



ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

*Liberté
Égalité
Fraternité*

RÉUNION DES PROFESSEURS TUTEURS ACADÉMIQUES

Mercredi 05 octobre 2022

Déroulé de la réunion

- Intervention de l'inspection pédagogique régionale de mathématiques
 - Groupe 1 : tuteurs de PSTG - Intervention Sophie Boutillier, formatrice à l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation de Créteil et d'un formateur académique
 - Groupe 2 : tuteurs de FSTG – Intervention de Nuno Anacléto, formateur à l'INSPE de Créteil et de Nicolas Lemoine, formateur académique
-

1. Typologie, effectifs, bilan

Deux nouveaux textes en vigueur à partir de cette année

- Arrêté du 4 février 2022 modifiant l'arrêté du 18 juin 2014 fixant les modalités de formation initiale de certains personnels enseignants et d'éducation de l'enseignement public stagiaires
 - Circulaire du 13-07-2022 fixant les modalités d'organisation de l'année de stage- Année scolaire 2022-2023
-

Pourquoi ces modifications?

- Réforme de la formation initiale
- Préprofessionnalisation
- A partir de la session 2022, passage du CAPES externe en fin de M2

Typologie des stagiaires

Stagiaires affectés à plein temps (FSTG)

Différentes situations

- Lauréats concours 2022 titulaires d'un master MEEF
- Lauréats d'un corps enseignant (PLP)
- Lauréats concours session 2022 avec expérience significative d'enseignement des mathématiques durant les trois dernières années
- Stagiaires des sessions précédentes en report ou prolongation de stage à temps complet

Service

- Obligation réglementaire de service
-

Typologie des stagiaires

Stagiaires affectés à Mi-temps (PSTG)

Différentes situations

- Lauréats titulaires d'un autre master que le MEEF
- Lauréats de concours dispensés de la détention d'un master (lauréats des concours internes ne justifiant pas d'une expérience significative d'enseignement, parents de trois enfants, sportifs de haut niveau, lauréats du troisième concours) ;
- Stagiaires des sessions précédentes en report ou prolongation de stage mi-temps
- Stagiaires en renouvellement de stage

Service

- 8 à 10 heures pour un certifié
 - 7 à 9 heures pour un agrégé
-

Effectifs 2022-2023

111 stagiaires

	PSTG	FSTG
Lauréat CAPES externe	33	26
Lauréat CAPES interne	6	19
Lauréat 3 ^{ème} concours	6	1
Lauréat agrégation	20	
Total	65	46
Prolongation	4	2
Renouvellement	8	

