

3) Pour réaliser une mousse au chocolat pour quatre personnes, il faut 200 g de chocolat noir. Quelle est la quantité de chocolat pour sept personnes ?

Cocher la bonne réponse.
 200 g 300 g 350 g 400 g

4) Un rectangle a un périmètre de 500 m. Sa longueur mesure 150 m. Combien mesure sa largeur ?

La largeur vaut 100 m. 125 200 350

5) À la boulangerie, Kim a acheté 3 croissants à 1,20 € l'un et un pain aux raisins à 2 €. Elle donne 10 €. Combien va-t-on lui rendre ?

Cocher la bonne réponse.
 3,20 € 6,80 € 5,80 € 4,40 €

6) Des élèves de CM2 étudient une situation que l'on admet être une situation de proportionnalité. Ils observent la distance parcourue par un cycliste en fonction du temps écoulé. Un nombre manque dans le tableau suivant. Lequel ?

Distance parcourue (en km)	Temps écoulé (en h)
60	2
120	4
180	6
240	8

Cocher la bonne réponse.
 180 km 194 km 240 km 480 km

7) Une voiture roule à vitesse constante. Elle parcourt 90 km en une heure. Quelle distance parcourt-elle en un quart d'heure ?

Cocher la bonne réponse.
 20 km 40 km 60 km 80 km

Dans une recette, pour faire un gâteau au chocolat pour 8 personnes, il faut 4 œufs. Combien doit-on prévoir d'œufs pour 24 personnes ?

Il faut 28 œufs. 24 12 32

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021
Résolution de problèmes

Élève : _____ Classe : _____
Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisé).

1) Le cours de soufflage de Mathis a commencé à 18 h 45 min et a duré 1 h 30 min. Le cours de soufflage s'est terminé à _____
 19 h 15 min 20 h 05 min 19 h 15 min 19 h 45 min

2) Dans la même boulangerie :
• 3 pains au chocolat coûtent 4,20 €.
• 2 pains au chocolat coûtent 2,80 €.
Parmi les opérations suivantes, une seule permet de trouver le prix de 5 pains au chocolat. Laquelle ?

Cocher la bonne réponse.
 4,20 € + 2 € 4,20 € + 2,80 € 4,20 € + 2,80 € 4,20 € × 2 €

3) L'année dernière, grand-mère a gagné 20 € dans un jeu à gratter. Elle décide d'en offrir 50 % à sa petite-fille Lili. Quelle somme d'argent va-t-elle offrir à Lili ?

Cocher la bonne réponse.
 15 € 40 € 50 € 10 €

4) Lors de son anniversaire, Robin achète 15 bouteilles de jus de fruit de 0,33 L chacune. Une bouteille coûte 0,21 €. Un des calculs ci-dessous permet de trouver le nombre total de litres de jus de fruit. Lequel ?

Cocher la bonne réponse.
 15,30 € 15,40 € 24,90 € 23,90 €

5) Lors de son anniversaire, Robin achète 15 bouteilles de jus de fruit de 0,33 L chacune. Une bouteille coûte 0,21 €. Un des calculs ci-dessous permet de trouver le nombre total de litres de jus de fruit. Lequel ?

Cocher la bonne réponse.
 15 × 0,33 × 0,26 15 × 0,76 15 × 0,33 × 0,76 15 × 0,33

6) Lors de son anniversaire, Robin achète 15 bouteilles de jus de fruit de 0,33 L chacune. Une bouteille coûte 0,21 €. Un des calculs ci-dessous permet de trouver le nombre total de litres de jus de fruit. Lequel ?

Cocher la bonne réponse.
 15 × 0,33 × 0,26 15 × 0,76 15 × 0,33 × 0,76 15 × 0,33

7) Observer les figures ci-dessous.

Laquelle de ces quatre affirmations est vraie ?

Cocher la bonne réponse.
 L'aire de la figure A est la même que celle de la figure B. L'aire de la figure A est plus petite que celle de la figure B. L'aire de la figure A est plus grande que celle de la figure B. On ne peut pas savoir quelle est la plus grande aire car les deux figures ne sont pas superposables.

8) Ce diagramme en bâtons représente le nombre d'habitants des mêmes villes françaises. Des données ont été effacées.

À quelle ville correspond le bâton désigné par la flèche ?

Cocher la bonne réponse.
 Courbovoine Le Mans Pau Chartres

Que faire des résultats ? > s'appuyer sur le test spécifique

TEST
SPÉCIFIQUE

Proportionnalité : recettes et pourcentages

Proportionnalité : vitesse et échelle

Proportionnalité au quotidien

Grandeurs : durée, périmètre, aire

Lecture de données

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021
Résolution de problèmes

Élève : _____ Classe : _____
Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisé).

1) Sur une carte, 1 cm représente 4 km dans la réalité. Trouver la distance dans la réalité d'un segment de 2 cm sur le plan.

Cocher la bonne réponse.
 80 km 400 km 40 km 8 km

2) Observer la frise chronologique suivante.

476	800	1462	1492
Chute de l'empire romain	Charlemagne	Christophe Colomb	Guerre de Cent Ans

La guerre de Cent Ans a duré en réalité 116 années.

Cocher la bonne réponse.
 861 324 977

3) Pour réaliser une mousse au chocolat pour quatre personnes, il faut 200 g de chocolat noir. Quelle est la quantité de chocolat pour sept personnes ?

Cocher la bonne réponse.
 200 g 300 g 350 g 400 g

4) Un rectangle a un périmètre de 500 m. Sa longueur mesure 150 m. Combien mesure sa largeur ?

La largeur vaut _____ m.
 100 125 200 350

5) La boulangerie, Kim a acheté 3 croissants à 1,20 € l'un et un pain aux raisins à 2 €. Elle donne 10 €. Combien va-t-on lui rendre ?

Cocher la bonne réponse.
 3,20 € 6,60 € 2,80 € 4,40 €

6) Des élèves de CM2 étudient une situation de proportionnalité. Ils observent la distance parcourue par un cycliste en fonction du temps écoulé.

Distance parcourue (en km)	Temps écoulé (en h)
60	2
120	4
180	6

Cocher la bonne réponse.
 180 km 194 km 240 km 300 km

7) Une voiture roule à vitesse constante. Elle parcourt 120 km en une heure.

Quelle distance parcourt-elle en un quart d'heure ?

Cocher la bonne réponse.
 20 km 40 km 60 km 80 km

8) Dans une recette, pour faire un gâteau au chocolat pour 8 personnes, il faut 24 œufs.

Combien dois-je prévoir d'œufs pour 24 personnes ?

Il faut _____ œufs.
 24 12 32

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021
Résolution de problèmes

Élève : _____ Classe : _____
Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisé).

1) Le cours de soufflage de Mathis a commencé à 18 h 45 min et a duré 1 h 30 min.

Le cours de soufflage s'est terminé à _____.

Cocher la bonne réponse.
 19 h 15 min 20 h 05 min 19 h 15 min 20 h 15 min

2) Une grande-mère a gagné 20 € dans un jeu à gratter. Elle décide d'en offrir 50 % à sa petite-fille Lili. Quelle somme d'argent va-t-elle offrir à Lili ?

Cocher la bonne réponse.
 15 € 40 € 50 € 10 €

3) Voici les tarifs pratiqués par le cinéma de quartier.

Lundi, jeudi, et vendredi : 9,30 € la séance
Mardi et mercredi : 5,80 € la séance

Audrey est allée au cinéma trois mercredis de suite. Combien a-t-elle dépensé ?

Cocher la bonne réponse.
 15,90 € 15,40 € 24,90 € 23,90 €

4) Ce tableau donne le nombre d'habitants de quelques villes françaises :

Ville	Chartres	Combrailles	Le Mans	Reims	Beaun	Beaun
Nombre d'habitants	48	148	227	48	148	148

Cocher la bonne réponse.
 Courbois Le Mans Fau Chartres

5) Dans la même boulangerie :
 • 3 pains au chocolat coûtent 4,20 €.
 • 2 pains au chocolat coûtent 2,80 €.

Parmi les opérations suivantes, une seule permet de trouver le prix de 5 pains au chocolat. Laquelle ?

Cocher la bonne réponse.
 $4,20 \times 2$ $4,20 \times 2,80$ $4,20 \div 2,80$ $4,20 \div 2$

6) Lors de son anniversaire, Robin achète 15 bouteilles de jus de fruit de 0,33 L chacune. Une bouteille coûte 0,76 €.

Un des calculs ci-dessous permet de trouver le nombre total de litres de jus de fruit. Lequel ?

Cocher la bonne réponse.
 $15 \times 0,33 \times 0,76$ $15 \times 0,76$ $15 \div 0,33 \times 0,76$ $15 \times 0,33$

7) Observer les figures ci-dessous.

Laquelle de ces quatre affirmations est vraie ?

Cocher la bonne réponse.
 L'aire de la figure A est la même que celle de la figure B. L'aire de la figure A est plus petite que celle de la figure B. L'aire de la figure A est plus grande que celle de la figure B. On ne peut pas savoir quelle est la plus grande aire car les deux figures ne sont pas superposables.

Que faire des résultats ? > s'appuyer sur le test spécifique

TEST
SPÉCIFIQUE

Proportionnalité : recettes et pourcentages

Proportionnalité : vitesse et échelle

Proportionnalité au quotidien

Grandeurs : durée, périmètre, aire

Lecture de données

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021
Résolution de problèmes

Élève : _____ Classe : _____
Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

1) Sur une carte, 1 cm représente 4 km dans la réalité. Trouver la distance dans la réalité d'un segment de 0,4 cm sur le plan.

Cocher la bonne réponse.

0,4 km 400 km 40 km 4 km

2) Observer la frise chronologique suivante.

La guerre de Cent Ans a duré en réalité 116 années.

