
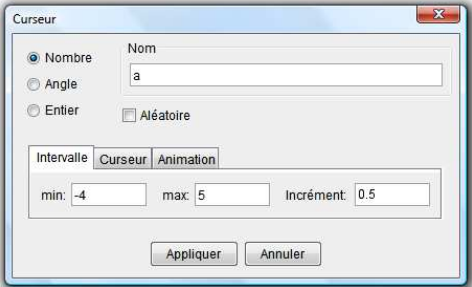
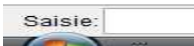



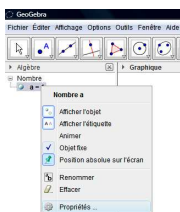
**Objectif : Découvrir la représentation graphique d'une fonction trinôme sur GeoGebra**

0 : absence de réponse                      2 : partiellement conforme aux attentes  
 1 : non conforme aux attentes            3 : conforme aux attentes

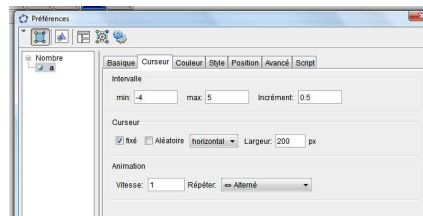
| Énoncé  | Evaluation   |  |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |
|---|--|--|---|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|
| <p><b>1. Créer un curseur a :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cliquer sur  .</li> <li>➤ En cliquant sur la page en bas à gauche, une fenêtre apparaît. Modifier les valeurs min et max ainsi que l'incrément.</li> </ul>  | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr style="background-color: #d9534f; color: white;"> <td colspan="4">C1 : S'informer</td> </tr> <tr style="background-color: #d9534f; color: white;"> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table><br><table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr style="background-color: #e91e63; color: white;"> <td colspan="4">C5 : Calculer Illustrer<br/>mettre en œuvre une stratégie</td> </tr> <tr style="background-color: #e91e63; color: white;"> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> | C1 : S'informer  |   |  |  | 0 | 1 | 2 | 3 | C5 : Calculer Illustrer<br>mettre en œuvre une stratégie |  |  |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| C1 : S'informer   |  |  |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |
| 0   | 1  | 2  | 3 |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |
| C5 : Calculer Illustrer<br>mettre en œuvre une stratégie  |  |  |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |
| 0   | 1  | 2  | 3 |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |
| <p><b>2. Créer deux autres curseurs pour les nombres b et c .</b><br/>                 En sachant que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <math>b \in [-6;10]</math> et un pas de <math>\frac{1}{2}</math></li> <li>➤ <math>c \in [-10;15]</math> et un pas de <math>\frac{1}{2}</math></li> </ul>   | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr style="background-color: #e91e63; color: white;"> <td colspan="4">C5 : Calculer Illustrer<br/>mettre en œuvre une stratégie</td> </tr> <tr style="background-color: #e91e63; color: white;"> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>  | C5 : Calculer Illustrer<br>mettre en œuvre une stratégie |   |  |  | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  |   |   |   |   |
| C5 : Calculer Illustrer<br>mettre en œuvre une stratégie  |  |  |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |
| 0   | 1  | 2  | 3 |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |
| <p><b>3. Dans la fenêtre de saisie</b>  (située en bas à gauche de votre page) taper l'expression algébrique de la fonction t ainsi définie <math>t(x) = ax^2 + bx + c</math> .</p>  | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr style="background-color: #d9534f; color: white;"> <td colspan="4">C1 : S'informer</td> </tr> <tr style="background-color: #d9534f; color: white;"> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>  | C1 : S'informer  |   |  |  | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  |   |   |   |   |
| C1 : S'informer   |  |  |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |
| 0   | 1  | 2  | 3 |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |
| <p><b>4. Quel type de courbe obtient-on ?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>   | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr style="background-color: #27ae60; color: white;"> <td colspan="4">C3 : Modéliser</td> </tr> <tr style="background-color: #27ae60; color: white;"> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table><br><table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr style="background-color: #6f42c1; color: white;"> <td colspan="4">C6 : Communiquer</td> </tr> <tr style="background-color: #6f42c1; color: white;"> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>   | C3 : Modéliser   |   |  |  | 0 | 1 | 2 | 3 | C6 : Communiquer   |  |  |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| C3 : Modéliser  |  |  |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |
| 0   | 1  | 2  | 3 |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |
| C6 : Communiquer  |  |  |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |
| 0   | 1  | 2  | 3 |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |