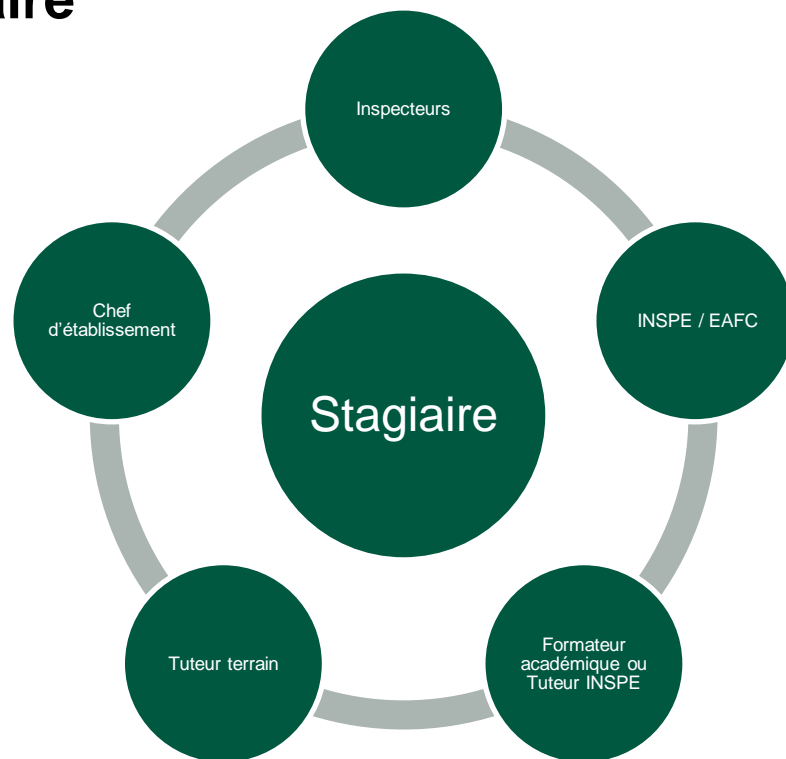
Bilan titularisation juin 2022

- 12 stagiaires agrégés, 12 titularisés
- 105 stagiaires évaluable par le jury académique

	Public	Privé
Titularisés	96	14
Renouvelés	8	0
Licenciés	1	0

2. Accompagnement du stagiaire

Les acteurs de l'accompagnement, du suivi et de l'évaluation du stagiaire



Formation

- Stagiaires mi-temps
 - Inscription obligatoire à l'INSPE en DU
 - Visites conseils par les formateurs INSPE

 - Stagiaires temps-complet
 - 12 jours de formation (INSPE et EAFC)
 - Visites conseils par un formateur académique
-

3. MISSIONS DU TUTEUR

Missions des professeurs tuteurs

Le rôle des tuteurs en termes d'accueil et d'accompagnement des stagiaires est essentiel au bon déroulement de l'année de stage.

Ils participent à l'accueil du stagiaire avant la rentrée, lui apportent une aide à la prise de fonction, à la conception des séquences d'enseignement, à la prise en charge de la classe. Ils apportent tout au long de l'année conseil et assistance aux stagiaires, sur la base de leur propre expérience, de l'accueil des stagiaires dans leur classe et de l'observation de ces derniers dans les leurs.

Accompagnement et évaluation par le tuteur terrain

- Activité spécifique de formation d'adultes en situation professionnelle, différente de l'enseignement ou de l'encadrement conçu et mis en œuvre pour les élèves
 - Travail d'accompagnement visant à permettre aux professeurs de poursuivre la construction de leur identité professionnelle, en collaboration avec le chef d'établissement et l'équipe éducative
 - Un accompagnement à différencier selon le profil du professeur–fonctionnaire stagiaire :
 - débutant
 - doté d'une expérience plus ou moins importante acquise au cours de cursus antérieurs
-

Les modalités

- Tout au long de l'année :
 - des rencontres planifiées
 - observations régulières par le tuteur du stagiaire en classe
 - observations du stagiaire à certaines séances du tuteur
 - échanges autour de ces observations

 - Bilan d'étape à mi-parcours (janvier 2023, à confirmer) qui s'appuie sur les compétences professionnelles avec niveau d'acquisition de l'ensemble des compétences à renseigner
 - Très satisfaisant
 - Satisfaisant
 - Fragile
 - Insuffisant

 - Rapport en fin d'année
-

Echanges sur les critères dévaluation



Insuffisant

Fragile

Satisfaisant

Très
satisfaisant

5. Des observations et des indicateurs

Qu'observer dès le début de l'année?

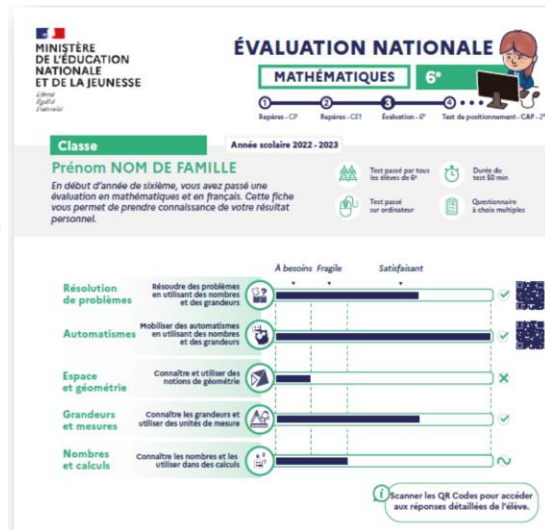
- Insertion ou isolement du stagiaire au sein de l'équipe pédagogique
 - Ponctualité
 - Assiduité
 - Qualité des relations :
 - avec les élèves
 - avec les familles
 - avec les membres de la communauté éducative
 - Préparation des séances
 - Suivi des apprentissages des élèves
-