661 324 977

3) Pour réaliser une mousse au chocolat pour quatre personnes, il faut 200 g de chocolat noir. Quelle est la quantité de chocolat pour sept personnes ?

Cocher la bonne réponse.

200 g 300 g 350 g 400 g

4) Un rectangle a un périmètre de 500 m. Sa longueur mesure 150 m. Combien mesure sa largeur ?

La largeur vaut 100 m. 125 200 350

5) Une boulangerie, Kim a acheté 3 croissants à 0,80 € l'un et un pain aux raisins à 2 €. Elle donne 10 €. Combien va-on lui rendre ?

Cocher la bonne réponse.

3,20 € 4,00 € 4,80 € 5,60 € 6,40 €

6) Des élèves de CM2 étudient une situation que l'on admet être une situation de proportionnalité. Ils observent la distance parcourue par un cycliste en fonction du temps écoulé. Un nombre manque dans le tableau suivant. Lequel ?

Distance parcourue (en km)	Temps écoulé (en h)
60	2
120	4
	8

Cocher la bonne réponse.

180 km 194 km 240 km 480 km

7) Une voiture roule à vitesse constante. Elle parcourt 80 km en une heure. Quelle distance parcourt-elle en un quart d'heure ?

Cocher la bonne réponse.

20 km 40 km 60 km 80 km

8) Dans une recette, pour faire un gâteau au chocolat pour 8 personnes, il faut 4 œufs. Combien doit-on prévoir d'œufs pour 24 personnes ?

Il faut 28 œufs. 24 12 32

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021
Résolution de problèmes

Élève : _____ Classe : _____
Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

1) Le cours de solfège de Mathis a commencé à 18 h 45 min et a duré 1 h 30 min. Le cours de solfège s'est terminé à _____.

19 h 15 min 20 h 05 min 19 h 15 min 20 h 15 min

2) Une grand-mère a gagné 20 € dans un jeu à gratter. Elle décide d'en offrir 50 % à sa petite-fille Lili. Quelle somme d'argent va-t-elle offrir à Lili ?

Cocher la bonne réponse.

15 € 40 € 50 € 10 €

3) Lors de ses pratiques par le biais de son quartier, Audrey est allée au cinéma trois mercredis de suite. Lundi, jeudi, et vendredi, 9,30 € la séance. Mardi et mercredi, 5,80 € la séance. Combien a-t-elle dépensé ?

Cocher la bonne réponse.

15,10 € 15,40 € 24,90 € 23,90 €

4) Ce tableau donne le nombre d'habitants de quelques villes.

Ville	Chartres	Combray	Le Mans	Le Val	Reims	Soissons
Nombre d'habitants	48	38	127	48	148	148

Ce diagramme en bâtons représente le nombre d'habitants des mêmes villes françaises. Des données ont été effacées.

À quelle ville correspond le bâton désigné par la flèche ?

Cocher la bonne réponse.

Courbovois Le Mans Fau Chartres

5) Lors de son anniversaire, Robin achète 10 bonbons de 0,33 L chacun. Les bonbons coûtent 0,28 €. Le nombre total de litres de jus de fruit. Lequel ?

Cocher la bonne réponse.

15 x 0,33 x 0,76 15 x 0,76 15 x 0,33 x 0,76

6) Lors de son anniversaire, Robin achète 10 bonbons de 0,33 L chacun. Les bonbons coûtent 0,28 €. Le nombre total de litres de jus de fruit. Lequel ?

Cocher la bonne réponse.

15 x 0,33 x 0,76 15 x 0,76 15 x 0,33 x 0,76

7) Observer les figures ci-dessous.

Quelle est de ces quatre affirmations est vraie ?

Cocher la bonne réponse.

L'aire de la figure A est la même que celle de la figure B. L'aire de la figure A est plus petite que celle de la figure B. L'aire de la figure A est plus grande que celle de la figure B. On ne peut pas savoir quelle est la plus grande aire car les deux figures ne sont pas superposables.

Que faire des résultats ? > s'appuyer sur le test spécifique

TEST
SPÉCIFIQUE

Proportionnalité : recettes et pourcentages

Proportionnalité : vitesse et échelle

Proportionnalité au quotidien

Grandeurs : durée, périmètre, aire

Lecture de données

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021
Résolution de problèmes

Élève : _____ Classe : _____
Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

1) Sur une carte, 1 cm représente 4 km dans la réalité. Trouver la distance dans la réalité d'un segment de 10 cm sur le plan.

Cocher la bonne réponse.

0,4 km 400 km 40 km 4 km

2) Observer la frise chronologique suivante.

La guerre de Cent Ans a duré en réalité 116 années.

661 324 977

3) Pour réaliser une mousse au chocolat pour quatre personnes, il faut 200 g de chocolat noir. Quelle est la quantité de chocolat pour sept personnes ?

Cocher la bonne réponse.

200 g 300 g 350 g 400 g

4) Un rectangle a un périmètre de 500 m. Sa longueur mesure 150 m. Combien mesure sa largeur ?

La largeur vaut 100 m. 125 200 350

5) À la boulangerie, Kim a acheté 3 croissants à 1,20 € l'un et un pain aux raisins à 2 €. Elle donne 10 €. Combien va-t-elle lui rendre ?

Cocher la bonne réponse.

3,20 € 6,80 € 5,80 € 4,40 €

6) Des élèves de CM2 étudient une situation que l'on admet être une situation de proportionnalité. Ils observent la distance parcourue par un cycliste en fonction du temps écoulé.

Distance parcourue (en km)	Temps écoulé (en h)
60	2
120	4
	8

Lequel ?

Cocher la bonne réponse.

180 km 194 km 240 km 480 km

7) Une voiture roule à vitesse constante. Elle parcourt 90 km en une heure. Quelle distance parcourt-elle en un quart d'heure ?

Cocher la bonne réponse.

20 km 40 km 60 km 80 km

8) Dans une recette, pour faire un gâteau au chocolat pour 8 personnes, il faut 4 œufs. Combien dois-je prévoir d'œufs pour 24 personnes ?

Il faut 28 œufs. 24 12 32

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021
Résolution de problèmes

Élève : _____ Classe : _____
Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

1) Un cours de solfège de Mathis a commencé à 19 h 45 min et a duré 1 h 30 min.

Le cours de solfège s'est terminé à 19 h 15 min 20 h 05 min 19 h 15 min 20 h 15 min

2) Dans la même boulangerie : 3 pains au chocolat coûtent 2,80 €. Les opérations suivantes, une seule permet de trouver le prix de 5 pains au chocolat. Laquelle ?

Cocher la bonne réponse.

4,20 € + 2 € 4,20 € + 2,80 € 4,20 € + 2,80 € 4,20 € + 2 €

3) Voici les tarifs pratiqués par le cinéma de quartier.

Jour	Jeudi, vendredi	Samedi	Dimanche
10h	9,30 €	13,80 €	13,80 €
14h	9,30 €	13,80 €	13,80 €

Audrey est allée au cinéma trois mercredis de suite. Combien a-t-elle dépensé ?

Cocher la bonne réponse.

15 € 40 € 50 € 10 €

4) Lors de son anniversaire, Robin achète 15 bouteilles de jus de fruit de 0,33 L chacune. Une bouteille coûte 0,21 €. Un des calculs ci-dessous permet de trouver le nombre total de litres de jus de fruit. Lequel ?

Cocher la bonne réponse.

15 × 0,33 × 0,76 15 × 0,76 15 × 0,76 15 × 0,33 × 0,76

5) Ce diagramme en bâtons représente le nombre d'habitants des mêmes villes françaises. Des données ont été effacées.

À quelle ville correspond le bâton désigné par la flèche ?

Cocher la bonne réponse.

Courbevoie Le Mans Pau Chartres

6) Observer les figures ci-dessous.

Laquelle de ces quatre affirmations est vraie ?

Cocher la bonne réponse.

L'aire de la figure A est la même que celle de la figure B. L'aire de la figure A est plus petite que celle de la figure B. L'aire de la figure A est plus grande que celle de la figure B. On ne peut pas savoir quelle est la plus grande aire car les deux figures ne sont pas superposables.

Que faire des résultats ? > s'appuyer sur le test spécifique

TEST
SPÉCIFIQUE

Proportionnalité : recettes et pourcentages

Proportionnalité : vitesse et échelle

Proportionnalité au quotidien

Grandeurs : durée, périmètre, aire

Lecture de données

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021
Résolution de problèmes

Élève : _____ Classe : _____
Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

1) Sur une carte, 1 cm représente 4 km dans la réalité. Trouver la distance dans la réalité d'un segment de 10 cm sur le plan.

Cocher la bonne réponse.

40 km 400 km 4 km

2) Observer la frise chronologique suivante.

La bataille de Tours a eu lieu en 732. Cocher la bonne réponse.

681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700

3) Pour réaliser une mousse au chocolat pour quatre personnes, il faut 200 g de chocolat noir. Quelle est la quantité de chocolat pour sept personnes ?

Cocher la bonne réponse.

200 g 300 g 350 g 400 g

4) Un rectangle a un périmètre de 500 m. Sa longueur mesure 150 m. Combien mesure sa largeur ?

La largeur vaut _____ m.

100 125 200 350

5) A la boulangerie, Kim a acheté 3 croissants à 1,20 € l'un et un pain aux raisins à 2 €. Elle donne 10 €. Combien va-on lui rendre ?

Cocher la bonne réponse.

3,20 € 6,80 € 5,80 € 4,40 €

6) Des élèves de CM2 étudient une situation que l'on admet être une situation de proportionnalité. Ils observent la distance parcourue par un cycliste en fonction du temps écoulé. Un nombre manque dans le tableau suivant. Lequel ?