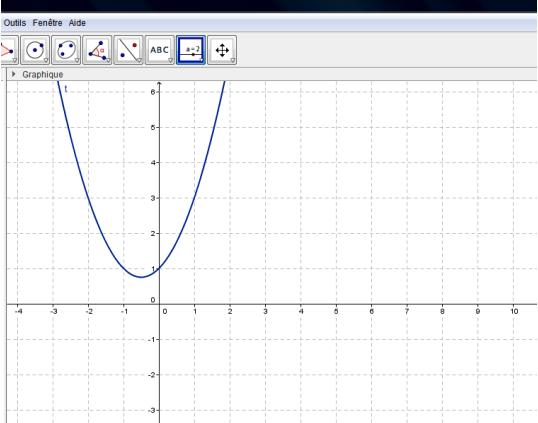
| Enoncé  | Evaluation   |               |   |  |  |   |   |   |   |                  |  |  |  |   |   |   |   |
|---|--|---------------|---|--|--|---|---|---|---|------------------|--|--|--|---|---|---|---|
| <p>5. Placer le curseur <math>a</math> à la valeur zéro. Que constatez-vous ?<br/> <i>Vous pouvez faire varier les valeurs de <math>b</math> et <math>c</math> avant de conclure.</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>   | <table border="1"> <tr><td colspan="4">C2 : Chercher</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="4">C6 : Communiquer</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> | C2 : Chercher |   |  |  | 0 | 1 | 2 | 3 | C6 : Communiquer |  |  |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| C2 : Chercher   |  |               |   |  |  |   |   |   |   |                  |  |  |  |   |   |   |   |
| 0   | 1  | 2             | 3 |  |  |   |   |   |   |                  |  |  |  |   |   |   |   |
| C6 : Communiquer  |  |               |   |  |  |   |   |   |   |                  |  |  |  |   |   |   |   |
| 0   | 1  | 2             | 3 |  |  |   |   |   |   |                  |  |  |  |   |   |   |   |
| <p>6. Quelle condition le nombre <math>a</math> doit-il vérifier pour conserver la parabole ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>   | <table border="1"> <tr><td colspan="4">C2 : Chercher</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="4">C6 : Communiquer</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> | C2 : Chercher |   |  |  | 0 | 1 | 2 | 3 | C6 : Communiquer |  |  |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| C2 : Chercher   |  |               |   |  |  |   |   |   |   |                  |  |  |  |   |   |   |   |
| 0   | 1  | 2             | 3 |  |  |   |   |   |   |                  |  |  |  |   |   |   |   |
| C6 : Communiquer  |  |               |   |  |  |   |   |   |   |                  |  |  |  |   |   |   |   |
| 0   | 1  | 2             | 3 |  |  |   |   |   |   |                  |  |  |  |   |   |   |   |
| <p>7. Choisir des valeurs pour les nombres <math>b</math> et <math>c</math> et faire varier la valeur de <math>a</math>.<br/>         Que constatez-vous ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>Appeler le professeur</b></p> </div> | <table border="1"> <tr><td colspan="4">C2 : Chercher</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="4">C6 : Communiquer</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> | C2 : Chercher |   |  |  | 0 | 1 | 2 | 3 | C6 : Communiquer |  |  |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| C2 : Chercher   |  |               |   |  |  |   |   |   |   |                  |  |  |  |   |   |   |   |
| 0   | 1  | 2             | 3 |  |  |   |   |   |   |                  |  |  |  |   |   |   |   |
| C6 : Communiquer  |  |               |   |  |  |   |   |   |   |                  |  |  |  |   |   |   |   |
| 0   | 1  | 2             | 3 |  |  |   |   |   |   |                  |  |  |  |   |   |   |   |

**Information:** *Vous pouvez modifier les couleurs des objets définis dans la fenêtre algébrique. Sélectionnez l'objet et avec clic droit sur votre souris une fenêtre apparaît.*



En choisissant Propriétés...  
une autre fenêtre apparaît



|   |  |                 |   |  |  |   |   |   |   |                |  |  |  |   |   |   |   |
|---|--|-----------------|---|--|--|---|---|---|---|----------------|--|--|--|---|---|---|---|
| <p>8. Etes-vous capable de reproduire sur votre écran la fenêtre ci-dessous ? Si oui à vous de jouer.</p>  | <table border="1"> <tr><td colspan="4">C1 : S'informer</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="4">C3 : Modéliser</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> | C1 : S'informer |   |  |  | 0 | 1 | 2 | 3 | C3 : Modéliser |  |  |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| C1 : S'informer   |  |                 |   |  |  |   |   |   |   |                |  |  |  |   |   |   |   |
| 0   | 1  | 2               | 3 |  |  |   |   |   |   |                |  |  |  |   |   |   |   |
| C3 : Modéliser  |  |                 |   |  |  |   |   |   |   |                |  |  |  |   |   |   |   |
| 0   | 1  | 2               | 3 |  |  |   |   |   |   |                |  |  |  |   |   |   |   |