6. Actualités Mathématiques

Les évaluations nationales (Evaluations de sixième, Tests de positionnement de seconde)

Accompagnement dans la connaissance des dispositifs et des ressources

- Format des tests
- Connaissance des domaines abordés et des tests spécifiques
- Fichier de restitutions par élève aux familles (dialogue de suivi avec les familles)
- Fichiers de restitution par classe et par groupe de maîtrise (prise en main des fichiers)
- Documents ressources Eduscol



Les évaluations nationales (Evaluations de sixième, Tests de positionnement de seconde)

Accompagnement dans les pistes d'exploitation de ces évaluations

- Penser les activités de remédiation si nécessaire (classe, accompagnement personnalisé, devoirs faits, je réussis au lycée, etc.).
 - Travail spécifique sur les automatismes ;
 - Travail spécifique sur la résolution de problème.
-

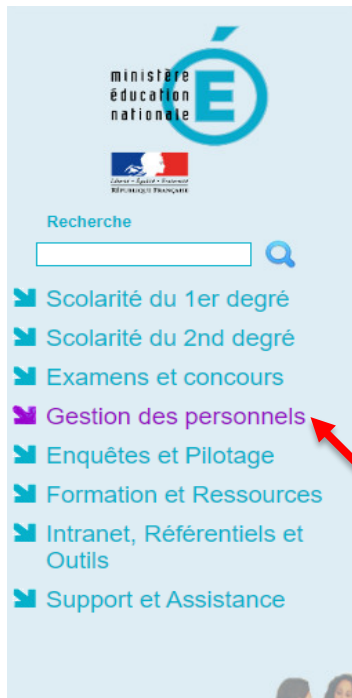
Accompagnement dans la connaissance des ressources

➤ Eduscol

- Guide « La résolution de problème au collège »
 - La trace de cours
 - Les automatismes
 - Les pratiques orales
 - Les représentations des élèves sur les mathématiques
-

7. L'APPLICATION COMPAS

Accès à l'application



ARENA - Accédez à vos applications

Gestion des enseignants

Suivi des enseignants stagiaires 2nd degré - Gestion (COMPAS)

Gestion des déplacements temporaires (DT)

Déplacements Temporaires

Gestion de la formation continue (GAIA)

GAIA - Accès individuel

GAIA-CERPEP Dispositifs nationaux - Accès individuel

SIRHEN

SIRHEN-PRODUCTION Portail Gestionnaire

Portail SIRH

Elections professionnelles

Gérer ses abonnements : infos syndicales nationales

Gérer ses abonnements : infos syndicales académiques

Applications locales de gestion des personnels

MobiCPF : Demande de mobilisation du Compte Personnel de Formation

CFP enseignants : Candidatures

CFP enseignants : Représentants des syndicats

ARCOVAL - Accusés de réception des vœux d affectation (Agents contractuels)

- Accès depuis le portail Arena grâce au lien <https://externet.ac-creteil.fr/>
- Utilisation des identifiants de messagerie académique
- Acceptation de la charte