Distance parcourue (en km)	Temps écoulé (en h)
60	2
120	4
180	6
240	8

Cocher la bonne réponse.

180 km 194 km 240 km 480 km

7) Une voiture roule à vitesse constante. Elle parcourt 90 km en une heure. Quelle distance parcourt-elle en un quart d'heure ?

Cocher la bonne réponse.

20 km 40 km 60 km 80 km

8) Dans une recette, pour faire un gâteau au chocolat pour 8 personnes, il faut 4 œufs. Combien doit-on prévoir d'œufs pour 24 personnes ?

Il faut _____ œufs.

28 24 12 32

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021
Résolution de problèmes

Élève : _____ Classe : _____
Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

1) Le cours de soufflage de Mathis a commencé à 18 h 45 min et a duré 1 h 30 min. Le cours de soufflage s'est terminé à _____.

19 h 15 min 20 h 05 min 19 h 15 min 20 h 15 min

2) Une grand-mère a gagné 20 € dans un jeu à gratter. Elle décide d'en offrir 50 % à sa petite-fille Lili. Quelle somme d'argent va-t-elle offrir à Lili ?

Cocher la bonne réponse.

15 € 40 € 50 € 10 €

3) Voici les tarifs pratiqués par le cinéma de quartier.

Jour	Heure	Tarif
Lundi, jeudi, et vendredi	9,30 € la séance	
Mardi et mercredi	5,80 € la séance	

Audrey est allée au cinéma trois mercredis de suite. Combien a-t-elle dépensé ?

Cocher la bonne réponse.

15,90 € 15,40 € 15,40 € 24,90 € 23,90 €

4) Ce tableau donne le nombre d'habitants de certaines villes françaises :

Ville	Cherbourg	Combourg	Le Mans	Le Havre	Bayeux	Caen
Nombre d'habitants	48	18	227	26	18	18

Ce diagramme en bâtons représente le nombre d'habitants des mêmes villes françaises. Des données ont été effacées.

À quelle ville correspond le bâton désigné par la flèche ?

Cocher la bonne réponse.

Courbovois Le Mans Fau Chartres

5) Dans la même boulangerie :
• 3 pains au chocolat coûtent 4,20 €.
• 2 pains au chocolat coûtent 2,80 €.
Parmi les opérations suivantes, une seule permet de trouver le prix de 5 pains au chocolat. Laquelle ?

Cocher la bonne réponse.

$4,20 \times 2$ € $4,20 + 2,80$ € $4,20 \div 2,80$ € $4,20 \times 2,80$ €

6) Lors de son anniversaire, Robin achète 15 bouteilles de jus de fruit de 0,33 L chacune. Une bouteille coûte 0,28 €. Un des calculs ci-dessous permet de trouver le nombre total de litres de jus de fruit. Lequel ?

Cocher la bonne réponse.

$15 \times 0,33 \times 0,28$ $15 \times 0,33$ $15 \times 0,28$ $15 \times 0,33 \times 0,28$

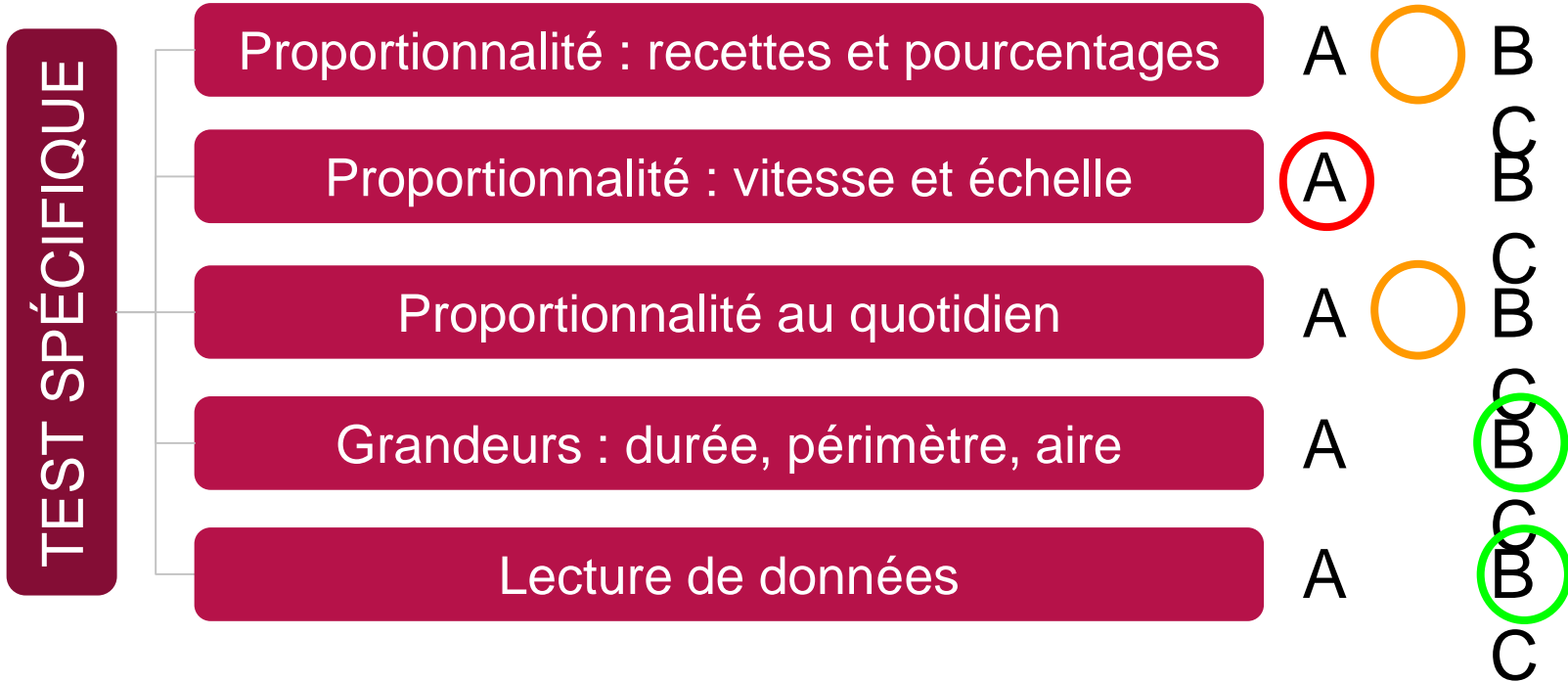
7) Observer les figures ci-dessous.

Laquelle de ces quatre affirmations est vraie ?

Cocher la bonne réponse.

L'aire de la figure A est la même que celle de la figure B. L'aire de la figure A est plus petite que celle de la figure B. L'aire de la figure A est plus grande que celle de la figure B. On ne peut pas savoir quelle est la plus grande aire car les deux figures ne sont pas superposables.

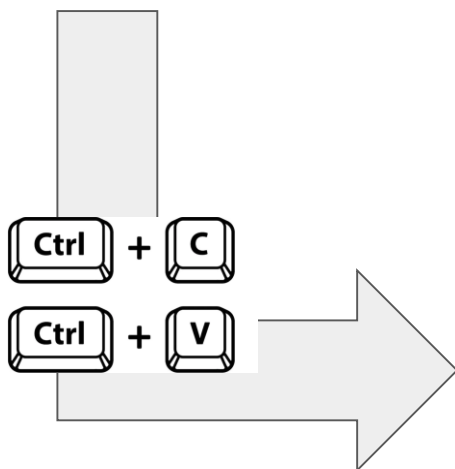
Que faire des résultats ? > s'appuyer sur le test spécifique



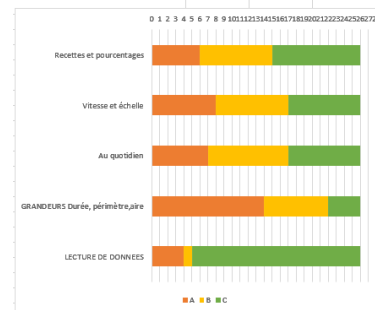
Que faire des résultats ? > s'appuyer sur le test spécifique

Classe	NOM	PRENOM	Score	Groupe	1/Échelle	2/Quot	3/Quant	4/Les	5/Mot	6/Le	7/la	8/le	9/la	10/cours	11/2/2f
GE06E	BOU	BOU	12	satisfaisant	40 km	1'16	1'30 g	1'50	1'40 c	0'40	1'20 km	1'12	1'20 x 15 min	1'50	
GE06E	BOU	BOU	10	satisfaisant	40 km	1'16	1'30 g	1'50	1'40 c	0'40	1'20 km	1'12	1'20 x 15 min	1'50	
GE06E	BOU	BOU	5	satisfaisant	40 km	1'57	0'30 f	1'50	1'40 c	0'40	1'20 km	1'12	1'20 x 15 min	1'50	
GE06E	BOU	BOU	2	à besoins	4 km	0'56	0'40 g	0'50	1'40 c	0'40	0'28	0'19 x 15 min	0'50		
GE06E	BOU	BOU	13	satisfaisant	40 km	1'16	1'30 g	0'50	1'40 c	0'40	1'20 km	1'12	1'20 x 15 min	1'50	
GE06E	BOU	BOU	10	satisfaisant	0'16	1'30 g	1'50	1'40 c	1'40	1	0'52	0'19 x 75 min	0'50		
GE06E	BOU	BOU	10	satisfaisant	40 km	1'16	1'30 g	1'50	1'40 c	0'40	0'20 km	1'12	1'19 x 15 min	0'50	
GE06E	BOU	BOU	11	satisfaisant	40 km	1'16	1'30 g	1'50	1'40 c	0'40	0	0'52	1'20 x 15 min	1'50	
GE06E	BOU	BOU	3	à besoins	4 km	0	0'30 f	0	0'50	0'40	1'80 km	0'54	0'19 x 15 min	0'50	
GE06E	BOU	BOU	9	satisfaisant	40 km	1'16	1'30 g	0'50	1'40 c	0'40	0'20 km	1'12	0'19 x 15 min	0'50	
GE06E	BOU	BOU	11	satisfaisant	40 km	1'16	1'40 g	0'50	1'40 c	0'40	0'20 km	1'12	1'20 x 15 min	1'50	
GE06E	BOU	BOU	3	à besoins	400 km	0'24	0'20 g	0'15	0'20 c	0'40	0'40 km	0'12	1'20 x 15 min	1'50	
GE06E	BOU	BOU	15	satisfaisant	40 km	1'16	1'30 g	1'50	1'40 c	0'40	1'20 km	1'12	1'20 x 15 min	1'50	
GE06E	BOU	BOU	12	satisfaisant	40 km	1'16	1'30 g	1'50	1'40 c	1'40	1'20 km	1'12	1'20 x 05 min	0'50	
GE06E	BOU	BOU	10	satisfaisant	40 km	1'16	1'40 g	0'50	1'40 c	0'40	1'20 km	1'12	1'20 x 15 min	1'50	
GE06E	BOU	BOU	6	fragile	40 km	1'56	0'30 f	1'50	1'40 c	0'40	0'20 km	1'12	0'19 x 15 min	0'50	
GE06E	BOU	BOU	6	fragile	40 km	1'16	1	0'50	0	0	0	0'52	0	0'50	
GE06E	BOU	BOU	9	satisfaisant	40 km	1'16	1'40 g	0'50	0'40 c	0'40	0'20 km	1'12	1'20 x 05 min	0'50	
GE06E	BOU	BOU	11	satisfaisant	40 km	1'16	1'40 g	0'50	0'40 c	0'40	1'20 km	1'12	1'20 x 05 min	0'50	
GE06E	BOU	BOU	12	satisfaisant	40 km	1'16	1'30 g	1'50	1'40 c	1'40	1'20 km	1'12	1'19 x 15 min	0'50	
GE06E	BOU	BOU	7	fragile	0'16	1'30 g	1'50	0	0'40	1	0'52	1	0'50		
GE06E	BOU	BOU	12	satisfaisant	40 km	1'16	1'30 g	1'50	1'40 c	0'40	1'20 km	1'12	1'20 x 15 min	1'50	
GE06E	BOU	BOU	10	satisfaisant	40 km	1'16	1'30 g	1'50	1'40 c	0'40	0'20 km	1'12	1'20 x 15 min	1'50	
GE06E	BOU	BOU	11	satisfaisant	40 km	1'16	1'30 g	1'50	0'40 c	0'40	0'20 km	1'12	0'20 x 15 min	1'50	
GE06E	BOU	BOU	11	satisfaisant	40 km	1'16	1'40 g	0'50	1'40 c	1'40	1'60 km	0'12	1'20 x 15 min	1'50	
GE06E	BOU	BOU	15	satisfaisant	40 km	1'16	1'30 g	1'50	1'40 c	0'40	1'60 km	0'12	1'19 x 75 min	0'50	

	PROPORTIONNALITE			GRANDEURS			LECTURE DE DONNEES
	Recettes et pourcentages	Vitesse et échelle	Au quotidien	Durée, périmètre, aire			
BOU BOU	C	C	B	B	C	C	
BOU BOU	C	C	B	A	C	C	
BOU BOU	B	A	A	A	C	B	
BOU BOU	A	A	A	A	A	A	
BOU BOU	B	C	C	B	B	C	
BOU BOU	B	A	C	A	A	C	
BOU BOU	C	B	B	B	A	C	
BOU BOU	C	A	C	B	B	C	
BOU BOU	A	A	A	A	A	A	
BOU BOU	A	B	B	A	A	C	
BOU BOU	B	B	B	B	C	C	
BOU BOU	A	A	A	B	B	A	
BOU BOU	C	C	C	C	C	C	
BOU BOU	C	C	C	C	C	C	
BOU BOU	B	A	B	A	A	C	
BOU BOU	A	A	B	A	A	C	
BOU BOU	B	B	B	A	A	C	
BOU BOU	B	C	C	A	A	C	
BOU BOU	C	A	A	A	A	C	
BOU BOU	C	C	A	C	C	C	
BOU BOU	B	B	A	B	B	C	
BOU BOU	B	B	C	B	B	C	
BOU BOU	B	B	C	B	B	C	
BOU BOU	C	B	B	B	B	C	



	A	B	C
Recettes et pourcentages	6	9	11
Vitesse et échelle	8	9	9
Au quotidien	7	10	9
GRANDEURS Durée, périmètre, aire	14	8	4
LECTURE DE DONNEES	4	1	21

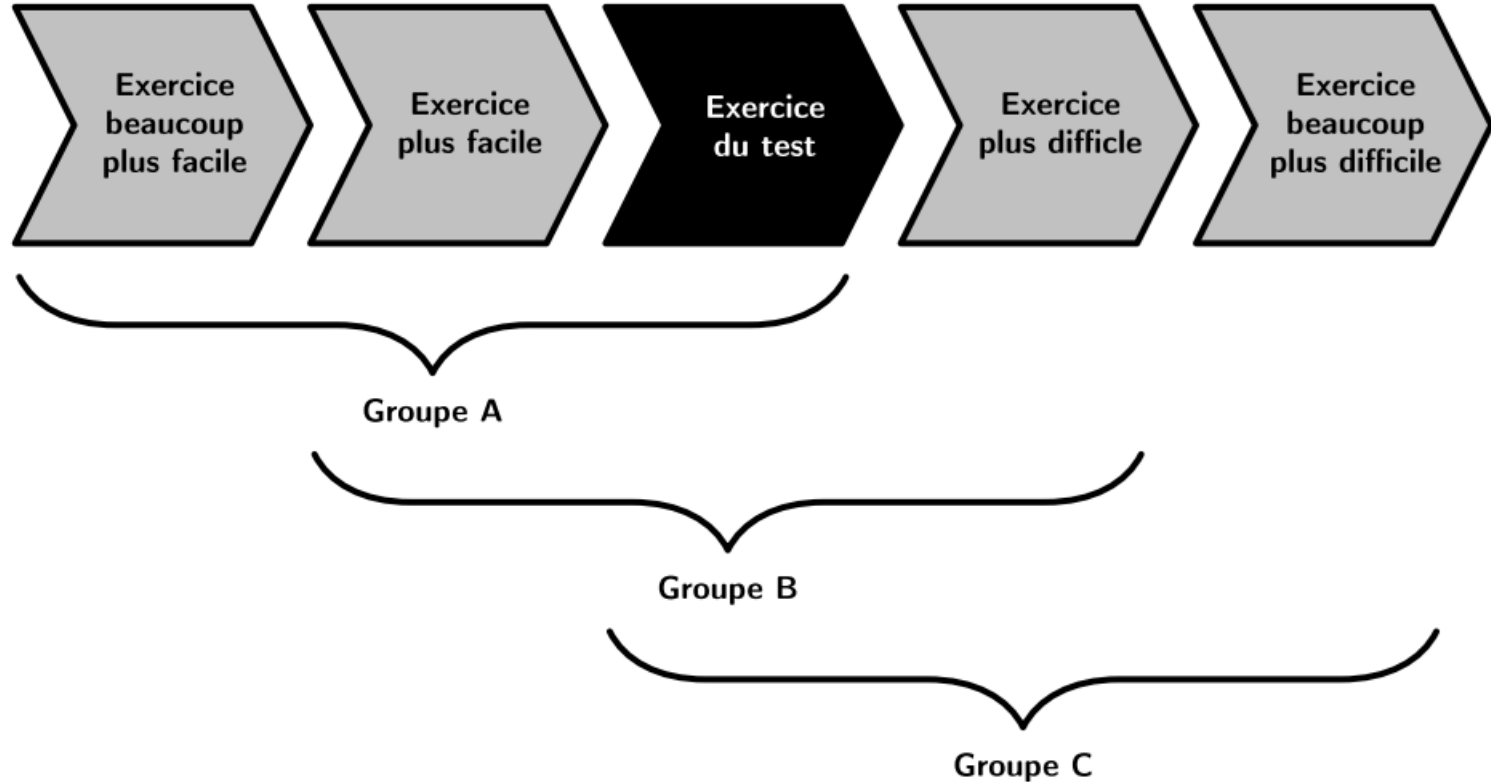


Que faire des résultats ? > s'appuyer sur le test spécifique



Proposer une fiche d'exercices
adaptée à chaque élève
en fonction de ses résultats.

Que faire des résultats ? > s'appuyer sur le test spécifique



Que faire des résultats ? > s'appuyer sur le test spécifique

Grandeurs – durée, périmètre, aire **A**

Préambule : « Grandeurs et mesures » – Niveau : **Atteinte de fin de cycle 3.**
Réviser les problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.

EXERCICE 1.
Le cours de piano de Mathis a commencé à 17 h 30 min et a duré 2 h.
Le cours de piano s'est terminé à ...
 19 h 30 min 19 h 00 min 19 h 30 min 20 h 30 min

EXERCICE 2.
Le programme TV de Mathis a commencé à 19 h 30 min et a duré 30 min.
Le programme TV s'est terminé à ...
 19 h 00 min 19 h 30 min 20 h 00 min 20 h 30 min

EXERCICE 3.
Le cours de voile de Mathis a commencé à 18 h 45 min et a duré 1 h 30 min.
Le cours de voile s'est terminé à ...
 19 h 15 min 20 h 00 min 19 h 75 min 20 h 15 min

EXERCICE 4.
Un carré a un périmètre de 400 m.
Son côté vaut m.