Bilan d'étape

- Accession au dossier du stagiaire
- Accession au bilan d'étape

The screenshot displays the 'MusEs' web application interface. At the top, there is a navigation bar with 'GESTION', 'AIDE', and 'DÉCONNECTER' options. The main title is 'Liste des stagiaires'. Below the title, there are buttons for 'Filtrer', 'Extraire', 'Extraire par tuteur académique', and 'Extraire par tuteur espe'. The main content is a table with the following columns: 'Stagiaire', 'Espe', 'Grade', 'Discipline', 'Affectation', 'Suivi', and 'Actions'. The 'Stagiaire' column header is highlighted with a red arrow. The table contains one row of data with the following values: 'Stagiaire' (redacted), 'Espe' (redacted), 'Grade' (CERT. CL N), 'Discipline' (ANGLAIS - 0422E), 'Affectation' (LYCEE POLYVALENT - JEAN ROSTAND, Discipline : ANGLAIS - L0422), 'Suivi' (Inspecteurs, Tuteurs académiques, Tuteurs Espe), and 'Actions' (Ajouter un document, Ajouter un bilan d'étape). At the bottom of the table, there is a pagination control showing '1' of '20' items and '1-1 sur 1 enregistrement(s)'. The footer of the page contains 'Académies d'Ile de France - 2015' and 'Mentions légales Version'.

Stagiaire	Espe	Grade	Discipline	Affectation	Suivi	Actions
[REDACTED]	[REDACTED]	CERT. CL N	ANGLAIS - 0422E	LYCEE POLYVALENT - JEAN ROSTAND Discipline : ANGLAIS - L0422	Inspecteurs Tuteurs académiques Tuteurs Espe	Ajouter un document Ajouter un bilan d'étape

Bilan d'étape

Bilan à renseigner en ligne

🏠 GESTION [REDACTED] AIDE DÉCONNECTER

Bilan d'étape du tuteur académique sur le parcours du stagiaire [REDACTED]

INFORMATIONS	PRÉCISIONS RELATIVES À LA SAISIE EN LIGNE DU BILAN D'ÉTAPE
<p>Corps : CERT. CL N Grade : CERT. CL N</p> <p>Mode d'accès au concours : [REDACTED]</p> <p>Discipline : MATHÉMATIQUES</p> <p>Date d'entrée dans le grade : 01/09/2017</p> <p>Date de titularisation :</p> <p>Position EPP : C102</p> <p>Nom patronymique : [REDACTED]</p> <p>Fiche sijnrien</p> <p>Contact</p> <p>[REDACTED]</p> <p>Adresse</p> <p>[REDACTED]</p>	<p>Vous trouverez ci-dessous le formulaire en ligne pour rédiger votre bilan d'étape. Pour les niveaux 3 et 4, vous veillerez à préciser les compétences qui semblent insuffisamment acquises à mi-parcours et à renseigner les champs « Observations » correspondants.</p> <p>Ce bilan d'étape est à visée formative. Il importe qu'il fasse l'objet d'un entretien d'explicitation.</p> <p>IMPORTANT :</p> <p>Vous veillerez à cocher la case attestant sur l'honneur être le rédacteur avant de « cliquer » sur valider. Cette procédure, validée par DGRH du MENESR, vaut signature numérique.</p> <p>Vous conservez la possibilité de MODIFIER ou SUPPRIMER votre avis avant validation.</p> <p>*Appréciation : <input type="text"/></p> <p>En vous appuyant sur le BO n°30 du 25 juillet 2013, indiquez le niveau d'acquisition des compétences professionnelles à mi-parcours :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> 1 - L'acquisition de l'ensemble des compétences évaluées est très satisfaisante<input type="radio"/> 2 - L'acquisition de l'ensemble des compétences évaluées est satisfaisante<input type="radio"/> 3 - L'acquisition de l'ensemble des compétences évaluées est fragile<input type="radio"/> 4 - L'acquisition de l'ensemble des compétences évaluées est insuffisante

Bilan d'étape

Bilan à renseigner en ligne

- Appréciation générale argumentée
 - Niveau d'acquisition des compétence à mi-parcours (sous réserve de modifications)
 - Niveau Très satisfaisant ou Satisfaisant : confirmation identité dépositaire, validation
 - Niveau fragile ou insuffisant: grille de compétences et observations à renseigner avant validation
 - Possibilité de suppression ou de modification
-