EXERCICE 5.
Un rectangle a une longueur de 120 m et une largeur de 50 m.
Son périmètre vaut m.

EXERCICE 6.
Un rectangle a un périmètre de 500 m. Sa longueur mesure 130 m.
Sa largeur vaut m.

EXERCICE 1.

Observer les figures ci-contre.
L'aire de ces quatre affirmations est vraie ?



- L'aire de la figure A est la même que celle de la figure B.
- L'aire de la figure A est plus petite que celle de la figure B.
- L'aire de la figure A est plus grande que celle de la figure B.
- On ne peut pas savoir quelle est la plus grande aire car les deux figures ne sont pas superposables.

EXERCICE 2.

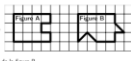
Observer les figures ci-contre.
L'aire de ces quatre affirmations est vraie ?



- L'aire de la figure A est la même que celle de la figure B.
- L'aire de la figure A est plus petite que celle de la figure B.
- L'aire de la figure A est plus grande que celle de la figure B.
- On ne peut pas savoir quelle est la plus grande aire car les deux figures ne sont pas superposables.

EXERCICE 3.

Observer les figures ci-contre.
L'aire de ces quatre affirmations est vraie ?



- L'aire de la figure A est la même que celle de la figure B.
- L'aire de la figure A est plus petite que celle de la figure B.
- L'aire de la figure A est plus grande que celle de la figure B.
- On ne peut pas savoir quelle est la plus grande aire car les deux figures ne sont pas superposables.

Grandeurs – durée, périmètre, aire **B**

Préambule : « Grandeurs et mesures » – Niveau : **Atteinte de fin de cycle 3.**
Réviser les problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.

EXERCICE 1.
Le programme TV de Mathis a commencé à 18 h 30 min et a duré 30 min.
Le programme TV s'est terminé à ...
 19 h 30 min 19 h 30 min 20 h 00 min 20 h 30 min

EXERCICE 2.
Le cours de voile de Mathis a commencé à 18 h 45 min et a duré 1 h 30 min.
Le cours de voile s'est terminé à ...
 19 h 15 min 20 h 05 min 19 h 75 min 20 h 15 min

EXERCICE 3.
Le cours de voile de Mathis a commencé à 17 h 30 min et a duré 1 h 52.
Le cours de voile s'est terminé à ...
 19 h 00 min 19 h 20 min 19 h 30 min 19 h 44 min

EXERCICE 4.
Un rectangle a une longueur de 100 m et une largeur de 50 m.
Son périmètre vaut m.

EXERCICE 5.
Un rectangle a un périmètre de 500 m. Sa longueur mesure 120 m.
Sa largeur vaut m.

EXERCICE 6.
Un rectangle a un périmètre de 440 m. Sa longueur mesure 120 m.
Sa largeur vaut m.

EXERCICE 1.

Observer les figures ci-contre.
L'aire de ces quatre affirmations est vraie ?



- L'aire de la figure A est la même que celle de la figure B.
- L'aire de la figure A est plus petite que celle de la figure B.
- L'aire de la figure A est plus grande que celle de la figure B.
- On ne peut pas savoir quelle est la plus grande aire car les deux figures ne sont pas superposables.

EXERCICE 2.

Observer les figures ci-contre.
L'aire de ces quatre affirmations est vraie ?



- L'aire de la figure A est la même que celle de la figure B.
- L'aire de la figure A est plus petite que celle de la figure B.
- L'aire de la figure A est plus grande que celle de la figure B.
- On ne peut pas savoir quelle est la plus grande aire car les deux figures ne sont pas superposables.

EXERCICE 3.

Observer les figures ci-contre.
L'aire de ces quatre affirmations est vraie ?



- L'aire de la figure A est la même que celle de la figure B.
- L'aire de la figure A est plus petite que celle de la figure B.
- L'aire de la figure A est plus grande que celle de la figure B.
- On ne peut pas savoir quelle est la plus grande aire car les deux figures ne sont pas superposables.

Grandeurs – durée, périmètre, aire **C**

Préambule : « Grandeurs et mesures » – Niveau : **Atteinte de fin de cycle 3.**
Réviser les problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.

EXERCICE 1.
Le cours de voile de Mathis a commencé à 18 h 45 min et a duré 1 h 30 min.
Le cours de voile s'est terminé à ...
 19 h 15 min 20 h 05 min 19 h 75 min 20 h 15 min

EXERCICE 2.
Le cours de voile de Mathis a commencé à 17 h 30 min et a duré 1 h 52.
Le cours de voile s'est terminé à ...
 19 h 00 min 19 h 10 min 19 h 20 min 19 h 44 min

EXERCICE 3.
Le cours de voile de Mathis a commencé à 17 h 42 min et a duré 5 h 50.
Le cours de voile s'est terminé à ...
 9 h 30 min 9 h 40 min 9 h 30 min 9 h 40 min

EXERCICE 4.
Un rectangle a un périmètre de 500 m. Sa longueur mesure 120 m.
Sa largeur vaut m.

EXERCICE 5.
Un rectangle a un périmètre de 440 m. Sa longueur mesure 120 m.
Sa largeur vaut m.

EXERCICE 6.
Le périmètre d'un rectangle est le double de sa largeur. Son périmètre vaut 400 m.
Sa largeur vaut m.

EXERCICE 1.

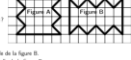
Observer les figures ci-contre.
L'aire de ces quatre affirmations est vraie ?



- L'aire de la figure A est la même que celle de la figure B.
- L'aire de la figure A est plus petite que celle de la figure B.
- L'aire de la figure A est plus grande que celle de la figure B.
- On ne peut pas savoir quelle est la plus grande aire car les deux figures ne sont pas superposables.

EXERCICE 2.

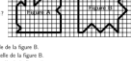
Observer les figures ci-contre.
L'aire de ces quatre affirmations est vraie ?



- L'aire de la figure A est la même que celle de la figure B.
- L'aire de la figure A est plus petite que celle de la figure B.
- L'aire de la figure A est plus grande que celle de la figure B.
- On ne peut pas savoir quelle est la plus grande aire car les deux figures ne sont pas superposables.

EXERCICE 3.

Observer les figures ci-contre.
L'aire de ces quatre affirmations est vraie ?



- L'aire de la figure A est la même que celle de la figure B.
- L'aire de la figure A est plus petite que celle de la figure B.
- L'aire de la figure A est plus grande que celle de la figure B.
- On ne peut pas savoir quelle est la plus grande aire car les deux figures ne sont pas superposables.

Groupe A

Groupe B

Groupe C

Déroulé du webinar

- Présentation des intervenants
- En aval des évaluations
 - Exploitation des résultats au test spécifique
- **Un vocabulaire commun**
 - **Les différents types de tâches**
- En amont des évaluations
 - Pistes pour animer les temps d'échanges en inter-degrés
- Conclusion

Les différents types de tâches

> les questions flashes



- Courtes
- Une compétence travaillée
- Automatismes



Les différents types de tâches > les questions flashes

- Courtes
- Une compétence travaillée
- Automatismes



Calculer la somme suivante.

$$362 + 224 + 413$$

Cocher la bonne réponse.

999

— laisser vide —

775

637

999

586



Les différents types de tâches > les questions flashes

- Courtes
- Une compétence travaillée
- Automatismes



Choisir le nombre encadré par 10 000 et 100 000 en cliquant dessus dans le menu déroulant.



10 000 < < 100 000

— laisser vide —

87 842

235 412

1 010 000

9 345

Les différents types de tâches > les questions flashes

- Courtes
- Une compétence travaillée
- Automatismes



Applications de C. Auclair

Applications disponibles

 Défi Tables Apprentissage des tables de multiplications, seul ou à deux.	 Défi Relatifs Opérations avec les nombres relatifs, seul ou à deux.	 120 secondes Effectue le maximum de calculs corrects en 120 s !
 Domino Fractions Jeu de domino utilisant les opérations avec les fractions.	 Domino CL Jeu de dominos sur les manip. usuelles en calcul littéral.	 Transformations Image d'un point, d'une figure, pavage avec les transformations usuelles au collège.
 Probabilités Des statistiques aux probabilités avec cette application compagnon.	 Equations Game Exerciseur méthodologique sur la résolution d'équations.	 scanScores Récupération des résultats élèves aux différentes applications.
 Arithmetica Application compagnon en arithmétique : outils, activités et jeux, en solo ou à deux.	 Repérage Repérage sur un axe gradué, dans un repère, un planisphère, un pavé droit...	 Trigonométrie Cosinus, sinus et tangente : Activités, exercices, problèmes.
 Convertir Conversions au cycle 3 : longueurs, masses, durées, aires et volumes.	 SDM 2019 Enigmes pour la semaine des mathématiques - Mars 2019.	 SDM 2020 Enigmes pour la semaine des mathématiques - Mars 2020.



Diaporama



Ardoise

Les différents types de tâches

- > tâche intermédiaire

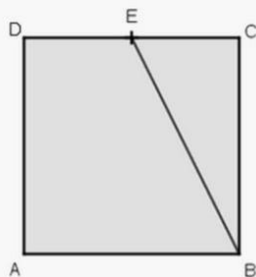
Tâches intermédiaires

- Stabiliser et consolider les acquis
- Entre Flash et TaPI

Les différents types de tâches

> tâche intermédiaire

- Stabiliser et consolider les acquis
- Entre Flash et TaPI



Un programme de construction de la figure ci-dessus est en partie rédigé, il manque la troisième étape.

1°) Tracer un carré ABCD.

2°) Placer le milieu E au milieu du segment [DC].

3°)

Quelle est la troisième étape ?

Choisir la bonne réponse.

- 3°) Tracer le segment [DE].
- 3°) Tracer le segment [AE].
- 3°) Tracer le segment [EB].
- 3°) Tracer le segment [CE].



Les différents types de tâches

> tâche intermédiaire

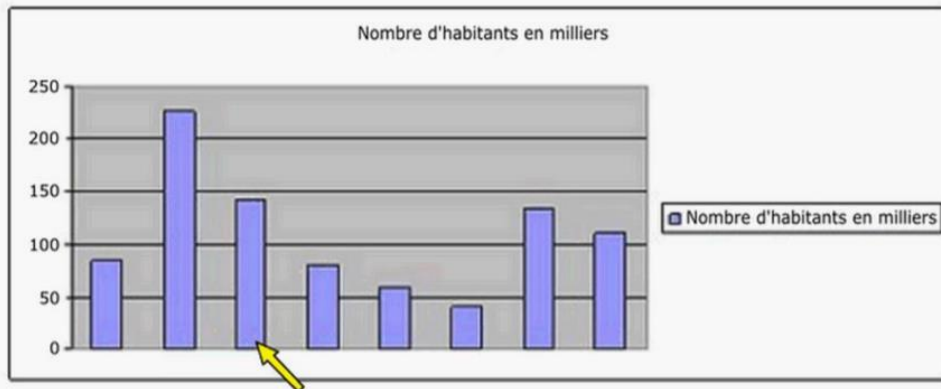
- Stabiliser et consolider les acquis
- Entre Flash et TaPI
- La modélisation n'est très souvent pas à la charge de l'élève

Ce tableau donne le nombre d'habitants de quelques villes françaises :

Villes	Chartres	Courbevoie	Le Mans	Lille	Pau	Niort	Rouen	Tours
Nombre d'habitants en milliers	40	84	142	227	80	60	110	134

Ce diagramme en bâtons représente le nombre d'habitants des mêmes villes françaises.

Des données ont été effacées.



A quelle ville correspond le bâton désigné par la flèche ? Cocher la bonne réponse.

- Courbevoie
- Pau
- Le Mans
- Chartres

Maîtrise
FRAGILE

Les différents types de tâches

> tâche intermédiaire

- Stabiliser et consolider les acquis
- Entre Flash et TaPI



Les différents types de tâches

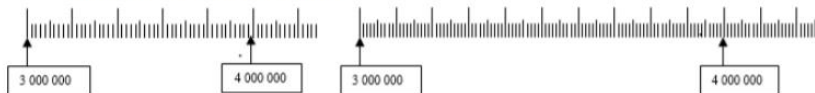
> tâche intermédiaire

- Stabiliser et consolider les acquis
- Entre Flash et TaPI

Exemples de réussite

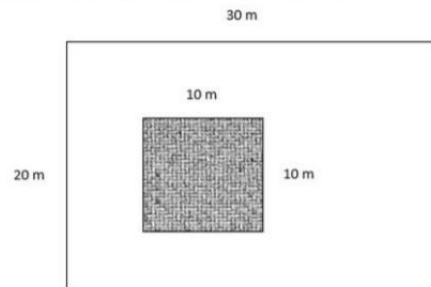
- Il lit et écrit des nombres sous la dictée : des nombres dont l'écriture chiffrée comporte ou non des zéros, comme 428 428 348, 420 004 048 ou 980 000 000.
- Il associe un nombre à différentes représentations. Par exemple il doit retrouver plusieurs décompositions qui font effectivement 4 432 475, comme :
 - 1 000 000 × 4 + 100 000 × 4 + 10 000 × 3 + 1 000 × 2 + 100 × 4 + 10 × 7 + 1 × 5
 - 44 centaines de milliers + 324 centaines + 75 unités
 - 4 000 000 + 400 000 + 30 000 + 2 000 + 400 + 70 + 5
 - 4 000 000 + 70 + 5 + 432 000
 - 443 247 dizaines + 5
- Parmi différents nombres écrits, il associe un nombre entendu à l'oral à son écriture chiffrée. Par exemple : quatre millions cent vingt-huit : 4 128 - 41 208 - 4 182 - 4 100 028 - 410 028 - 4 000 128 - 4 000 000 128 - 41 000 000 128
- Il ordonne des nombres
Par exemple, 3 010 000, 3 000 900, 9 998, 3 001 000 et 2 004 799 à placer dans :

	10 336		2 005 456				9 008 775
--	--------	--	-----------	--	--	--	-----------
- Quel est le plus petit nombre de 7 chiffres, 8 chiffres... ?
- Quel est le plus grand nombre de 7 chiffres, 8 chiffres... ?
- Il propose différents encadrements d'un même nombre (au milliard, au million, à la centaine de milliers, à la dizaine de milliers, au millier, à la centaine, à la dizaine)
Par exemple : 6 000 100 000 < 6 000 180 000 < 6 000 200 000
ou : 6 000 000 < 6 180 000 < 7 000 000 ...
- Il place des nombres donnés sur des droites graduées différemment. Par exemple 3 620 000, 4 200 000 sur les droites suivantes :

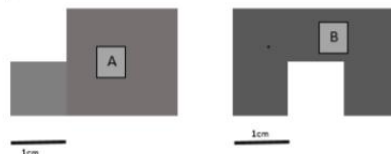


Exemples de réussite

- Construis des figures dont la mesure de l'aire est $\frac{5}{2}$ cm².
- Le rectangle blanc représente un terrain. Le carré grisé représente l'emplacement d'une maison.
 - Calcule le périmètre du terrain.
 - Calcule l'aire totale du terrain.
 - Calcule l'aire du terrain occupé par la maison (partie grisée).



- Complète le tableau ci-dessous :



	Périmètre	Aire
Figure A		
Figure B		

Les différents types de tâches

> tâche intermédiaires

Lumni



- Stabiliser et consolider les acquis
- Entre Flash et TaPI



LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES

GRANDEURS ET MESURES



Calculer une somme d'argent

Grandeurs et mesures



Représenter une même somme d'argent

Grandeurs et mesures



Les équivalences de monnaie

Grandeurs et mesures



Les centimes d'euro (entiers) (1/3)

Grandeurs et mesures



Les centimes d'euro (entiers) (2/3)

Grandeurs et mesures



Les centimes d'euro (décimaux) (3/3)

Grandeurs et mesures

Les différents types de tâches

> tâche à prise d'initiative

- Démarche active de l'élèves
- Plusieurs compétences travaillées (souvent MODÉLISER)
- Capacité de l'élève à transférer

Cette semaine,

Emma a joué sur sa tablette 2 h 45 min.

Jean-Elie y a joué 172 min,

Evan 8 400 s

et Meg cinq demi-heures.

Quelle personne a joué le plus longtemps ?

- Jean-Elie
- Emma
- Evan
- Meg



Les différents types de tâches

> tâche à prise d'initiative

- Démarche active de l'élèves
- Plusieurs compétences travaillées (souvent MODÉLISER)
- Capacité de l'élève à transférer

Voici les tarifs pratiqués par le cinéma de quartier.

Lundi, jeudi et vendredi : 9,30 € la séance

Mardi et mercredi : 5,80 € la séance

Audrey est allée au cinéma trois mercredis de suite.

Combien a-t-elle dépensé ?

Cocher la bonne réponse.

- 15,10 €
- 27,90 €
- 24,90 €
- 17,40 €

Maîtrise
FRAGILE

Les différents types de tâches

- > tâche à prise d'initiative

- Démarche active de l'élèves
- Plusieurs compétences travaillées (souvent MODÉLISER)
- Capacité de l'élève à transférer



Déroulé du webinaire

- Présentation des intervenants
- En aval des évaluations
 - Exploitation des résultats au test spécifique
- Un vocabulaire commun
 - Les différents types de tâches
- **En amont des évaluations**
 - **Des exemples d'échanges en inter-degré**
 - Fiches d'aide à la résolution d'item
- Conclusion

Un exemple d'échanges autour d'un item

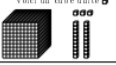

Compétence :	Quels outils utilisez-vous (manuels, matériel pédagogique, manipulation, etc.) ?	Comment travaillez-vous cette compétence en classe ?	Comment organisez-vous la différenciation pédagogique ?	Quels outils les élèves pourraient conserver tout au long du cycle ?	Progression pour l'acquisition de cette compétence au sein du cycle.
CM1					

Compétence/item :	Comment analysez-vous les erreurs des élèves ? Quelle procédure ont-ils pu utiliser ?	Quels sont les distracteurs que vous identifiez dans l'énoncé ou dans l'illustration ?	Comment travailler cette compétence en CM1 et en CM2 (progression de cycle)	Comment remédier à cette erreur (outils, exercices, manipulation, prérequis nécessaires, etc.).	Quels outils les élèves pourraient conserver tout au long du cycle ?

Un exemple d'outil de liaison

La Course aux Nombres



	ÉNONCÉ	RÉPONSE	JURY
21)	Voici un cube unité  .	Il y a ... dizaines de cubes unités toutes seules.	
22)	Voici un cube unité  .	Il y a ... dizaines de cubes unités en tout.	
23)	Entoure le nombre le plus proche du résultat de 47×97 .	150 500 5000	
24)	Encadre la fraction par deux nombres entiers consécutifs.	$\dots < \frac{7}{4} \dots$	
25)	Tous les ballons sont au même prix. 9 ballons coûtent 13,50 € et 4 ballons coûtent 6 €.	7 ballons coûtent ... €.	
26)	Donne deux autres décimales de 0,25.		
27)	Quel est le nombre 10 fois plus grand que 7 ?		
28)	Calcule 25% de 44 €	... €	
29)	Complète.	10 dl = ... L.	
30)	Une usine fabrique des cahiers. 5 couleurs et 3 tailles sont possibles.	Elle peut fabriquer ... cahiers différents.	

NOM : PRÉNOM :

SCORE : /30

CLASSE :


✓ Durée : 9 minutes
 ✓ L'opère compte 30 questions.
 ✓ L'usage de la calculatrice et du brouillon sont interdits. Il n'est pas permis d'écrire des notes intermédiaires.



SUJET SIXIÈME MARS 2020



© 2019, Académie de Strasbourg, Strasbourg, France



	ÉNONCÉ	RÉPONSE	JURY
1)	5×9		
2)	Complète.	$21 = \dots \times \dots$	
3)	La moitié de 26		
4)	Complète.		
5)	10 pirates se partagent équitablement 53 pièces d'or. Complète.	Chacun peut avoir au maximum ... pièces. Et il reste alors ... pièces.	
6)	$35 + 19$		
7)	Complète.	2 jours = ... heures	
8)	J'ai reçu 27 € puis 73 €. J'ai reçu ... € en tout.		
9)	3×25		
10)	18 litres pèsent 180 g. 9 litres pèsent ... g.		

	ÉNONCÉ	RÉPONSE	JURY
11)	Mon four indique 23°C. Maintenant il indique 150°C.	Sa température a augmenté de ...°C.	
12)	Entoure le plus petit nombre.	$\frac{1}{3}$ ou quart	
13)	$3000 - 1101$		
14)	64×20		
15)	Les trois quarts de 1 kg	... g	
16)	Complète la suite logique.	2h 50min 2h 57min 2h 59min ... h ... min	
17)	Tina pèse 20 kg. Il pèse 2 fois plus que sa sœur Lisa.	Lisa pèse ... kg.	
18)	Complète par un nombre qui convient.	$3,9 < \dots < 4$	
19)	Place $\frac{4}{5}$.		
20)	Calcule le périmètre de ce carré. 	... dm	

Déroulé du webinaire

- Présentation des intervenants
- En aval des évaluations
 - Exploitation des résultats au test spécifique
- Un vocabulaire commun
 - Les différents types de tâches
- **En amont des évaluations**
 - Des exemples d'échanges en inter-degré
 - **Fiches d'aide à la résolution d'item**
- Conclusion

Fiches inter-degrés



ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021 Résolution de problèmes

Élève :
Groupe de l'élève :

Classe :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

1/ Sur une carte, 1 cm représente 4 km dans la réalité. Trouver la distance dans la réalité d'un segment de 10 cm sur le plan.

Cocher la bonne réponse.

0,4 km 400 km 40 km 4 km

2/ Observer la frise chronologique suivante.



La guerre de Cent Ans a duré en réalité

116 années.
 861
 324
 977

3/ Pour réaliser une mousse au chocolat pour quatre personnes, il faut 200 g de chocolat noir. Quelle est la quantité de chocolat pour sept personnes ?

Cocher la bonne réponse.

200 g
 300 g
 350 g
 400 g

4/ Un rectangle a un périmètre de 500 m. Sa longueur mesure 150 m. Combien mesure sa largeur ?

La largeur vaut 100 m.
 125
 200
 350

5/ À la boulangerie, Kim a acheté 3 croissants à 1,20 € l'un et un pain aux raisins à 2 €. Elle donne 10 €. Combien va-t-on lui rendre ?

Cocher la bonne réponse.

3,20 € 6,80 € 5,60 € 4,40 €

6/ Des élèves de CM2 étudient une situation que l'on admet être une situation de proportionnalité. Ils observent la distance parcourue par un cycliste en fonction du temps écoulé. Un nombre manque dans le tableau suivant. Lequel ?

Distance parcourue (en km)	Temps écoulé (en h)
60	2
120	4
	8

Cocher la bonne réponse.

180 km 194 km 240 km 480 km

7/ Une voiture roule à vitesse constante. Elle parcourt 80 km en une heure. Quelle distance parcourt-elle en un quart d'heure ?

Cocher la bonne réponse.

20 km
 40 km
 60 km
 80 km

8/ Dans une recette, pour faire un gâteau au chocolat pour 8 personnes, il faut 4 œufs. Combien dois-je prévoir d'œufs pour 24 personnes ?

Il faut 28 œufs.
 24
 12
 32



ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021 Résolution de problèmes

Élève :
Groupe de l'élève :

Classe :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

1/ Le cours de solfège de Mathis a commencé à 18 h 45 min et a duré 1 h 30 min.

Le cours de solfège s'est terminé à 19 h 15 min
 20 h 05 min
 19 h 75 min
 20 h 15 min

2/ Une grand-mère a gagné 20 € dans un jeu à gratter.

Elle décide d'en offrir 50 % à sa petite-fille Lili. Quelle somme d'argent va-t-elle offrir à Lili ?

Cocher la bonne réponse.
 15 € 40 € 50 € 10 €

3/ Voici les tarifs pratiqués par le cinéma de quartier.

Lundi, jeudi, et vendredi : 9,30 € la séance
Mardi et mercredi : 5,80 € la séance

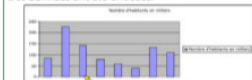
Audrey est allée au cinéma trois mercredis de suite. Combien a-t-elle dépensé ?

Cocher la bonne réponse.
 15,10 €
 17,40 €
 24,90 €
 27,90 €

4/ Ce tableau donne le nombre d'habitants de quelques villes françaises :

Villes	Chartres	Caen	Le Mans	Lille	Paris	Nantes	Tours
Nombre d'habitants en milliers	48	94	142	227	80	49	114

Ce diagramme en bâtons représente le nombre d'habitants des mêmes villes françaises. Des données ont été effacées.



A quelle ville correspond le bâton désigné par la flèche ?

Cocher la bonne réponse.
 Courbevoie Le Mans Pau Chartres

5/ Dans la même boulangerie :
• 3 pains au chocolat coûtent 4,20 €.
• 2 pains au chocolat coûtent 2,80 €.
Parmi les opérations suivantes, une seule permet de trouver le prix de 5 pains au chocolat. Laquelle ?

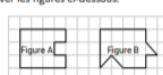
Cocher la bonne réponse.

4,20 € + 2 €
 4,20 € × 2,80 €
 4,20 € + 2,80 €
 4,20 € × 2 €

6/ Lors de son anniversaire, Robin achète 15 bouteilles de jus de fruit de 0,33 L chacune. Une bouteille coûte 0,76 €. Un des calculs ci-dessous permet de trouver le nombre total de litres de jus de fruit. Lequel ?

Cocher la bonne réponse.
 15 × 0,33 × 0,76
 15 × 0,76
 15 + 0,33 + 0,76
 15 × 0,33

7/ Observer les figures ci-dessous.



Laquelle de ces quatre affirmations est vraie ?

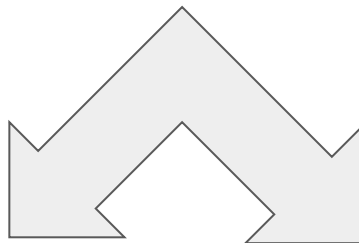
Cocher la bonne réponse.

L'aire de la figure A est la même que celle de la figure B.
 L'aire de la figure A est plus petite que celle de la figure B.
 L'aire de la figure A est plus grande que celle de la figure B.
 On ne peut pas savoir quelle est la plus grande aire car les deux figures ne sont pas superposables.

Test spécifique Fiches d'aide à la résolution

Fiches inter-degrés

Buts de ces fiches



Donner du sens

“Remédiation”

Fiches inter-degrés

3/ Pour réaliser une mousse au chocolat pour quatre personnes, il faut 200 g de chocolat noir.
Quelle est la quantité de chocolat pour sept personnes ?

Cocher la bonne réponse.

- 200 g
- 300 g
- 350 g
- 400 g

Fiches inter-degrés

<h2>Proportionnalité – Recette</h2> <p><i>Calculer dans une situation de proportionnalité (masse)</i></p>	Énoncé – Item 02
<p>Domaine. Grandeurs et mesures – Résoudre Attendu de fin de cycle 3. Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux. Contexte de la situation. Familier Type de tâche. À prise d'initiative</p>	

EXERCICE 1.

Pour réaliser une omelette pour quatre personnes, il faut huit œufs.



a) Si on veut réaliser une omelette pour une seule personne, par combien faut-il diviser le nombre d'œufs de cette recette ?

- par 2
 par 3
 par 4
 par 5

b) Effectuer ce calcul

c) Dessiner le nombre d'œufs nécessaires pour une seule personne.



d) Si on veut réaliser une omelette pour neuf personnes, par combien faut-il multiplier le nombre d'œufs dessinés ?

- par 6
 par 7
 par 8
 par 9



e) Effectuer ce calcul

f) Donc combien faut-il d'œufs pour une omelette de neuf personnes ?

EXERCICE 2.

Pour réaliser un dessert pour trois personnes, il faut quarante-cinq morceaux de sucre.



a) Combien faut-il de morceaux de sucre pour une seule personne ?

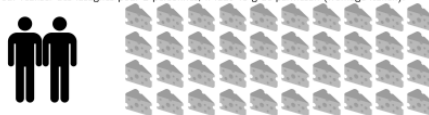


b) Combien faut-il de morceaux de sucre pour cinq personnes ?



EXERCICE 3.

Pour réaliser des lasagnes pour 2 personnes, il faut 40 g de parmesan (fromage italien).



Combien faut-il de parmesan pour sept personnes ?



EXERCICE 4.

Pour réaliser une mousse au chocolat pour quatre personnes, il faut 200 g de chocolat noir. Quelle est la quantité de chocolat pour sept personnes ?

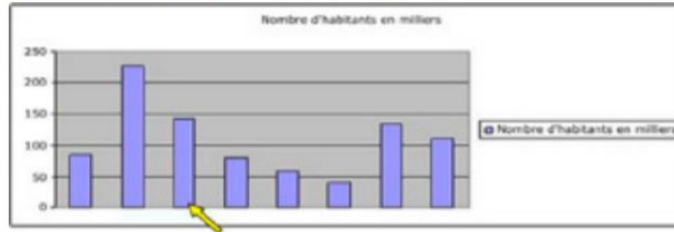
- 250 g
 300 g
 350 g
 400 g

Fiches inter-degrés

4/Ce tableau donne le nombre d'habitants de quelques villes françaises :

Villes	Chartres	Courbevoie	Le Mans	Lille	Pau	Niort	Rouen	Tours
Nombre d'habitants en milliers	40	84	142	227	80	60	110	134

Ce diagramme en bâtons représente le nombre d'habitants des mêmes villes françaises.
Des données ont été effacées.



À quelle ville correspond le bâton désigné par la flèche ?

Cocher la bonne réponse.

- Courbevoie Le Mans Pau Chartres

Fiches inter-degrés

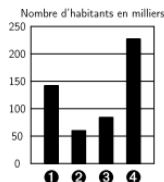
Lecture de données		Énoncé – Item 12
<i>Mettre en relation un tableau et un diagramme en barres</i>		
Domaine. Nombres et calculs – Résoudre		
Attendu de fin de cycle 3. Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.		
Contexte de la situation. Interdisciplinaire		
Type de tâche. Intermédiaire		

EXERCICE 1.

Ce tableau donne le nombre d'habitants de quelques villes françaises :

Villes	Courbevoie	Lille	Le Mans	Niort
Nombre d'habitants en milliers	84	227	142	60

Ce diagramme en bâtons représente le nombre d'habitants des mêmes villes françaises. Des données ont été effacées.



- Les barres du diagramme sont-elles dans le même ordre que dans le tableau ?
- D'après le tableau, quelle ville a le plus d'habitants ?
- Dans le diagramme, quelle barre correspond à la ville qui a le plus d'habitants ?
- D'après le tableau, quelle ville a le moins d'habitants ?
- Dans le diagramme, quelle barre correspond à la ville qui a le moins d'habitants ?
- Dans le tableau, quelle ville correspond à la barre ❶ du diagramme ?
- Dans le diagramme, quelle barre correspond à la ville de Courbevoie ?

EXERCICE 2.

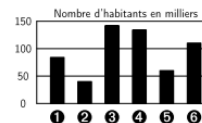
Ce tableau donne le nombre d'habitants de quelques villes françaises :

Villes	Chartres	Courbevoie	Le Mans	Niort	Rouen	Tours
Nombre d'habitants en milliers	40	84	142	60	110	134

- D'après ce tableau, quelle ville est juste en dessous des 100 milliers d'habitants ?
- D'après ce tableau, quelle ville est juste au dessus des 100 milliers d'habitants ?

Ce diagramme en bâtons représente le nombre d'habitants des mêmes villes françaises.

Des données ont été effacées.



- Les barres du diagramme sont-elles dans le même ordre que dans le tableau ?
- Quelle barre du diagramme est juste en dessous de 100 ?
- D'après la question a), à quelle ville correspond donc cette barre ?
- Quelle barre du diagramme est juste au dessus de 100 ?
- D'après la question b), à quelle ville correspond donc cette barre ?

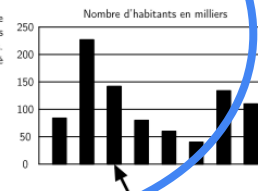
EXERCICE 3.

Ce tableau donne le nombre d'habitants de quelques villes françaises :

Villes	Chartres	Courbevoie	Le Mans	Lille	Pau	Niort	Rouen	Tours
Nombre d'habitants en milliers	40	84	142	227	80	60	110	134

Ce diagramme en bâtons représente le nombre d'habitants des mêmes villes françaises. Des données ont été effacées. À quelle ville correspond le bâton désigné par la flèche ?

- Courbevoie
- Le Mans
- Pau
- Chartres

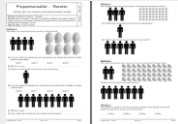


Déroulé du webinar

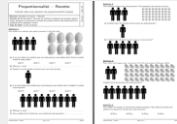
- Présentation des intervenants
- En aval des évaluations
 - Exploitation des résultats au test spécifique
- Un vocabulaire commun
 - Les différents types de tâches
- En amont des évaluations
 - Pistes pour animer les temps d'échanges en inter-degrés
- Conclusion

CYCLE 3

CM1

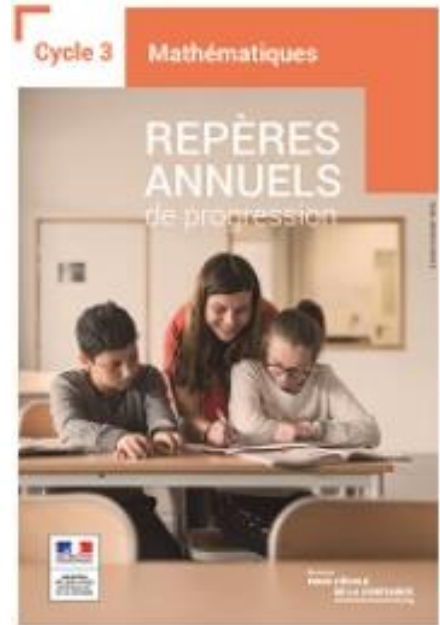
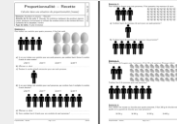
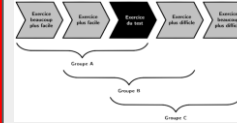


CM2



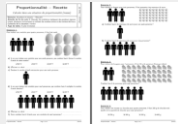
Evaluations
nationales

6^e

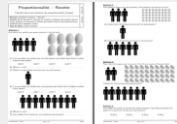


CYCLE 3

CM1

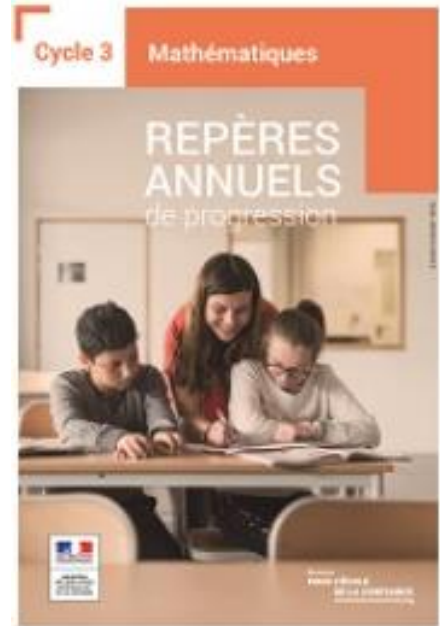
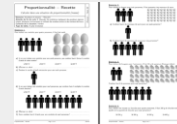
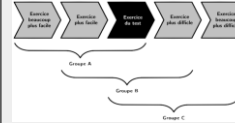


CM2



Evaluations nationales

6ème



Sitographie (1/4)

- Lien EDUSCOL : évaluations nationales

<https://eduscol.education.fr/2304/evaluations-de-debut-de-sixieme>

- Lien vers le test spécifique

<https://eduscol.education.fr/document/11336/download>

- Lien vers la présentation des exercices et des compétences évaluées

<https://eduscol.education.fr/document/11438/download>

- Lien vers les attendus de fin d'année et repères de progression

<https://eduscol.education.fr/137/attendus-de-fin-d-annee-et-reperes-annuels-de-progression-du-cp-la-3e>

- La course aux nombres Académie de Strasbourg

<https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/mathematiques/competitions/can/>

Sitographie (2/4)

- Applications de Christophe AUCLAIR

<http://mathematiques.ac-dijon.fr/spip.php?article196>

- Lumni: Logique

<https://www.lumni.fr/programme/logique>

- CANOPE: Les fondamentaux

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques>

- MathsEnVie

<https://www.mathsenvie.fr/>

Sitographie (3/4)

- Travailler la reconnaissance de problème relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalités (TraAM sur la modélisation Ac Poitiers)
<https://edubase.eduscol.education.fr/fiche/19340>
- Découvrir la proportionnalité (ressources MathsEnVie, Lumni...) Issues des TraAM sur la modélisation (Ac Poitiers)
<https://edubase.eduscol.education.fr/fiche/15232>
- Exemples d'énoncés (support de formation) pour former à la résolution de problèmes (Ac Guyane)
<https://edubase.eduscol.education.fr/fiche/9583>
- Utilisation de la BRNE pour proposer des axes de différenciation autour de la résolution de problèmes (Ac Nancy-Metz)
<https://edubase.eduscol.education.fr/fiche/15236>
- Exemple de mise en œuvre de séances d'AP sur la résolution de problèmes (Ac Nancy Metz)
<https://edubase.eduscol.education.fr/fiche/18021>

Sitographie (4/4)

- Brochure liaison école-collège 2015
<https://maths.ac-creteil.fr/spip.php?article118>
- Rallye IREM Paris Nord
http://www-irem.univ-paris13.fr/site_spip/spip.php?rubrique32
- Rallye Transalpin
<https://www.apmep.fr/-Rallye-Mathematique-Transalpin-RMT->
- Vidéo de la DGESCO qui explicite la nouvelle ressource "Guide pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes", notamment pour les diagrammes en barre (un autre guide pour le CM est attendu pour cette année)
<https://www.dailymotion.com/video/x805mmz>
- Vidéo Primabord sur l'utilisation des réglettes Cuisenaire
<https://primabord.eduscol.education.fr/ateliers-sur-l-emploi-des-reglettes-cuisenaire>
- La minute-chrono, situation extraite de *Fort en calcul mental* de Christophe Bolsius, Editions du Scéren
- Guide Eduscol *Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes* :
<https://eduscol.education.fr/1486/apprentissages-au-cp-et-au-ce1>